

Handlingsplan for øget gennemførelse 2018

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2018.

Denne rapport er godkendt af: Benny Ising
Bestyrelsesformandens underskrift

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2015	2016	2017	2018
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Den jydsk Haandværkerskole	95	87	85	90

Udviklingen i resultater

Antallet af elever der søger, og gennemfører EUD på DjH er stabilt voksende.

År	Årselever	Index
2011	346	100
2015	467	135
2016	526	152
2017	551	159

År	GRF-elever	Index
2014	308	100
2015	323	105
2016	353*	115
2017	353*	115

**Tallet endnu ikke endelig opgjort. EUX GF1-2 elever tæller kun 1 gang (ellers 399).*

Når antallet af elever, der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse falder (GF1), hænger det nøje sammen med den ny EUD-reform. 72 % af DjH's elever bor på skolen under uddannelsesforløbene. Her anvendes reglerne om skolehjemsberettigelse og/eller det fri skolevalg. Desværre er GF1 skolehjemsberettigelse bundet op på nærmeste skole, der udbyder hovedområdet, og ikke i fht. udbud af GF2 eller hovedforløb.

Det har som konsekvens, at mange elever først kan anvende DjH i fht. GF2, eller når de har fået en uddannelsesaftale. Det er også særdels u hensigtsmæssigt i fht. EUX samt de elever, der må følge et hovedområde på en erhvervsskole, hvor deres påtænkte uddannelsesvalg ikke er repræsenteret. Således bor kun 46 % af eleverne på GF1 (2016) på skolehjem.

Vi har flere gange rejst problematikken politisk, men der synes ikke at være ændringer undervejs. Vi må derfor forvente en status quo, eller mindre stigning, i elever der kommer direkte fra 9. og 10. klasse. Vi har i forbindelse med ansøgningsrunde om forsøg med EUD ansøgt om, at vore landsuddannelser bliver skolehjemsberettigede i fht. GF2, men der foreligger pt. ikke tilbagemelding herom.

Vi har i 2016 oplevet, at flere elever, i forlængelse af det praktikpladssøgende arbejde, afbryder GF1, og ansættes i en virksomhed indtil GF2 påbegyndes. Vi har også i 2016 kunnet konstatere at flere end i tidligere år, er fortsat i efterskole. Om det så kun giver en tidsforskydning, er endnu ikke muligt at opgøre.

Indsatser

På trods af den u hensigtsmæssige lovgivning omkring skolehjem og GF1 påtager DjH sig et stort engagement i forhold til udskoling fra grundskole til ungdomsuddannelse, herunder også aktiviteter, der er bredere i perspektiv end DjH's uddannelser.

Brobygning

Brobygning er i 2017 blevet forbedret i både vejledningsdelen og i gøremålsdelen. Nye fysiske slutprodukter er blevet introduceret, og de særlige EUX-brobygningsspor er fastholdt. Det har resulteret i gode tilbagemeldinger fra elever, UU-vejledere og egne undervisere.

Samarbejdet med Favrskov Kommunes skoleforvaltning er intensiveret. Således er alle 7. klasser på heldags besøg i maj/juni måned med henblik på at kvalificere de kommende brobygningsvalg i 8. klasse. Tilbagemeldingerne fra UU er positive, så aktiviteten er lagt i faste rammer. På plastuddannelsen gennemføres i samarbejde med PD et internship forløb, med dels DjH ophold og dels virksomhedsophold. Resultaterne heraf er særdeles positive.

Grundskolesamarbejde

Alle grundskoler i Favrskov Kommune er tilbudt samarbejde i fht. opgave/tema/projekt. I 2017 er der gennemført projekter med 8 klasser om emner som praktisk matematik/naturfag, energi, projekt storkøkken. Aktiviteten er værdsat i både grundskole og på DjH. Der anvendes en del ressourcer, men vi forventer at det tættere samarbejde vil udvikle personlige netværk, som på sigt vil lette indsatsen. Således gennemføres i 2017/18 et fælles valgfagsforløb for overbygningen. I 2018 vil vi også gerne tilbyde en eller flere underviser-fagdag(e), såfremt Grundskolerne er interesserede.

