

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af: Benny Ising
Bestyrelsesformandens underskrift

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Den jydsk Haandværkerskole	87	85	96	100

Udviklingen i resultater

Antallet af elever der søger, og gennemfører EUD på DjH er stabilt voksende.

År	Årselever	Index
2014	429	100
2015	466	109
2016	521	121
2017	547	128
2018*	593	138

År	GRF-elever	Index
2014	308	100
2015	323	105
2016	353	115
2017	353	115
2018*	361	117

*Tallet endnu ikke endelig opgjort. EUX GF1-2 elever tæller kun 1 gang.

Antallet af GF1 elever er nu tilbage på 2015-niveau. Når antallet af elever, der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse har været faldende (GF1), hænger det nøje sammen med den ny EUD-reform. 72 % af DjH's elever bor på skolen under uddannelsesforløbene. Her anvendes reglerne om skolehjemsberettigelse og/eller det frie skolevalg. Desværre er GF1 skolehjemsberettigelse bundet op på nærmeste skole, der udbyder hovedområdet, og ikke i fht. udbud af GF2 eller hovedforløb.

Det har som konsekvens, at mange elever først kan anvende DjH i fht. GF2, eller når de har fået en uddannelsesaftale. Det er også særdeles uheldigt i fht. EUX samt de elever, der må følge et hovedområde på en erhvervsskole, hvor deres påtænkte uddannelsesvalg ikke er repræsenteret. Således bor kun 46 % af eleverne på GF1 på skolehjem holdt op imod et samlet gennemsnit på 70 %.

Vi har flere gange rejst problematikken politisk, senest i forbindelse med finansloven for 2019, men der synes ikke at være ændringer undervejs. Vi må derfor forvente en status quo, eller mindre stigning, i elever der kommer direkte fra 9. og 10. klasse.

Vi har også i 2018 oplevet, at flere elever, i forlængelse af det praktikpladssøgende arbejde, afbryder GF1, og ansættes i en virksomhed indtil GF2 påbegyndes. Det er glædeligt, at der på trods af ovenstående er vækst i tilgang, da der i perioden 2016 – 18 er investeret kraftigt i både form og indhold af samarbejdet med grundskolerne.

Indsatser

På trods af den u hensigtsmæssige lovgivning omkring skolehjem og GF1 påtager DjH sig et stort engagement i forhold til udskoling fra grundskole til ungdomsuddannelse, herunder også aktiviteter, der er bredere i perspektiv end DjH's uddannelser.

Brobygning

Brobygning er også i 2018 blevet justeret både i vejledningsdelen og i gøremålsdelen. Nye slutprodukter udvikles løbende, og de særlige EUX-brobygningsspør er fastholdt. Det har resulteret i gode tilbagemeldinger fra elever, UU-vejledere og egne undervisere.

Samarbejdet med Favrskov Kommunes skoleforvaltning er tæt. Således er alle 7. klasser på heldags besøg i maj/juni måned med henblik på at kvalificere de kommende brobygningsvalg i 8. klasse. Tilbagemeldingerne fra UU er positive, så aktiviteten er lagt i faste rammer. På plastuddannelsen gennemføres i samarbejde med PD et internship forløb, med dels DjH ophold og dels virksomhedsophold. Resultaterne heraf er særdeles positive.

Grundskolesamarbejde

Alle grundskoler i Favrskov Kommune er tilbudt samarbejde i fht. opgave/tema/projekt. I 2018 er der gennemført en lang række udskolingsprojekter om emner som praktisk matematik/naturfag, energi, projekt storkøkken. Aktiviteten er værdsat i både grundskole og på DjH. Der anvendes en del ressourcer, men vi forventer at det tættere samarbejde vil udvikle personlige netværk, som på sigt vil lette indsatsen. I 2017 blev der gennemført egentligt valgfagsforløb for overbygningen, som i 2018 er udvidet. Der er endvidere igangsat 4 yderligere udviklingsprojekter med henblik på 2019.

1. BYGGEVÆRKSTEDET Østervangskolen, Hadsten (valgfag) skoleåret 2018/19, 24 elever, tid: 50 uger x 2 timer + 4 hele dage

SÆRLIGT ERHVERVSRETET UDSKOLINGSFORLØB

- Byggepladsen: Arbejdskultur – hvem gør hvad på en byggeplads, gantt kort – tilrettelæggelse af en byggeproces
- Byggeproces: A-cad tegning, tegne fuglekasse, tegne hus til smedning ved historisk, værksted/salgsbod.
- Byggekonstruktioner: En bygnings bestanddele, klimaskærm – forskellige anvendte materialer i byggeriet
- Værktøj: Hvilke værktøjer anvendes i byggeriet, brugen af værktøj i forbindelse med bygning af fuglehus.
- Metoder og teknikker: Idé/opgave, tegning, udførelse, produkt, evaluering, kvalitetskontrol
- Byggematerialer: Kendskab til materialer der anvendes i byggeriet, fundament til smedie, esse evt., bæredygtighed.
- IT: A-cad, informationssøgning
- Værnemidler, løfte- og bæreteknikker, arbejde på stillads, sortering af affald
- Krav til kompetencer i forbindelse med at kunne gennemføre en håndværksmæssig uddannelse. Uddannelsesmuligheder inden for byggeriet. Efteruddannelsesmuligheder, EUD og EUX.

2. CRAFT TALENT Hadbjerg Skole, Hadbjerg – 7. årgang skoleåret 2018/19, 12 elever, tid: 50 uger x 6 lektioner

SÆRLIGT ERHVERVSRETTET UDSKOLINGSFORLØB

Forløbet er for elever med interessen for håndværk og højt fagligt niveau. Eleverne ansøger og optages, hvis egnede, til start på DjH hver tirsdag efter sommerferien. Eleverne arbejder projektorienteret hele skoleåret på et fælles projekt / craft talent produkt, som kan anvendes på Hadbjerg skole. Produktet kunne eventuelt være produktion af læsehuler til skolens bibliotek – en konstruktion i træ – med lys – og magasinholdere eller små lampeskærme tegnet og printet på 3D printer i plastafdelingen.

Den første del af skoleår 2018/1019 arbejdes på tegning og konstruktion i tømrerafdelingen. Efter jul arbejdes på belysning, og sidst med tegning og plastprint i plastafdelingen.

3. ERHVERV OG FREMTID, Østervangskolen i Hadsten, 16 elever, tid: 9 dage i DjHs tømrerværksted (2 undervisere)

SÆRLIGT ERHVERVSRETTET UDSKOLINGSFORLØB

Trappeprojekt: 7. – 9. årgang

Produktion af trappe til D-fløjen på Østervangskolen sammen med elever som en del af et særligt undervisningsforløb.

4. KARRIERELÆRING: 7. – 9. årgang, Præstemarkskolen i Søften/Hadbjerg Skole/Østervangskolen i Hadsten/HH-skolen i Hinnerup, 131 elever, tid: 4 x 2 dage

SÆRLIGT ERHVERVSRETTET UDSKOLINGSFORLØB

Forløb 1:

Køleuddannelsen og termodynamik (Naturfag og køle/varmepumpe-teknik)

Formålet er at eleverne kan drage parallel fra naturfag/fysik/kemi til køle/varmepumpe-teknik, og får hands-on på forskellige anlægstyper og kendskab til forskellige teknologier med afsæt i de naturfag de har i 8. og 9. klasse sammenholdt med de miljø- og samfundsrelaterede problematikker vi erfarer i samfundet – herunder drivhuseffekt, Co2 og ødelæggelse af ozonlaget.

Forløb 2:

Tømreruddannelsen & AutoCad, 2D/3D tegning.

Formålet er, at eleverne får indblik i tegning på tømreruddannelsen. Tegning er både skitse i hånd, men også computertegning i AutoCad til 2D og 3D illustration. Samtidig kigger vi på konstruktioner i værkstedet, og arbejder med "fra tegning til konstruktion" i værkstedet.

Forløb 3:

Elektrikeruddannelsen & robotteknik.

Formålet er at eleverne "snuser til det" at lærer at programmere og styre en robot.

Forløb 4:

Plastafdelingen & lab., maskiner, robotter og apparater.

Formålet er at eleverne lærer om plastfremstillingsmetoder, bliver introduceret for robotter i industrien, industri 4.0, laboratorieudstyr, produktionens udstyr og apparater.

5. BÆREDYGTIG ENERGI Hadsten skole, 8. årgang, 71 elever, tid 4 x 1 dag

Klima race (teori og praksis-forløb lavet i forbindelse med Favrskov Kommunes klimauge)

En klimadag for 8. årgang på Hadsten Skole. Fælles intro om bæredygtig energi, teorien bag varmepumper/varmegenvinding, solceller/solfangere. Herefter rundvisning for at se de forskellige anlæg i drift.

Afsluttes med en prøve <http://79.174.152.130/klimadag/>

Efterfølgende udstedelse af klimabevis.