I samarbejde med Favrskov Erhvervsråd og Favrskov Kommunes skoleforvaltning er der udarbejdet et tilbud om samarbejde mellem virksomheder og skoleklasser, herunder udarbejdet drejebog for samme. Målet er, at de unge får en oplevelse af, hvilke karrieremuligheder der ligger i det private arbejdsmarked samt hvilke kompetencer, der behøves og niveau herfor.

Eksempler:

Hadbjerg skole, 7-9. årgang

Klima race (teori og praksis)

Fælles intro. Varmepumper/varmegenvinding – Solceller/solfangere.

Klimabevis. Prøve. 71 elever

Tid: 7,4 time.

Haldum/Hinnerup skolen, 7. – 9. årgang

Projektsamarbejde (Naturfag og køle/varmepumpeteknik)

Formålet er at eleverne kan drage parallel fra naturfag/fysik/kemi til køle/varmepumpeteknik. Får hands-on på forskellige anlægstyper og kendskab til forskellige teknologier med afsæt i de naturfag de har i 8. og 9. klasse sammenholdt med de miljø- og samfundsrelaterede problematikker vi erfarer i samfundet – herunder drivhuseffekt, Co2 og ødelæggelse af ozonlaget.

Der er gennemført tre ens forløb, som indeholder:

Noget om køling, anlæg, læring fra erhvervsskoleelev til grundskoleelev, faglig undervisning af DjHs undervisere, læring fra erhvervsskoleunderviser til grundskoleunderviser i teknik om energi og varme, naturfag og fysik.

Tid: 3 dage x 7,4 timer.

Hadsten Skole, 7. klasse

I faget "Æstetik og Design" har man fået stillet en opgave på re-design af skolens bibliotek. Man besøgte DjH to onsdage i efteråret.

Den første onsdag, bygger eleverne i DjHs plastværksted en prototype af biblioteket (situationsplan, ruminddeling og implementering af en visuel belysningsplan.

Den anden onsdag underviser DjH grundskoleeleverne i lyssætning, så de kan arbejde med lyssætning i skolen bibliotek, når de kommer tilbage på skolen

Tid: 2 dage x 7,4 time

Skills-stafet SkillsDK

Skills stafet prioriteres højt, hvor det sikres at de deltagende grundskoleklasser får en god oplevelse, samt mulighed for en nærmere dialog om erhvervsuddannelser. Der arrangeres en kommunefinale i professionelle rammer, og der følges op til og med deltagelse i SkillsDK.

På SkillsDK er DjH meget synlig med en aktiv stand, der visualiserer vore uddannelser. Vi opfatter SkillsDK som stedet, hvor det ypperste fra erhvervsuddannelserne vises frem. Det vil vi gerne leve op til og være en del af, herunder selvfølgelig støtte de DjH tilknyttede lærlinge, der deltager i selve konkurrencerne.

Besøg fra og dialog med UU-centre

Som fag- branche- og landskostskole er dialogen med samtlige UU-centre vigtig. Vi arrangerer derfor besøg på DjH for disse, ligesom vi gerne selv besøger UU-centrene. Vi har derfor en god dialog og et godt kendskab til UU-centre i såvel Sønderjylland, Nordjylland og på Sjælland. I takt med at "Åben Skole" bliver mere organiseret i grundskolen udvides samarbejdet til også at indbefatte repræsentanter for dette. Vi kan konstatere at antallet af invitationer til UU-arrangerede infomøder/messer i øvrige kommuner er stigende.

Facebook og Åbent Hus

Facebook er et vigtigt element i udbredelsen af DjH's særlige profil. Der arbejdes med og udvikles på videoklip og ambassadører, hvilket har medført en udbredelse på mere end 2.450.000 visninger i 2016 (2017 tal foreligger endnu ikke).

Vi afholder Åbent Hus arrangementer lørdage, hvor eleverne har normal arbejdsdag. Dette for at give mulighed for at opleve en erhvervsskole i normal gænge, herunder opleve de forskellige niveauer i uddannelserne afhængig af hvilket hovedforløb man er kommet til. Vores erfaring er, at det for såvel unge som deres forældre er en meget givtig proces i beslutning om valg af uddannelse.

Afslutning

Samlet set skal effekten af disse tiltag vurderes sammen med effekten af folkeskolereformen, herunder mulighederne i den Åbne Skole. Perioden 2015 – 2018 er derfor en investeringsperiode, hvor resultaterne kan være vanskeligt vurderbare. Vi følger udviklingen nøje med en forventning om, at tilgangen til grundforløbet fortsat vil udvikle sig positivt, også i lokalområdet. Den væsentligste enkeltfaktor for vækst på GF1 vil for DjH's vedkommende være en revision af skolehjemsriterierne for GF1. Indsatsen fortsættes og videreudvikles i 2018.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Status		2012		2013		2014		2015		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
I hovedforløb	Uddannelsesaftale	55,0%	30,3%	61,8%	30,1%	56,1%	29,1%	58,5%	30,3%	64,0 %
	Skolepraktik	10,4%	8,0%	10,6%	8,2%	7,9%	8,7%	8,7%	10,2%	8,0 %
Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	17,3%	30,3%	14,2%	30,0%	17,2%	29,5%	20,7%	26,4%	17,0 %
	Frafald efter grundforløbet	12,0%	26,3%	10,6%	26,9%	11,9%	27,2%	7,4%	23,9%	7,0 %
	Ingen aftale, men har haft	2,0%	2,5%	2,4%	2,5%	3,3%	2,6%	2,2%	3,7%	2,0 %
	Status ukendt	3,2%	2,7%		2,4%	3,6%	2,8%	2,5%	3,5%	2,0 %
I alt		249	59.086	246	59.858	303	62.346	323	63.842	

Der er et langt spring fra de seneste officielle tal fra 2015 og til 2018, men udviklingen i 2015 har været positiv. Tallene for 2018 skal derfor ses som indikator på, at vi ønsker at forbedre gennemførelsesraten yderligere, og det med fokus på ordinære uddannelsesaftaler.

Med udgangspunkt i fokus på dette, har vi valgt at indgå i Undervisningsministeriets forsøg med praktikpladsafhængigt færdiggørelsestaksamter. Forsøget er en del af "Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser". I forsøget deltager 3 uddannelsesområder: Elektriker, træfagernes byggeuddannelse og køletekniker.

Der er derfor nedsat en udviklings- og gennemførelsesgruppe, der løbende gentænker DJHs aktiviteter frem mod elevens uddannelsesaftale. Der er fokus på den generelle uddannelsesdel, den individuelle indsats, den virksomhedsrettede del samt tilhørende procedurer. Der fokuseres endvidere på sammenhængen i praktikpladsarbejdet i GF1 og GF2, hvor en udfordring er, at DjH modtager elever, der har gennemført GF1 på anden skole. En anden udfordring er, at relevansen for den enkelte er afhængig af den enkeltes praktikpladssituation.

Det må også noteres at DjH allerede ligger væsentligt bedre end landsgennemsnittet på alle parametre.

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Uddannelses-gruppe	2015		
		Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Den jydsk Haandværkerskole	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,28	0,38	0,1*

Ovenstående tabel er umiddelbart vanskelig omsættelig. De 0,38 er et meridianantal der udtrykker det forventede niveau for DjH, når der er taget hensyn til de socioøkonomiske faktorer. De 0,28 er DjHs niveau for 2014. Forskellen opgøres til at være væsentlig i positiv retning. Tallene for 2014 var henholdsvis 0,29, 0,38 og 0,09. der er således tale om en lille, men yderligere forbedring i temaet.

UVM fremlagde i 2015 en analyse, der mere forståeligt viser den socioøkonomiske reference. Analysen belyser potentialet for flere praktikpladser og undersøger, hvor gode skolerne er til at få deres elever i virksomhedspraktik. Der er taget afsæt i tallene 2011-13. Der er stor forskel på skolerne, også når man tager hensyn til skolernes rammevilkår. I analysen beregner man såvel det absolutte tal for hvor mange, der kommer i praktik, samtidig med at det beregnes hvor mange procent dette tal er over eller under det forventede, når der korrigeres for elev- og forældrekarakteristika samt arbejdsmarkedsforhold. Skolerne inddeles i 3 grupper – top 25 % – mellem – bund 25 %.

Det er glædeligt at DjH er den tekniske og merkantile erhvervsskole, der har både det højeste absolutte tal (82 %) samt højeste tal vægtet (+15 %).