6. BÆREDYGTIG ENERGI i forbindelse med naturfag, Haldum Hinnerup skolens 9. årgang, Østervangskolen i Hadsten 9. årgang, 120 elever, tid: 2 x 3 timer

2 x 3 timers forløb med oplæg om bæredygtig energi og teknologien bag et jordvarmeanlæg, samt rundtur ved DjH's jordvarme / propan anlæg.

7. PRAKTISK ANVENDT MATEMATIK Korsholm Skole, 6. årgang, 36 elever, tid: 8 lektioner

Anvendt praktisk matematik på tømreruddannelsen om arealberegning (teori og værksted). Anvendt praktisk matematik på plastmageruddannelsen om rumfangsberegning (teori og værksted). Formålet er at give eleverne en ide om hvorfor vi skal lære matematik, og hvordan man anvender den i praksis i det virkelige liv.

8. PRAKTISK ANVENDT MATEMATIK, Skovvangskolen i Hammel, 7 årgang, tid: 3 dage

Første dag på Skovvangskolen, hvor DjH, SOSU i Silkeborg og Beder Gartnerskole overtog dagen med 2 lektioner matematik fra hvert erhvervsområde. DjH's tømrerområde underviste i beregning af ubekendte og pythagoras, samt fortalte hvordan man regner med store vinkler. Efterfølgende skulle eleverne vælge sig på et 2-dages forløb på den skole hvor man ønskede at arbejde mere med den anvendte matematik.

På 2 og 3 dag (DjH) modtog vi 24 elever, som skulle tegne og anvende den matematik de lærte på dag 1 i praksis. Eleverne byggede aktivitets-moduler til en af Skovvangskolens legepladser.

9. MATEMATIKKENS DAG, Haldum Hinnerup Skolen, udkolning 7.-9. klasse

DjH Kick-off fra 8.00-10.00 på HH-skolen til matematikkens dag. Eleverne deles i to store grupper.

Tømrerafdelingen fortæller om hvilket matematik man har på uddannelsen, hvordan den anvendes i praksis og hvor meget den fylder på henholdsvis EUD og EUX uddannelsen. Der gives konkrete regneeksempler med hvordan pythagoras, trigonometri og procent regning anvendes.

Plastafdelingen fortæller om hvilket matematik man har på uddannelsen, hvordan den anvendes i praksis og hvor meget den fylder på henholdsvis EUD og EUX uddannelsen. Der gives konkrete regneeksempler med hvordan areal og volumen beregninger anvendes i fremstillingsprocessen.

10. PRAKTIK i DjH's køkken, Hadsten skole, 10. årgang sundhedslinjen. tid: 4 dage

Mad, sundhed og køkkendrift

11. Skole-SKILLS-stafetten, ca. 700 elever, tid: Indledende runder/10 skoler x 6 timer, Favrskov Mesterskabet/ 8 timer

Indledende runder i skole-SKILLS-stafetten. Alle 10 grundskoler besøges i forbindelse med uddannelsesdag arrangeret af UU-Favrskov. DjH står for en af de 3 workshops, hvor vi fortæller om erhvervsuddannelserne, DM i SKILLS – Danmarks største uddannelsesmesse og eleverne fra 8. klasse dystet i praktiske og tekniske færdigheder. Eleverne dystet på tid og det vindende hold går videre til Favrskov Mesterskabet, hvor alle Favrskov Kommunes 10. grundskoler dystet mod hinanden.

I samarbejde med Favrskov Erhvervsråd og Favrskov Kommunes skoleforvaltning er der udarbejdet et tilbud om samarbejde mellem virksomheder og skoleklasser, herunder udarbejdet drejebog for samme. Målet er, at de unge får en oplevelse af, hvilke karrieremuligheder der ligger i det private arbejdsmarked samt hvilke kompetencer, der behøves og niveau herfor.

Skills-stafet SkillsDK

Skills stafet prioriteres højt, hvor det sikres at de deltagende grundskoleklasser får en god oplevelse, samt mulighed for en nærmere dialog om erhvervsuddannelser. Der arrangeres en kommunefinale i professionelle rammer, og der følges op til og med deltagelse i SkillsDK.

På SkillsDK er DjH meget synlig med en aktiv stand, der visualiserer vore uddannelser. Vi opfatter SkillsDK som stedet, hvor det ypperste fra erhvervsuddannelserne vises frem. Det vil vi gerne leve op til og være en del af, herunder selvfølgelig støtte de DjH tilknyttede lærlinge, der deltager i selve konkurrencerne.

Besøg fra og dialog med UU-centre

Som fag- branche- og landskostskole er dialogen med samtlige UU-centre vigtig. Vi arrangerer derfor besøg på DjH for disse, ligesom vi gerne selv besøger UU-centrene. Vi har derfor en god dialog og et godt kendskab til UU-centre i såvel Sønderjylland, Nordjylland og på Sjælland. I takt med at "Åben Skole" bliver mere organiseret i grundskolen udvides samarbejdet til også at indbefatte repræsentanter for dette. Vi kan konstatere at antallet af invitationer til UU-arrangerede infomøder/messer i øvrige kommuner er stigende.

Facebook og Åbent Hus

Facebook er et vigtigt element i udbredelsen af DjH's særlige profil. Der arbejdes med og udvikles på videoklip og ambassadører, hvilket har medført en udbredelse på mere end 2.000.000 visninger i 2017 (2018 tal foreligger endnu ikke).

Vi afholder Åbent Hus arrangementer lørdage, hvor eleverne har normal arbejdsdag. Dette for at give mulighed for at opleve en erhvervsskole i normal gænge, herunder opleve de forskellige niveauer i uddannelserne afhængig af hvilket hovedforløb man er kommet til. Vores erfaring er, at det for såvel unge som deres forældre er en meget vigtig proces i beslutning om valg af uddannelse.

Afslutning

Samlet set skal effekten af disse tiltag vurderes sammen med effekten af folkeskolereformen, herunder mulighederne i den Åbne Skole. Perioden 2015 – 2018 er derfor en investeringsperiode, hvor resultaterne kan være vanskeligt vurderbare. Vi følger udviklingen nøje med en forventning om, at tilgangen til grundforløbet fortsat vil udvikle sig positivt, også i lokalområdet. Den væsentligste enkeltfaktor for vækst på GF1 vil for DjH's vedkommende være en revision af skolehjems-kriterierne for GF1. Indsatsen fortsættes og videreudvikles i 2019.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Status		2013		2014		2015		2016		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan			Resultatmål
I hovedforløb	Uddannelsesaftale	61,8%	30,1%	56,1%	29,1%	60,7%	32,5%	65,1	35,8	67,0 %
	Skolepraktik	10,6%	8,2%	7,9%	8,7%	9,0%	11,0%	6,7	10,4	6,0 %
Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	14,2%	30,0%	17,2%	29,5%	20,4%	26,5%	15,4	22,9	14,0 %
	Frafald efter grundforløbet	10,6%	26,9%	11,9%	27,2%	7,4%	25,9%	9,9	25,4	8,5 %
	Ingen aftale, men har haft	2,4%	2,5%	3,3%	2,6%	2,5%	3,1%	2,9	3,4	2,5 %

	Status ukendt		2,4%	3,6%	2,8%	0,0%	3,5%			2,0 %
	I alt	246	59.858	303	62.346	323	63.353	312	59.939	

Der er et langt spring fra de seneste officielle tal fra 2016 og til resultatmål for 2019, men udviklingen i 2016 har været positiv fra 60,7 % til 65,1 % i uddannelsesaftale efter 3 mdr. Tallene for 2019 skal derfor ses som indikator på, at vi ønsker at forbedre gennemførelsesraten yderligere, og det med fokus på ordinære uddannelsesaftaler.

Med udgangspunkt i fokus på dette, valgte vi at indgå i Undervisningsministeriets forsøg med praktikpladsafhængigt færdiggørelsestaksamter. Forsøget var en del af "Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser". I forsøget deltog 3 uddannelsesområder: Elektriker, træfagenes byggeuddannelse og køletekniker.

Der blev derfor nedsat en udviklings- og gennemførelsesgruppe, der løbende gentænker DjH's aktiviteter frem mod elevens uddannelsesaftale. Der er fokus på den generelle uddannelsesdel, den individuelle indsats, den virksomhedsrettede del samt tilhørende procedurer. Der fokuseres endvidere på sammenhængen i praktikpladsarbejdet i GF1 og GF2, hvor en udfordring er, at DjH modtager elever, der har gennemført GF1 på anden skole. En anden udfordring er, at relevansen for den enkelte er afhængig af den enkeltes praktikpladssituation. Forsøget med det praktikpladsafhængige færdiggørelsestaxameter har vi vurderet til at være et positivt forsøg, vi gerne ser implementeret.

Det må også noteres at DjH allerede ligger væsentligt bedre end landsgennemsnittet på alle parametre.