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2017			2018
	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	
Frafald på grundforløbet 1. og 2. del	26	10,6%	14,5%	49	16,2%	15,9%	36	11,1%	15,6%	29	9,4%	12,9%				9,0 %
Frafald på hovedforløb	16	4,6%	8,3%	10	3,1%	9,0%	14	3,9%	8,9%	18	5,2%	7,0%				4,0 %
Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del										3	4,7%	7,7%	5	6,8%	10,0%	5,0 %
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb	37	18,6%	45,7%	33	15,1%	46,4%	26	12,4%	46,0%	48	20,0%	40,4%				12,0 %

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Resultaterne er over årene rimelig stabile på et meget positivt niveau. Udsving skyldes oftest individuelle faktorer, det er vanskeligt at tage højde for eller dataafgrænsninger og opgørelsetidspunkt – f. eks. frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb. Vi forventer resultaterne i 2017 og 2018 vil være tilsvarende positive. Nedenstående tabeller detaljerer UVMs tabel. Når der også her er forskelle i opgørelserne skyldes det ligeledes databaseafgrænsninger samt trækningstidspunkt. Det må også noteres at DjH allerede ligger væsentligt bedre end landsgennemsnittet på alle parametre.

Afbrud 2016

Talt 3 mdr. fra start på udd.

Grundforløb

	Elever i alt			Afbrud					
	Forår 16 Efterår 16		2016	Forår 16		Efterår 16		2016	
	Antal		I alt	Antal	%	Antal	%	I alt	%
GF2 køl	24	30	54	0	0,0	3	10,0	3	5,6
GF2 plast	32	48	80	1	3,1	6	12,5	7	8,8
GF2 tømrer	54	30	84	7	13,0	2	6,7	9	10,7
GF2 EUX tømrer	10	0	10	0	0,0	0	0,0	0	0,0
GF2 elektriker	35	29	64	5	14,3	5	17,2	10	15,6
GF2 EUX elektriker	27	0	27	1	3,7	0	0,0	1	3,7
GF1 EUX	0	43	43	0	0,0	1	2,3	1	2,3
GF1 EUD	0	37	37	0	0,0	0	0,0	0	0,0
I alt	182	217	399	14	7,7	17	7,8	31	7,8
Inkl. perspektiv				11	6,0	8	3,7	19	4,8
Uden perspektiv/afbrud				3	1,6	9	4,1	12	3,0

Hovedforløb

	Elever i alt			Afbrud					
	Forår 16 Efterår 16		2016	Forår 16		Efterår 16		2016	
	Antal		I alt	Antal	%	Antal	%	I alt	%
Køl	20	21	41	3	15,0	1	4,8	4	9,8
Plast	34	19	53	1	2,9	4	21,1	5	9,4
Plastspecialist	0	6	6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tømrer	40	28	68	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tømrer, EUX	10	0	10	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Elektriker	54	61	115	1	1,9	2	3,3	3	2,6
Elektriker, EUX	22	0	22	0	0,0	0	0,0	0	0,0
I alt	180	135	315	5	2,8	7	5,2	12	3,8
Inkl. perspektiv				3	1,7	0	0,0	3	1,0
Uden perspektiv/afbrud				2	1,1	7	5,2	9	2,9

Afbrudsårsager 2016

Talt 3 mdr. fra start på udd.

	Grundforløb								Hovedforløb																															
	Forår 2016				Efterår 2016				Forår 2016				Efterår 2016																											
	Kol	Plast	To	Ei	EUX	EUX	to	el	Kol	Plast	To	Ei	EUX	EUX	to	el	Kol	Plast	Spec	To	Ei	EUX	EUX	to	el	Kol	Plast	Spec	To	Ei	EUX	EUX	to	el						
Ikke uddannelsesparat				1																																				
For højt niveau									1																															
For lavt niveau																																								
Personlige forhold			1	1						3	1	3																												
Fortrudd uddannelsesvalg			6	3				1	10	2	3	1	2																											
Ej bestået									0																															
Læreforholdet ophørt									0																			3	1			1			1					
Sygdom			1						1																															
Trives ikke									0																															
Ingen kontakt									0																															
Bortvist									0																															
I alt	0	1	7	5	0	1	14		3	6	2	5	0	0	1	0	17	31	3	1	0	0	1	0	0	5	1	4	0	0	2	0	0	7	12					