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Uddannelsesgruppe	2016		
		Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Den jydsk Haandværkerskole	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,25	0,32	0,07*

Ovenstående tabel er umiddelbart vanskelig omsættelig. De 0,32 er et meridianantal der udtrykker det forventede niveau for DjH, når der er taget hensyn til de socioøkonomiske faktorer. De 0,25 er DjH's niveau for 2016. Forskellen opgøres af UVM til at være væsentlig i positiv retning.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			Resultatmål
	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	
Frafald på grundforløbet 1. og 2. del	49	16,2%	15,9%	37	11,5%	15,0%	29	9,3%	12,5%	27	8,5	12,1				8,0 %
Frafald på hovedforløb	10	3,1%	9,0%	14	3,9%	8,9%	18	5,2%	7,0%	14	3,5	7,1				3,0 %
Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del							3	4,7%	7,7%	3	3,9 %	8,9 %				3,0 %
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb	33	15,1%	46,4%	26	12,4%	46,0%	48	20,0%	40,4%	33	12,4	37,1				12,0 %

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Resultaterne er over årene rimelig stabile på et meget positivt niveau. Der tegner sig dog et billede af en stabil nedgang i frafald på grundforløb. Mindre udsving skyldes oftest individuelle faktorer, det er vanskeligt at tage højde for eller dataafgrænsninger og opgørelsestidspunkt – f.eks. frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb. Vi forventer resultaterne i 2018 vil være tilsvarende positive jf. egne tal for foråret 2018. Nedenstående tabeller detaljerer UVM's opgørelse. Når der også her er forskelle i opgørelserne skyldes det ligeledes databaseafgrænsninger samt trækningstidspunkt. Det må også noteres at DjH allerede ligger væsentligt bedre end landsgennemsnittet på alle parametre.

Afbrud 2017

Talt 3 mdr. fra start på udd.

Grundforløb

	Elever i alt			Afbud					
	Forår 17		2017 I alt	Forår 17		Efterår 17		2017	
	Antal	Efterår 17		Antal	%	Antal	%	I alt	%
GF2 køl	28	20	48	3	10,7	1	5,0	4	8,3
GF2 plast	31	41	72	1	3,2	2	4,9	3	4,2
GF2 tømrer	46	38	84	5	10,9	2	5,3	7	8,3
GF2 EUX tømrer	19	0	19	1	5,3	0	0,0	1	5,3
GF2 elektriker	48	49	97	5	10,4	4	8,2	9	9,3
GF2 EUX elektriker	25	0	25	0	0,0	0	0,0	0	0,0
GF1 EUX	0	33	33	0	0,0	4	12,1	4	12,1
GF1 EUD	0	46	46	0	0,0	2	4,3	2	4,3
I alt	197	227	424	15	7,6	15	6,6	30	7,1
Inkl. perspektiv				7	3,6	5	2,2	12	2,8
Uden perspektiv/afbrud				8	4,1	10	4,4	18	4,2

Hovedforløb

	Elever i alt			Afbud					
	Forår 17		2017 I alt	Forår 17		Efterår 17		2017	
	Antal	Efterår 17		Antal	%	Antal	%	I alt	%
Køl	20	14	34	1	5,0	1	7,1	2	5,9
Plast	16	23	39	2	12,5	0	0,0	2	5,1
Plastspecialist	0	9	9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tømrer	43	40	83	1	2,3	3	7,5	4	4,8
Tømrer, EUX	10	12	22	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Elektriker	70	73	143	2	2,9	0	0,0	2	1,4
Elektriker, EUX	39	0	39	0	0,0	0	0,0	0	0,0
I alt	198	171	369	6	3,0	4	2,3	10	2,7
Inkl. perspektiv				1	0,5	1	0,6	2	0,5
Uden perspektiv/afbrud				5	2,5	3	1,8	8	2,2

Afbrud 2018

Talt 3 mdr. fra start på udd.

Grundforløb

	Elev i alt			Afbrud					
	Forår 18		2018 I alt	Forår 18		Efterår 18		2018	
	Antal			Antal	%	Antal	%	I alt	%
GF2 køl	15		15	0	0,0			0	0,0
GF2 plast	18		18	0	0,0			0	0,0
GF2 tømrer	57		57	4	7,0			4	7,0
GF2 EUX tømrer	16		16	1	6,3			1	6,3
GF2 elektriker	45		45	7	15,6			7	15,6
GF2 EUX elektriker	11		11	1	9,1			1	9,1
GF1 EUX	0		0	0	0,0			0	0,0
GF1 EUD	0		0	0	0,0			0	0,0
I alt	162		162	13	8,0			13	8,0

Inkl. perspektiv

Uden perspektiv/afbrud

8 4,9

5 3,1

8 4,9

5 3,1

Hovedforløb 1

	Elev i alt			Afbrud					
	Forår 18		2018 I alt	Forår 18		Efterår 18		2018	
	Antal			Antal	%	Antal	%	I alt	%
Køl	23		23	1	4,3			1	4,3
Plast	23		23	1	4,3			1	4,3
Plastspecialist	0		0	0	0,0			0	0,0
Tømrer	60		60	3	5,0			3	5,0
Tømrer, EUX	0		0	0	0,0			0	0,0
Elektriker	103		103	3	2,9			3	2,9
Elektriker, EUX	26		26	0	0,0			0	0,0
I alt	235		235	8	3,4			8	3,4

Inkl. perspektiv

Uden perspektiv/afbrud

3 1,3

5 2,1

3 1,3

5 2,1

Afbrudsårsager 2018

Talt 3 mdr. fra start på udd.

	Grundforløb							Hovedforløb							I alt	
	Forår 2018							Forår 2018								
	Køl	Plast	Tø	El	EUX tø	EUX el	I alt	Køl	Plast	Spec	Tø	El	EUX tø	EUX el		I alt
Ikke uddannelsesparat							0								0	0
For højt niveau							0								0	0
For lavt niveau							0								0	0
Personlige forhold			1				1								0	0
Fortruidt uddannelsesvalg			2	7	1	1	11				1				1	1
Ej bestået							0								0	0
Læreforholdet ophørt							0	1	1		1	3			6	6
Sygdom							0								0	0
Trives ikke							0								0	0
Ingen kontakt							0								0	0
Bortvist			1				1				1				1	1
I alt	0	0	4	7	1	1	13	1	1	0	3	3	0	0	8	8

Perspektiv

	Grundforløb							Hovedforløb							I alt	
	Forår 2018							Forår 2018								
	Køl	Plast	Tø	El	EUX tø	EUX el	I alt	Køl	Plast	Spec	Tø	El	EUX tø	EUX el		I alt
Eleven har fået arbejde			2	3			5								0	0
Anden skole ny udd.				1	1	1	3				1	1			2	2
Anden uddannelse							0				1				1	1
Skiftet skole (samme udd.)							0								0	0
Fortsætter på hovedforløbsnr.							0								0	0
Praktikpladssøgende							0								0	0
Perspektivet ukendt			2	3			5	1	1		1	2			5	5
I alt	0	0	4	7	1	1	13	1	1	0	3	3	0	0	8	8

På grundforløb 1 er frafaldet minimalt. Primært har der været tale om elever, der har fået aftale med virksomhed om praktikplads efter GF2, og som så ansættes som ungarbejder i virksomheden indtil GF2 påbegyndes. 4 elever fortryder valg af GF1-EUX, hvor 3 fag skal bestås på C-niveau, men herefter er frafald på GF2 og HF lig nul.

Grundforløb viste i foråret 2017 et frafald på 7,6 %, og i efteråret 2017 et frafald på 6,6 %, hvilket giver et årsfrafald på 7,1 % mod 7,6 % i 2016. 2018 er der ikke samlet opgørelse på før primo 2019, men der er jf. 1. halvår ikke indikationer på, at der er væsentlige ændringer.

På EUX gennemføres obligatoriske før-samtaler, så forventninger og krav er nøjere afstemt, hvilket har medvirket til et mindre afbrud. På hovedforløb er frafaldet i 2017 på 2,7 %, og heller ikke her er der indikationer på væsentlige ændringer for 2018. Her forventes endelige tal ligeledes i primo 2019.

I 2019 gennemføres forsøg med udvidet fokus på studieteknik på alle GF1 og GF2 hold.

24-timersskole – talentpleje og sikring af gennemførelse

Et vigtigt element i bekæmpelse af uddannelsesafbrud er, at Den jydsk Haandværkerskole er en mindre erhvervsskole, hvor der arbejdes på at skabe trygge rammer og trivsel for den enkelte elev. Det underbygges af, at en stor del af eleverne bor på skolen (71 %), det vil sige der kan understøttes og søges læring 24 timer i døgnet. I DjH's tilbud og muligheder efter kl. 15.30 sondres ikke mellem dag- og kostelever, men de mange kostelever er med til at gøre paletten bredere og kulturen mere læringsorienteret. Skolen er opbygget efter det amerikanske campussystem: Undervisning, fritid, bespisning og bofaciliteter på samme adresse. Mentor- og tutorordning involverer således også skolehjemmet og skolehjemsassistenterne.

Skolen - inkl. værksteder - er åben 24 timer i døgnet, hvilket giver eleverne mulighed for at snakke og dyrke fag også efter kl. 16, hvilket, som det fremgår af ovenstående, er gældende for både kost- og dagskoleelever. Dette koncept nyder stor opbakning fra vore elever både i fht. de faglige og de sociale aktiviteter, hvilket fremgår af evalueringerne og kommentarerne hertil. Til de åbne værksteder og laboratorier er der knyttet en tutorordning, hvor ældre studerende eller lærlinge hjælper de yngre. Undervisere fungerer som lektievejledere efter kl. 16 og til kl. 20. Ved selvsyn kan man næsten hver aften se lys i værkstederne, hvor elever arbejder med deres projekter eller lektier. En dejlig aktivitet der afspejler nogle ambitiøse unge, der er villige til at yde en ekstra indsats for at opnå et godt resultat.

Learning Centret bruges til alle former for samvær for eleverne. Det strækker sig lige fra lektiehjælp, lektiecafé, faglig erfaringsudveksling til almindeligt hyggeligt samvær over en kop kaffe og/eller et stykke kage. I 2017 er det tidligere caféområde ombygget til nye aktiviteter som biograf, gamer-rooms og LEGO Mindstorms Lab. I 2018 er området "Elevinfo" udbygget, der er ansat mere personale og fritidsfaciliteterne er udvidet.

Også i 2018 har der efter undervisningstid været et bredt udbud af forskellige og aktuelle tilbud, der er med til at give vores elever en bredere forståelse af deres liv og samfundet. Der har også været gennemført kompetencegivende kurser, der kan anvendes både i privat og arbejdsmæssig sammenhæng. Her er vore praktikvirksomheder gode til at bakke op om og motivere til deltagelse i disse kurser.

I DjH's sport- og fritidsklub er der et bredspektret tilbud med aktiviteter for enhver smag, såvel individuelle- som holdaktiviteter. Der er mulighed for at dyrke idræt og boldspil efter en dag på skolebænken, eller i fællesskab se sportsbegivenheder på storskærm i vores elevcafé. Derudover kan alle være med til at arrangere fællesaktiviteter i samarbejde med vores elev- og beboerråd.

Indsatser

I punktform kan de prioriterede elementer opstilles på følgende måde:

Skolen

- Kompetencer hos skolens medarbejdere (voksenmentor, læringsstile, samtaleteknik)
- Hensigtsmæssig organisering af arbejdet med frafaldstruede elever (studievejleder, gennemførelsesvejleder, underviser, fritid, skolehjem, virksomhed)
- Samarbejde med andre skoleformer (ungdomsskole, produktionsskole, grundskole)
- Samarbejde med UU (lokalt, regionalt, nationalt)
- PraktikCenter - Samarbejde med praktikvirksomheder (dialog, besøg, prøvning)
- Sikre anvendelse af 24-timersskolens tilbud og muligheder (både stærke og svage elever, elevsynergi)

Eleven

- Forventningsafstemning (motivation, engagement, adfærd)
- Kompetenceafklaring ved start (RKV)
- Løbende samtaler om helhedsvurdering
- Brug af 24-timersskolen (kurser, åbne lokaler, tutorer, fritidsaktiviteter)

Et væsentligt element i campustanken er muligheden for socialisering eleverne imellem såvel via faglige som fritidsrelaterede aktiviteter. Derfor fokuseres der også på et bredt udbud af fritidsaktiviteter.

F.eks.:

- **Sundhed og livsstil (haltid i 3 haller og egen multibane)**
Fodbold; badminton; tennis; beach volley; gymnastik; hockey; håndbold; eget fitnesscenter (24 timer åbent); jagt og fiskeri; lerdueskydning; egen swimmingpool
- **Sociale tilbud**
Fælles café (16.00 – 23.00); fjernsynsstuer; bordtennis; pool; storskærme; billard; musik-tilbud (udøvende); gamer-rooms, Mindstorms Lab, biograf.
- **Faglige tilbud**
Virksomhedsekskursioner; matematikkurser; it-kurser; certifikatkurser; glasfiberkurser; IHC kurser; kurser i transport af brandbare stoffer; eksamensforberedelseskurser; trailerkørekort, tutorordning (ung – ung); lektievejledning 4 aftener om ugen; aften studievejledning
- **Specialarrangementer**
Temaaftener med f.eks. trafik, sundhed, praktikophold i udlandet, skatteforhold; filmaften; aftenbesøg på spændende virksomheder; streaming af foredrag fra Århus Universitet

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

	2016			2017			2018, 1. halvår			2019
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Fuldførte med fag på ekspertniveau	52	19,5%	11,1%	36	16,0%	17,8%	9	11,4%	18,0%	20 %
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			5,7%	12	5,2 %	9,3 %			12,3%	8%
Tilgang eux	38	8,7%	5,9%	34	10,6%	10,1%			12,2%	20 %
Tilgang talentspor			0,7%	11	2,2%	6,0%	21	7,6 %	5,4%	9,0 %

EUX er i 2016-17 gennemført på 2 af DjH's uddannelser, og tallene skal derfor ses i den sammenhæng. Vi oplever en stigning i antal EUX-elever, der vælger DjH på deres hovedforløb. En væsentlig årsag skal findes i et særligt fokus på at fremme synergien mellem de eksamensrettede A-B-C fag og de håndværksrettede fag, herunder at uddannelserne gennemføres som rene spor.

Området er udvalgt som strategisk indsatsområde frem mod 2020, og der er nedsat udviklingsgruppe, der har fokus på markedsføring – synlighed af muligheder, motivation, nye faglige indsatser og dialog med lærlinge og virksomheder. Endvidere analyseres om og hvordan nuværende aktiviteter ud over obligatoriskniveau kan formaliseres og registreres. Området indgår i flere temaer i mål- og strategiplan DjH mod 2020. Umiddelbart ser det ud som om at tømrerne, der blev færdige i foråret 2018 endnu ikke er registrerede i "fuldførte med fag på ekspertniveau". Dette undersøges nærmere.

Vi forventer en forøgelse af andelen af elever, der gennemfører fag/uddannelse på et højere niveau end det obligatoriske. Tallene for talentspor er på vej op, men har dog stadig et begrænset omfang. Her har både erhvervsskoler og brancheorganisationer en stor opgave i forhold til at gøre mulighederne kendte. Endvidere ligger differentieringen i fht. talentspor oftest sidst i uddannelsen, hvor vi først er ved at nå til i fht. reformopstartstidspunkt. DjH udbyder talentspor på de af vore uddannelser, der har talentspor som mulighed – elektriker, tømrer og plastmager (fra medio 2017 med gennemførelse forår 2019).

På DjH udbydes ekspertniveau i alle de fag, hvor det jf. bekendtgørelserne er muligt:

Plastmager

- 12729 Kvalitetskontrol og kontrolteknik 2, 1 uge
- 13887 Sprøjttestøbning - anlæg og proces 3, 6 uger eller
- 13888 Ekstrudering og termoformning – anlæg og proces 3, 6 uger eller
- 13889 Fiberarmeret kompositstøbning – anlæg og proces 3, 6 uger

Køletekniker

- Køleteknik 2, 4,5 uger

Elektriker

- Modul 4,1 Integreerede kommunikationsnetværk, 4 uger
- Modul 4,2 Integration og SCADA af procesanlæg, 4 uger
- Modul 4,3 Robot-elteknik, 4 uger
- Modul 4,4 Integration og energieffektivisering af Building Management Systemer, 4 uger
- Modul 4,5 Cleantech, 4 uger
- Modul 4,6 Teknisk entreprise- og projektstyring, 4 uger

Tømrer

- Ydrevægskonstruktioner, principper, 1 uge
- Ydrevægskonstruktioner, udførelse, 1 uge
- Tagkonstruktioner, principper, 2 uger
- Tagkonstruktioner, udførelse, 2 uger
- Udvendigt tagarbejde, principper, 1,5 uge
- Udvendigt tagarbejde, udførelse, 2 uger

Elever, som vælger fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, er eksempelvis elever, som vælger at gennemføre matematik på E-niveau, hvor det obligatoriske er på F-niveau, i stedet for at søge merit. Vi opfordrer til et højere niveau, men denne opfordring skal konkurrere med mulighederne i de åbne værksteder og de fagtekniske opgaver og projekter. Også her er der en udfordring i fht. dokumentation i de officielle IT-systemer.

Langt den overvejende del af skolens elever møder engagerede og motiverede for læring, og forventer i høj grad en faglig undervisning. Udfordringen her er til stadighed at tilfredsstille og udfordre disse elever. Skolen – inkl. værksteder - er derfor åben 24 timer i døgnet, hvilket giver eleverne mulighed for at snakke og dyrke fag også efter kl. 16. Til de åbne værksteder og laboratorier er der knyttet en tutorordning, hvor ældre studerende eller lærlinge hjælper de yngre. Undervisere fungerer som lektievejledere efter kl. 16 og til kl. 20. Det tætte tilhørsforhold der er mellem virksomhed – elev – skole er væsentlig for den fælles opbakning omkring elev-/lærlinge præstationer.