Perspektiv

	Grundforløb								Hovedforløb																															
	Forår 2016				Efterår 2016				Forår 2016				Efterår 2016																											
	Kol	Plast	To	Ei	EUX	EUX	to	el	Kol	Plast	To	Ei	EUX	EUX	GF1	GF1	I alt	I alt	Kol	Plast	Spec	To	Ei	EUX	EUX	to	el	Kol	Plast	Spec	To	Ei	EUX	EUX	to	el				
Eleven har fået arbejde			1	3				1	5		1	3					4	9	2																					
Anden skole ny udd.			2	1					3		1	1				1	3	6																						
Anden uddannelse			3						3	1							4	1																						
Skiftet skole (samme udd.)									0							0	0																							
Fortsetter på hovedforløbsnr.									0							0	0																							
Praktikpladssøgende									0							0	0																							
Perspektivet ukendt			1	1	1				3	2	4	1	2				9	12	1								1				1			2				7	9	
I alt	0	1	7	5	0	1	14		3	6	2	5	0	0	1	0	17	31	3	1	0	0	1	0	0	5	1	4	0	0	2	0	0	7	12					

Afbrud 2017

Talt 3 mdr. fra start på udd.

Grundforløb

	Elev i alt			Afbrud					
	Forår 17	Efterår 17	2017	Forår 17		Efterår 17		2017	
	Antal		I alt	Antal	%	Antal	%	I alt	%
GF2 køl	28		28	3	10,7			3	10,7
GF2 plast	31		31	1	3,2			1	3,2
GF2 tømrer	46		46	5	10,9			5	10,9
GF2 EUX tømrer	19		19	1	5,3			1	5,3
GF2 elektriker	48		48	5	10,4			5	10,4
GF2 EUX elektriker	25		25	0	0,0			0	0,0
GF1 EUX	0		0	0	0,0			0	0,0
GF1 EUD	0		0	0	0,0			0	0,0
I alt	197	0	197	15	7,6	0		15	7,6
Inkl. perspektiv				7	3,6			7	3,6
Uden perspektiv/afbrud				8	4,1			8	4,1

Hovedforløb

	Elev i alt			Afbrud					
	Forår 17	Efterår 17	2017	Forår 17		Efterår 17		2017	
	Antal		I alt	Antal	%	Antal	%	I alt	%
Køl	20		20	1	5,0		0,0	1	5,0
Plast	16		16	2	12,5		0,0	2	12,5
Plastspecialist	0		0	0	0,0		0,0	0	0,0
Tømrer	43		43	1	2,3		0,0	1	2,3
Tømrer, EUX	10		10	0	0,0		0,0	0	0,0
Elektriker	70		70	2	2,9		0,0	2	2,9
Elektriker, EUX	39		39	0	0,0		0,0	0	0,0
I alt	198	0	198	6	3,0	0	0,0	6	3,0
Inkl. perspektiv				1	0,5	0	0,0	1	0,5
Uden perspektiv/afbrud				5	2,5	0	0,0	5	2,5

Afbudsårsager 2017 Talt 3 mdr. fra start på udd.	Grundforløb												Hovedforløb														
	Forår 2017						Efterår 2017						Forår 2017						Efterår 2017								
	EUX		EUX		I alt		EUX		EUX		I alt		EUX		EUX		I alt		EUX		EUX		I alt				
	Kol	Plast	To	Ei	to	el	Kol	Plast	To	Ei	to	el	GF1	GF1	I alt	I alt	Kol	Plast	Spec	To	Ei	to	el	I alt	I alt		
Ikke uddannelsesparat	1														0	1									0	0	
For højt niveau															0	0									0	0	
For lavt niveau															0	0									0	0	
Personlige forhold															0	5									0	0	
Fortrudd uddannelsesvalg	1		2	2											4	4									0	0	
Ej bestået															0	0									0	0	
Læreforholdet ophørt			1	1											2	2			2						4	4	
Sygdom		1													1	1		1							2	2	
Trives ikke															0	0									0	0	
Ingen kontakt															0	0									0	0	
Bortvist			1		1										2	2									0	0	
I alt	3	1	5	5	1	0	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	1	2	0	1	2	0	0	6	6		
Perspektiv	Grundforløb												Hovedforløb														
	Forår 2017						Efterår 2017						Forår 2017						Efterår 2017								
	EUX		EUX		I alt		EUX		EUX		I alt		EUX		EUX		I alt		EUX		EUX		I alt		I alt		
	Kol	Plast	To	Ei	to	el	Kol	Plast	To	Ei	to	el	GF1	GF1	I alt	I alt	Kol	Plast	Spec	To	Ei	to	el	I alt	I alt	I alt	
Eleven har fået arbejde			1												0	1										0	0
Anden skole ny udd.	1		1	2											4	4										0	0
Anden uddannelse		1													1	1		1								0	1
Skiftet skole (samme udd.)					1										1	1										0	0
Fortsætter på hovedforløbsnr.															0	0										0	0
Praktikpladssøgende															0	0										0	0
Perspektivet ukendt	2	1	2	3											8	8	1	1		1	2				5	5	
I alt	3	1	5	5	1	0	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	1	2	0	1	2	0	0	6	6	6	