Det er væsentligt at den åbne skole og LC også understøtter de elever, der vil mere. Her er den åbne skole og LC et af svarene på, hvordan man nedbryder de barrierer, der står i vejen for talentudvikling. Vores uddannelsessystem bygger på sidste årtusindes strukturer med detaljerede målbeskrivelser og på forhånd fastlagte lektionsantal (uger), og oftest fastlagte projektopgaver. Det har som konsekvens, at et undervisningsforløb bliver et simuleret forløb, hvor udfordringen for talentet er, at vedkommende arbejder med noget, som egentlig "kun" ligger over vedkommendes kompetenceniveau. Svarene/løsningerne ligger der, da underviseren skal sikre, at man når i mål indenfor den givne tidsramme.

I den åbne skole og LC er der tale om absolut innovation og frihed, og svarene/løsningerne findes ikke på forhånd. Det kan man tillade sig, da man ikke har en tidsramme at tage hensyn til. Det ved eleverne på forhånd, når de vælger opgaver og projekter, gerne i samarbejde med deres virksomhed. Eleverne er indstillede på, at de måske skal arbejde 600 timer, hvor uddannelsesplanen siger 200 timer, for at komme i mål, og at der er en risiko for, at den opstillede problemstilling ikke kan løses, da underviseren ikke har svarene.

Det er ofte, men ikke nødvendigvis altid, de dygtigste fagtekniske elever, der vælger de mest udfordrende opgaver, da den mentale indstilling også er en væsentlig faktor. Resultatet er et fantastisk engagement, hvor eleverne ud over at bruge de ældre tutorer, engagerer deres virksomhed samt interne og eksterne eksperter. Vi har flere eksempler på, at udviklingsafdelinger både i ind- og udland engagerer sig, herunder at det eleverne kommer frem til, direkte kan anvendes.

Dette arbejde skal både styrkes og videreudvikles i 2019. Disse tiltag er omkostningskrævende, og forudsætter en økonomisk ramme, der gør det muligt at fastholde og øge ovenstående. Det gennemgående træk er, at eleven tages alvorligt, føler andres nærvær og engagement, samt motiveres til at yde en seriøs indsats. Der fokuseres på tæt personlig opfølgning i forhold til den enkelte elev gennem vejledning og nærvær, så eleven føler sig tryk og værdsat på Den jydsk Haandværkerskole.

Indsatser

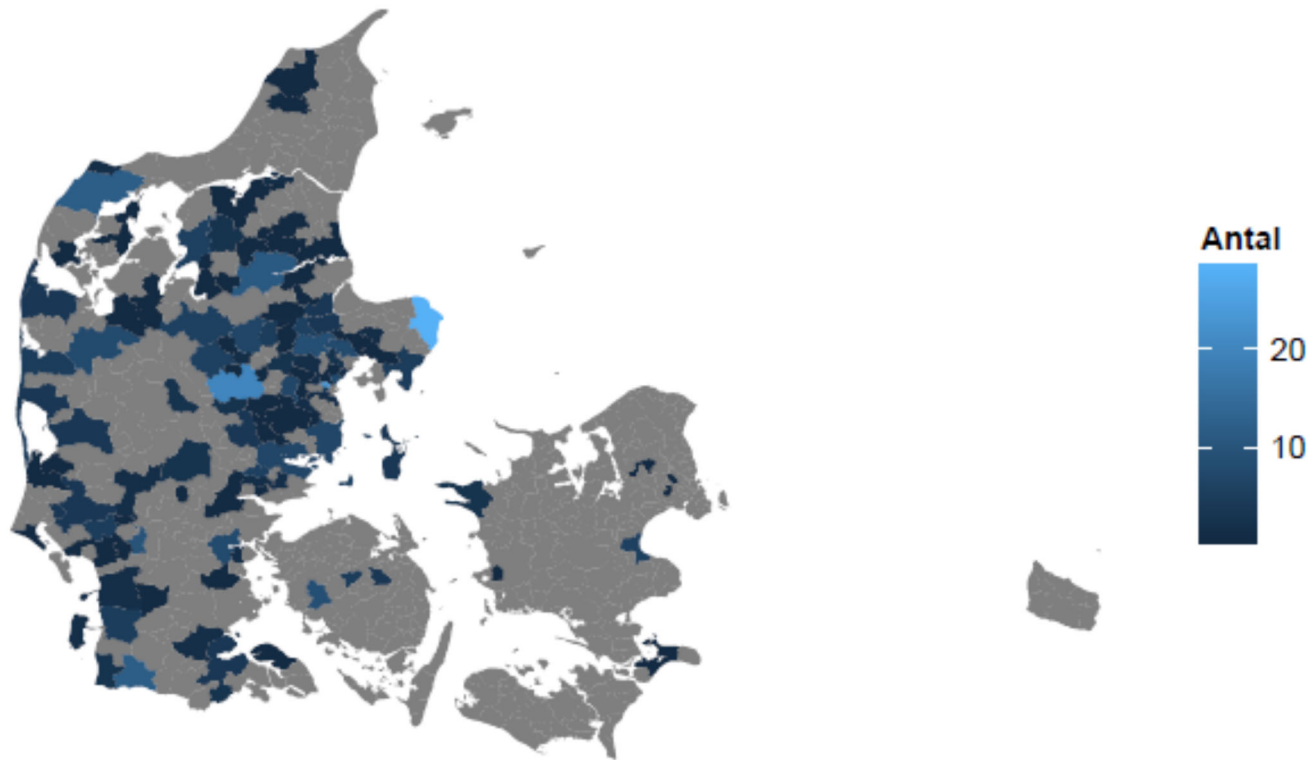
Der er fortsat fokus på at tydeliggøre de muligheder, der er. For en ikke fagperson er det vanskeligt at overskue og forstå terminologien – højere niveau/avanceret niveau/ekspert niveau/talentspor. Ikke mindst da konditionerne på de enkelte uddannelser er forskellige. Elektrikeruddannelsen har qua sin uddannelsesrevision i forbindelse med EUD-reformen været aktiv fra centralt hold, men samlet set ligger der her stadig en stor opgave.

Vi vil endvidere udbygge og synliggøre mulighederne i Elevplan, hvor det er muligt, så både lærling og virksomhed løbende bliver gjort opmærksom på valgmulighederne. Vi udbyder de ekspertniveau fag der findes i de uddannelser vi gennemfører jf. ovenstående oversigt. Det enkelte uddannelsesområde anbefaler højere niveauer, herunder kobler mulighederne i kostskolen og 24- timersskolen med udfordringerne i højniveau.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede

2014				2015				2016			
Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan
0,74	0,72	174	33.449	0,81	0,73	156	32.215	0,86	0,75	115	31.802

DjH's lærlinge kommer fra hele landet uanset uddannelsesområde, og relaterer sig derfor ikke til en lokal beskæftigelsesregion. Som eksempel ses her oversigt, der viser fra hvilke kommuner DjH modtager elektrikerlærlinge.



Indsatser

På de sidste skoleophold søges lærlingene motiveret til også at overveje fremtiden efter endt uddannelsesaftale. Det kan dog være særdeles vanskeligt, da fokus forståeligt nok i høj grad er rettet mod den kommende svendep prøve samt øvrige eksaminer. Der arrangeres derfor løbende aktiviteter, der oftest er åbne for alle niveauer – f.eks. om hvad det vil sige at være selvstændig, dialog med iværksætter, bank, SKAT, virksomhedsbesøg, videreuddannelsesmuligheder, status på det aktuelle arbejdsmarked i de forskellige brancher, dialog med organisationerne, tips og tricks, jobopslag m.v. Disse tiltag udvides løbende efter dialog med og ønsker fra de involverede parter.

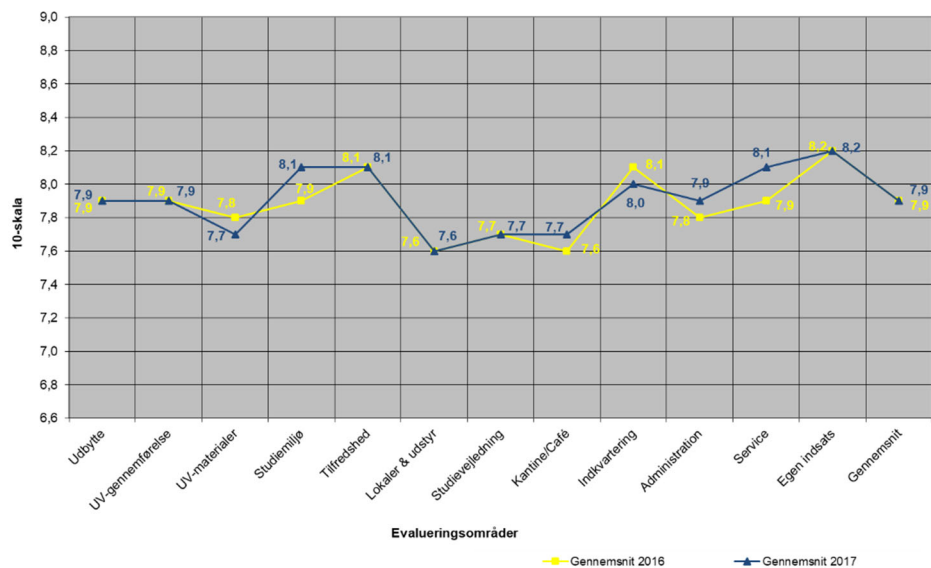
Vi forventer et fortsat nationalt arbejdskraftbehov indenfor alle DjH's 4 brancheområder. Lokalt har det østjydske bybælte/vækstområde en historisk lav arbejdsløshed, som hverken region, kommuner eller brancher ser ændring i.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

	2016		2017		2018
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1
Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,3	4,2	
Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	
Fysiske rammer	4,0	3,6	4,0	3,7	
Læringsmiljø	4,0	4,0	4,0	4,0	
Praktik	4,1	4,1	3,9	4,0	
Velbefindende	4,4	4,3	4,4	4,3	

Trivselsanalyse	Jeg trives på skolen	Jeg er glad for min skole
Grundforløb 2017 (2016)	4,5 (4,5)	4,6 (4,6)
Hovedforløb 2017 (2016)	4,4 (4,4)	4,4 (4,2)

Evaluering - DjH totalt 2016 - 2017



Den obligatoriske elevtrivselsanalyse gennemføres i 4. kvartal hvert år. Tallene for 2017 viser at 2016 og 2017 er meget ens, med en lille stigning fra 4,2 til 4,4 i "Jeg er glad for min skole – hovedforløb".

Ud over den obligatoriske elevtrivselsanalyse, der foretages 1 gang om året, evaluerer alle elever deres skoleophold. Der er afgivet i alt 22.607 afkrydsninger i 2017 Ærligt Talt. Spørgsmålene fordeler sig på 12 temaer, som omhandler både undervisning, Learning Center, fritid, bo-miljø, socialt miljø og forplejning. Både i 2016 og 2017 blev det overordnede resultat 7,9 i gennemsnit på en 10-skala. Resultaterne vurderes på hold-, område- og skoleniveau.

Indsatser

Ud over de områdespecifikke tiltag blev der i efteråret 2016, taget nyt skolehjem i brug med yderligere 108 sengepladser og store fællesarealer. Den ældste af de nu 3 skolehjemszoner er ved udgangen af 2018 godt halvvejs gennem renovering.

Ud over dialog gennem elev- og beboerråd er der oprettet brugergrupper. Disse fortsættes i 2019. Gruppen på typisk 10 elever, der er sammensat af to elever fra hver afdeling, mødes 2 – 3 gange i løbet af en 10 ugers periode, hvorefter gruppen fornys. Formålet er at komme i dialog med eleverne

omkring deres oplevelser på skolen og få deres kommentar og input/ønsker til eventuelle tiltag, som kan gøre hverdagen endnu bedre. Eleverne opfordres til at snakke med klassekammeraterne om der er noget, de skal bringe med til møderne, så vi også kan få deres input og eventuelt iværksætte forbedringstiltag inden den endelige evaluering.

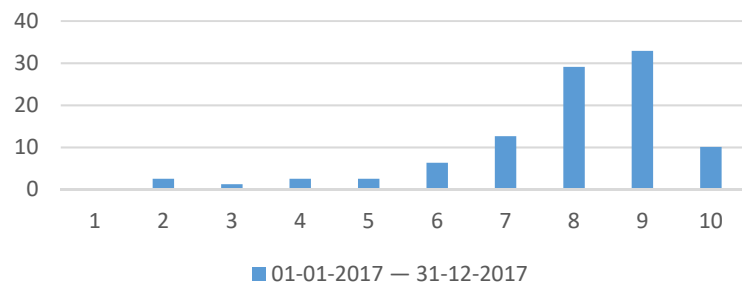
På møderne drøftes forhold omkring 24-timersskolen, skolehjem, kantine og undervisningsmiljø. Desuden har eleverne leveret input til indretning af det nye skolehjem, og forslag til hvad udendørsarealerne kan bruges til. Det er gode og udbytterige møder, og resultaterne bliver brugt fremadrettet. Der bliver til hvert møde lavet noter som eleverne får tilsendt. Denne aktivitet fortsættes.

I forbindelse med nybyggeri af skolehjem er der også inkluderet nye fritidsområder, hvorved den gamle cafe blev frigjort. I samarbejde med eleverne blev det besluttet at indrette biograf, gamer-rooms og LEGO Mindstorms lab i dette område. Lokalerne blev taget i brug efteråret 2017. I 2018 er fitness område udvidet og maskinparken fornyet. Anden del af Underground bliver færdigt inden året udgang, hvilket forøger opholdsarealet og lektievejledningsområdet. Endvidere nyindrettes det indvendige torv på Teknisk Akademi til opstart januar 2019 med udgangspunkt i brugergruppe ønsker.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

	2017		2019
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,4	7,47	7,8
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,35	7,19	
Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,77	8,07	

Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med [Skole]?



Svarmulighed	2017 Antal	2017 Andel (%)
1	0	0
2	2	2
3	1	1
4	2	2
5	2	2
6	5	6
7	10	12
8	23	29
9	26	32
10	8	10
Total	79	-
<i>Intet svar</i>	0	0

Spørgsmål	2017	2018
Eleven er motiveret for at lære nyt	8,2	8,5
Elevens praktiske færdigheder	7,7	8,1
Elevens viden om fagområder	7,4	7,8
Virksomheden har fået den hjælp der var brug for i forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftale	8,0	8,3
Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet	7,9	7,9

Man kan konstatere, at kvantitative evalueringsformer har det svært i et presset erhvervsliv. Der er udsendt spørgeskema til ca. 500 virksomheder, hvoraf 79 blev besvaret. Som det fremgår af ovenstående ligger et par af besvarelserne i 2017 langt fra normalbilledet, hvilket påvirker gennemsnitsværdierne betragteligt. De foreløbige tal for 2018 ser ud til at forbedre sig. Hvor meget de enkelte spørgsmål vægter i den samlede indikator er uklart.

Vores mål er dog at ligge godt over landsgennemsnittet. 83 % af virksomhederne, der har besvaret spørgeskemaet, har givet 7 eller mere i samlet tilfredshed. Det ønsker vi at øge. Der er derfor i både 2018 og i forhold til 2019 iværksat en række initiativer.

I sommeren 2018 har vi samlet vejledning og virksomhedsopsøgende arbejde for at kunne yde en bedre service overfor både elever og virksomheder. Samtidig er der tilkøbt flere ressourcer også af administrativ art. Komplexiteten i lovgivning øges, muligheder og begrænsninger nuanceres, og derfor kræves en tættere dialog virksomhed-elev-skole. Her kan nævnes de forskellige typer uddannelsesaftaler, EUV, godtgørelse m.v. Specifikt for elektrikeruddannelsen er der meget fokus på en ny uddannelsesreform med valg af moduler efter grundforløb/H1. Her iværksættes i 2019 yderligere dialog i forhold til gennemførelse og modulvalg.

Der er fortsat fokus på at informere virksomhederne om de muligheder, der er i Elevplan for at følge den enkelte elev. Her står alle overfor en større udfordring, da elevplan er et af de systemer, der lukkes ned i forbindelse med markedsførelsen af statens IT. Der arrangeres mesterbesøg, Åbent Hus, Speed Dating m.m., hvor virksomhederne er gode til at møde frem til en god dialog om status, ønsker og behov.

Se i øvrigt nedenstående afsnit om Praktikpladsopsøgende arbejde.

2. Praktikpladsopsøgende arbejde

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 (1.4.2016-31.3.2016)			2017 (1.4.2017-31.3.2018)			2019 (1.1.-31.12.2018)
INDIKATORER		Antal, institu- tion	Andel, institu- tion	Andel, Landsplan	Antal, insti- tution	Andel, institu- tion	Andel, Lands- plan	RESULTATMÅL, andel
I hoved- forløb	I aftale	164	69%	43%	214	80%	51%	83 %
	I skolepraktik	21	9%	13%	19	7%	13%	5 %
Ikke i ho- ved-for- løb	Praktikpladssøgende	3	1%	3%	2	1%	2%	1 %
	Ikke praktik-pladssøgende	51	21%	42%	32	12%	33%	11 %

Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	159	.	105	.	165	.	103		
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	178	.	110	.	165	.	148		
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	170	.	117	.	174	.	134		
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	Køl – 74 Plast – 12 Tøm – 76 EI – 81	181	77	101	Køl – 63 Plast – 0 Tøm – 30 EI – 104	183	65	102	Køl – 40 Plast – 0 Tøm – 25 EI – 80	60

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatomål

Vi forventede at vores øgede indsats og udviklingen på arbejdsmarkedet generelt ville udmønte sig i, at der skete en forøgelse i det samlede antal elever, som opnår en uddannelsesaftale på ordinære vilkår. En fremgang fra 69 % til 80 % var dog mere end vi havde turdet håbe på. Dette også set i lyset af at antallet vokser fra 164 til 214 personer, hvilket er en stigning på 30 %.

Der forventes også i 2019 en samlet fremgang for antallet af indgåede uddannelsesaftaler, dog procentvis mindre end ovenstående. Den forventede fremgang kommer primært i forbindelse med indgåelse af flere korte uddannelsesaftaler, hvor der allerede er en markant stigning i antal. Denne stigning forventes at fortsætte. Stigningen i korte aftaler er generel for alle skolens uddannelser. Den forventede stigning i korte aftale har som konsekvens en øgning i forventede restaftaler. Det er skolens erfaring, at eleverne i korte uddannelsesaftaler efterfølgende opnår en ny kort uddannelsesaftale eller en restaftale.

På elektriker- og tømreruddannelserne er der fortsat efterspørgsel på de korte aftaler og spørgsmål om vilkårene for disse aftaler. På køleteknikeruddannelse ses der en begyndende interesse for korte aftaler. Branchen har tidligere indgået fulde uddannelsesforløb. Det forventes at ændre sig de kommende år. Dette skal også ses i sammenhæng med, at der er etableret skolepraktik på uddannelsen. Skolepraktikelever opnår oftest en kort uddannelsesaftale, som deres første ordinære aftale med en virksomhed. Et yderligere fald i antal unge (nominelt), der vælger en erhvervsuddannelse kan dog medvirke til, at mønsteret ændrer sig.

På skolepraktikområdet forventes der samlet for skolen en næsten uforandret tilgang af elever. På elektrikeruddannelsen forventes et faldende antal elever optaget i skolepraktik. Forventningen til faldet skyldes en øget efterspørgsel af elever. På tømrer- og plastuddannelserne forventes samme efterspørgsel som tidligere. Der forventes fortsat begrænset tilgang af elever på skolepraktik i køleuddannelsen, da branchen generelt aftager eleverne fra grundforløbene.

Vi kunne ikke genkende at 21 %, 51 elever, i 2016, ikke var praktikpladssøgende eller i skolepraktik. I efteråret 2017 var der således tale om maks. 12 elever. En af forklaringerne kan være, at der ofte går meget lang tid (mere end 3 mdr.) før skolen får kontrakt i underskrevet stand, herunder opleves en lang posttid på ofte 3 – 4 uger. Forhåbentlig er digitaliseringen af processen med til at give et mere retvisende billede fremadrettet.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

DjH's praktikpladsopsøgende arbejde er opdelt i en indsats rettet mod eleverne, og en indsats rettet mod virksomhederne. Eleverne præsenteres for praktikpladssøgningen allerede tidlig i deres grundforløb 1. På grundforløb 1 og grundforløb 2 undervises i praktikpladssøgning, relevante arbejdsmarkedsrelaterede emner, den personlige fremtræden og præsentation, herunder inddrages ekstern coach. Undervisningen foretages i et tæt samarbejde mellem grundfagsundervisere, virksomhedskonsulent og studievejleder.

Der arbejdes med elevernes praktikpladssøgning, ansøgningstekniker, samtaleteknik, samt meget målrettet med, hvordan eleven "spotter" en potentiel praktikplads. På EUX-grundforløbene arbejdes der tillige med at etablere virksomhedspraktik i kortere periode gennem grundforløbet. Her arbejdes der målrettet med at gøre praktikken så relevant og målrettet som muligt. Dvs. at praktikken bruges til at "åbne døre" for den enkelte elev. Der foretages efterfølgende systematisk opfølgning med henblik på muligheden for at etablere en fremtidig uddannelsesaftale for eleven. Denne EUX grundforløbspraktik bruges også til at "åbne" ind til virksomheder, som ikke tidligere har haft elever på den pågældende uddannelse.

Der arbejdes med "træffedage", hvor virksomheder er på DjH for at møde potentielle elever. Der arbejdes med virksomhedsbesøg/oplæg, hvor eleverne bliver præsenteret for, hvad der forventes til en ny elev på dagens arbejdsmarked. Det opsøgende arbejde i forhold til virksomhederne foretages i et tæt samarbejde mellem skolens virksomhedskonsulent, studievejledningen og gennemførselsvejlederen i den enkelte afdeling og skolens praktikcenter. Skolens AUB-finansierede projekter definerer en del af det opsøgende arbejde i de enkelte afdelinger.

Det virksomhedsopsøgende arbejde defineres for hver enkelt afdeling, da der er stor forskel på de enkelte uddannelser behov og efterspørgsel af elever. DjH udfærdiger plan og mål for det opsøgende arbejde for hver enkelt afdeling. Det opsøgende arbejde er forankret på tværs af skolens uddannelser. Skolens virksomhedskonsulenter og studievejledere arbejder tværgående, og er tillige tilknyttet praktikcentret. Disse arbejder i tæt dialog med gennemførselsvejlederen i den enkelte afdeling. Det sikrer, at der til enhver tid er personer, som er i stand til at varetage virksomhedskontakten, uanset om det gælder fagspecifikke spørgsmål, eller spørgsmål af generel karakter.

På DjH er praktikcentret tværgående for alle uddannelser, hvor samarbejdet mellem praktikcenter og afdelinger sikrer at skolepraktikeleverne opnår de bedst mulige forudsætninger for at komme i virksomhedspraktik og efterfølgende få en uddannelsesaftale. DjH's praktikcenter har indgået samarbejdsaftale med Tech College 360 (Silkeborg) og Viden Djurs, og fungerer også som praktikcenter for GF2 elever på elektrikeruddannelsen fra disse skoler. Her er der etableret et formelt samarbejde hvor DjH varetager information og visitering af potentielle skolepraktikelever. På køleteknikerområdet er der samarbejde med TEC, der dog ikke gennemføre GF2 køl i 2018.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

For en kostskole, der samtidig er lands, branche- og fagskole er FPDG sammen med den specifikke faglighed alfa og omega for eksistens. Derfor er der konstant fokus herpå, og ligeledes på, at grundlaget er forståeligt og operationelt betinget. På baggrund af evaluering af DjH 2016 – fase 1 vedtog Den

jdyske Haandværkskoles bestyrelse mål- og strategiplan ”DjH 2016 – fase 2”. Denne havde 2 væsentlige elementer ”Udbud” og ”Den samlede oplevelse”.

I ”Den samlede oplevelse” var indsatsområderne: DjH’s kulturelle værdier er tydelige i hverdagen, hvor sjæl – nærvær – tillid – faste rammer – udfordringer – muligheder og respekt for hinanden er nøgleord; det samlede læringsmiljø og kvaliteten heraf opfattes som unikt; begrebet dogmeskole defineres og introduceres, gerne i fællesskab med andre.

På baggrund af de overordnede indsatsområder, blev der udarbejdet handlingsplaner både fælles og områdebestemt, der årligt blev tilpasset den løbende udvikling.

I fortsættelse heraf blev der påbegyndt proces mod ny mål- og handlingsplan, DjH mod 2020”, der blev vedtaget af bestyrelsen ultimo marts 2017. Denne har 10 temaer, hvoraf de 7 første har direkte relation til undervisningsdelen:

- Ekspertniveau/ Talentspor/ Højere niveau
- Ny uddannelse/ Overbygning
- Synergi mellem uddannelser
- Videncenter Energi (VCE)
- 24-timersskolen
- Undervisningskvalitet
- Udvikling af kompetencer og fysiske rammer
- Netværk af sammenlignelige skoler
- Intern kommunikation og planlægning
- Servicedesign (SD) som udviklingsværktøj

Der blev opstillet i alt 70 hovedaktiviteter, heraf er 49 igangsat i løbet af det første år og 33 afsluttet eller overgået til ordinær drift ved udgangen af 2018.

Den jydsk Haandværkerskole har et meget klart værdisæt, der er videreformuleret til operationelle mål, kompetencer og adfærd, hvilket indgår i de årlige MUS samtaler. På baggrund af værdisæt og mål er der udarbejdet en ”Erklæring om den gode erhvervsskole”, hvor værdisættet er udfoldet. Herefter er principper for undervisning generelt og principper for EUX-undervisning specielt er beskrevet. <https://djhhadsten.dk/om-djh>

Både erklæring og principper er udarbejdet i samarbejde mellem de involverede medarbejdergrupper, og skal også ses i sammenhæng med DjH’s involvering i Ny Nordisk Skole. Selv om projektet NNS officielt er afsluttet fortsættes arbejdet med at udvikle på baggrund af de opnåede resultater og erfaringer. <https://djhhadsten.dk/images/pdf/den-gode-erhvervsskole.pdf>

Formidling af FPDG er et fokusområde, og indgår som minimum i følgende:

- Kompetencebeskrivelser
- Områdestrategidage
- Fælles ledelses- og bestyrelsesstrategiseminar
- Fælles udviklingsprojekter, hvor FPDG er dagsorden sat
- Fælles pædagogisk dag
- Tværfaglige samarbejder

På DjH blev der i forbindelse med NNS processerne oprettet tværgående seminar- og udviklingsgrupper med det formål at inspirere hinanden og skabe fælles forståelse. Det tværgående samarbejde er blevet fastholdt lige siden i fht. EUD-reformudvikling og forløbsudvikling. Det tværfaglige samarbejde giver blandt andet mulighed for at styrke samarbejdet på DjH, afprøve andre metoder og principper undervisningsmæssigt, observere på adfærd og undervisning, undersøge "hvad der virker" i de enkelte klasser, undersøge hvordan vi bedst muligt kan udnytte de rammer og muligheder vi har på Den jyske Haandværkerskole.

Denne platform har et helt naturligt link til servicedesign og tilsammen udgør de 2 elementer en stærk basis i de kommende års udvikling og interne formidling. Derfor er tværgående pædagogisk fokus og servicedesign også meget tydelige og nærværende i den ny mål- og strategiplan "DjH mod 2020".

Alt materiale fra de forskellige aktiviteter er tilgængelige for alle via DjH's intranet. Erfaringsudveksling, fælles udvikling, fælles temadage og feltarbejde på tværs af afdelinger opleves positivt og giver god energi/synergi. Vi vil fortsætte de aktiviteter, der er igangsat, samt yderligere systematisere og rammesætte den fælles udvikling (se Årligt Tema).

Styrket undervisningsdifferentiering

Principper for undervisning tilskriver, at den enkelte elev skal udfordres så langt vedkommendes talent kan bære. Det understøttes i tematiseret undervisning såvel induktivt som deduktivt, projektarbejde med forskellige sværhedsgrader, mulighed for tutorstøtte for både stærk og svag, åbne faglokalder døgnet rundt giver mulighed for differentiering i tid, lektievejleder, samarbejde med virksomheder m.m.

Samtidig anvendes elevambassadører på Facebook, så muligheder/aktiviteter, indsats og resultater visualiseres til inspiration for alle. Vi ser differentiering i sammenhæng med progression, kognitiv-affektiv-æstetisk mening, motivation, forskel, fordybelse, kontinuitet, sammenhænge, rækkefølge, opmærksomhed og udbytte. Indenfor hvert af disse underelementer er der en pædagogisk "værktøjskasse", der i forskellige variationer kan anvendes i forskellige situationer.

Differentiering og progression indgår som strategisk tema i de fælles tværgående udviklingsprojekter, hvor der dels holdes oplæg herom, dels foretages feltarbejde i de respektive undervisningsområder. Endvidere prioriteres udforskningen af området omkring klasseledelse og dennes indvirkning på elevens læring.

Overordnet tilfredshed i intern evalueringsanalyse er på 7,9 på 10-skala, hvor alle elever/lærlinge deltager. Der analyseres på såvel hold-, afdelings- og skoleniveau. Der iværksættes individuelle, områdemæssige eller fælles tiltag efter behov. Et eksempel herpå er, at differentiering/progression indgår som tema i de tværgående udviklingsprojekter.

Årligt tema

I handlingsplan 2019 har Undervisningsministeriet ikke fastsat et særligt tema. På DjH er der fokus på den samlede oplevelse. Vi arbejder med service-design, der kan understøtte både områdebaserede og tværgående processer i udviklingen af den samlede oplevelse. DjH's profil er speciel og kundetilfredsheden er meget høj. Det kan derfor være vanskeligt at finde fodspor til inspiration.

Vi har derfor valgt at samarbejde med Service Design Institute, hvor udgangspunktet er DjH's brugere/kunder, de kontaktpunkter – inkl. undervisning – vi har, samt den oplevelse der ligger heri. Dette på baggrund af, at det vi vurderer og husker, er den adfærd vi møder – det vi gør – og ikke så meget det vi siger vi gør. En udfordring i den forbindelse er, at det vi forventer typisk ikke kan defineres på forhånd, da vi ikke ved hvad vi vil have, før vi får det. Her er teknikkerne i servicedesign med til at skille elementerne ad og gøre dem operationelle.

I forbindelse med udarbejdelse af ny mål- og strategiplan "DjH mod 2020" er servicedesign procesværktøjerne udvalgt som bærende udviklingsværktøjer i mål- og strategiplanens øvrige temaer. Der er udarbejdet en egentlig DjH servicedesign værktøjskasse til brug herfor.

Jf. ny mål- og strategiplans tema 6 "undervisningskvalitet" er der oprettet en tværgående pædagogiske fokusgruppe med deltagelse af undervisere, områdeledere og direktør, der på baggrund af de 4 klare nationale kvalitetsmål for EUD har udarbejdet en mål- og aktivitetsplan for 2019:

Mål:

At bidrage til, at de enkelte undervisningsområder arbejder med forankring, udvikling og perspektiver af de 4 overordnede EUD kvalitetsmål:

1. *Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9 eller 10 klasse skal op på 25 % i 2020 og minimum 30 % i 2025.*
2. *Andelen af elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse, skal stige til mindst 60 % i 2020 og mindst 67 % i 2025.*
3. *Andelen af de dygtigste elever skal øges år for år*
 - *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg- skal øges år for år. Der udarbejdes en baseline med udgangspunkt i skoleåret 2013/2014.*
 - *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*
4. *Elevernes trivsel og aftaragervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.*

Med udgangspunkt i ovenstående, skal deltagelse fra de enkelte uddannelsesområder helt eller delvist give inspiration og mulighed for, at kunne arbejde aktivt med at nå disse mål.

Rækken af temaer vil understøtte arbejdet med at nå kvalitetsmålene. De enkelte områder har derfor mulighed for at prioritere omfanget af deltagelse i de enkelte temaer, men det forventes at alle områder deltager aktivt i alle temaer. Opsamlet viden herfra indarbejdes i de enkelte områdestrategier.

I 2019 vil et stort fokusområde være digitaliseringens muligheder og udfordringer på baggrund af den af bestyrelsen besluttede digitaliseringsstrategi.

Temarækken har desuden til hensigt, at give deltagerne indblik i skolens pædagogiske didaktiske grundlag. Viden og input, opnået gennem temarækken, kan efterfølgende medvirke til, at Den jydsk Haandværkerskoles pædagogiske didaktiske grundlag justeres og opdateres.

Todelt temarække

Første del omhandler nuværende aktiviteter, metoder og initiativer, som er en del af "DjH værktøjskassen". Omdrejningspunktet er en kombination af at zoome ind på de enkelte afd. og på de overordnede DjH normer, så man arbejder sig ind i vidensdelingen på tværs af afd. og uddannelsesområder. Derigennem laves et 360 graders eftersyn og kvalitetstjek med det formål at løfte og fremhæve det samlede kvalitetsarbejde, som udføres i dag på DjH. Samtidig kan deltageren forholde sig kritisk reflekterende til "handlinger og holdninger" på de områder, som har indflydelse på de overordnede EUD-kvalitetsmål.

Anden del er baseret på temaer, som omhandler aktiviteter, initiativer, ideer -teknologiske og/eller metodiske, som vi for nuværende ikke har en konkret viden om eller holdning til. Her er vi ude i en mere FoU "agtig" tilgang, hvor vi igennem feltarbejde, oplæg og workshops prøver ting af, som kan forbedre vores praksis eller bidrage med input i den eksisterende praksis. Dette med initiativer som i udgangspunktet på teseplan kan føres tilbage til et eller flere af de overordnede 4 kvalitetsmål for EUD.

Modellen videreføres, således nye fund (anden del af temarækken) i år 2 vil være "første del" af en ny temarække med plads til nye undersøgelser i temarækkens anden del. På den måde sikres en udviklingsspiral, der kontinuerligt kan drives igennem en længere årrække.

Temarække gennemført i 2018

- 26. januar tema for undervisningsafdelingerne:
 - Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse skal op på 25 % i 2020 og minimum 30 % i 2025
 - Hvad gør vi overordnet på DjH, og hvad gør de enkelte afdelinger?
 - Hvad kan vi gøre yderligere i forhold til strategien

- 1. juni tema for undervisningsafdelingerne:
 - Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020
 - Resultater af ETU
 - Fokuspunkter inden kommende ETU
 - VTU som pejlemærke for udviklingspotentiale

- Indikator fra MTU som udvikling i afdelingerne
- 31. august fælles tema for alle DjH medarbejdere:
 - Arbejdsglæde og begejstring v/Lisbeth G. Petersen
 - Hvordan skaber vi en arbejdsplads hvor ALLE trives?
 - Hvordan mærker vi, når det hele bliver for meget?
 - Hvordan håndterer vi stress og bevarer overblikket?
 - Hvordan skaber vi åndehuller og tid til nærvær?
 - Hvordan får vi mere kolorit på hverdagen?
- 28. september tema for undervisningsafdelingerne:
 - Andelen af elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse, skal stige til mindst 60% i 2020 og mindst 67% i 2025 på landsplan
 - Hvordan kan vi bruge mulighederne fra 24 timersskolen til sikring af gennemførelse af uddannelsen?
 - Hvad er værdien ved at være et campus?
 - Hvilken betydning har underviseren for elevernes gennemførelse?

Temarække 2019

- Tema for undervisningsafdelingerne
 - Andelen af de dygtigste elever skal øges år for år
 - Hvordan fanger vi elevens interesse til at yde ekstra indsats?
 - Hvilke krav stiller det til vore rammer?
 - Hvordan håndterer underviseren flere elever med forskellige niveauer på samme hold?
 - Hvordan sikrer vi samspil med talentspor på DjH og i praktikvirksomheden?
- Tema for undervisningsafdelingerne
 - Flere temadage med fokus på digitalisering, herunder
 - Digital dannelse
 - Konkrete digitale værktøjer i undervisningen
 - Erfaringsbaserede workshops