På grundforløb 1 er frafaldet minimalt. Primært har der været tale om elever, der har fået aftale med virksomhed om praktikplads efter GF2, og som så ansættes som ungarbejder i virksomheden indtil GF2 påbegyndes. Denne tendens er forstærket i 2017, hvor vi har styrket det praktikpladsopsøgende arbejde på GF1.

Grundforløb viste i foråret 2016 et frafald på 7,7 %, og i efteråret 2016 et frafald på 7,8 %, hvilket giver et årsfrafald på 7,8 %. I foråret 2017 er der sket et yderligere fald til 7,6 % på grundforløbene. Efteråret 2017 er der ikke tal på før efter 1. april 2018, men der er ikke indikationer på, at der er væsentlige ændringer.

På EUX gennemføres obligatoriske før-samtaler, så forventninger og krav er nøjere afstemt, hvilket har medvirket til et mindre afbrud. På hovedforløb er frafaldet i 2016 på 3,8 %, og heller ikke her er der indikationer på væsentlige ændringer for 2. halvår 2017. Her forventes endelige tal ligeledes i april 2018.

24-timersskole – talentpleje og sikring af gennemførelse

Et vigtigt element i bekæmpelse af uddannelsesafbrud er, at Den jyske Haandværkerskole er en mindre erhvervsskole, hvor der arbejdes på at skabe trygge rammer og trivsel for den enkelte elev. Det underbygges af, at en stor del af eleverne bor på skolen (72 %), det vil sige der kan understøttes og

søges læring 24 timer i døgnet. I DjH's tilbud og muligheder efter kl. 15.30 sondres ikke mellem dag- og kostelever, men de mange kostelever er med til at gøre paletten bredere og kulturen mere læringsorienteret. Skolen er opbygget efter det amerikanske campussystem: Undervisning, fritid, bespisning og bofaciliteter på samme adresse. Mentor- og tutorordning involverer således også skolehjemmet og skolehjemsassistenterne.

Skolen - inkl. værksteder - er åben 24 timer i døgnet, hvilket giver eleverne mulighed for at snakke og dyrke fag også efter kl. 16, hvilket, som det fremgår af ovenstående, er gældende for både kost- og dagskoleelever. Dette koncept nyder stor opbakning fra vore elever både i fht. de faglige og de sociale aktiviteter, hvilket fremgår af evalueringerne og kommentarerne hertil. Til de åbne værksteder og laboratorier er der knyttet en tutorordning, hvor ældre studerende eller lærlinge hjælper de yngre. Undervisere fungerer som lektievejledere efter kl. 16 og til kl. 20. Ved selvsyn kan man næsten hver aften se lys i værkstederne, hvor elever arbejder med deres projekter eller lektier. En dejlig aktivitet der afspejler nogle ambitiøse unge, der er villige til at yde en ekstra indsats for at opnå et godt resultat.

Learning Centret bruges til alle former for samvær for eleverne. Det strækker sig lige fra lektiehjælp, lektiecafé, faglig erfaringsudveksling til almindeligt hyggeligt samvær over en kop kaffe og/eller et stykke kage. I 2017 er det tidligere caféområde ombygget til nye aktiviteter som biograf, gamer-rooms og LEGO Mindstorms Lab.

Også i 2017 har der efter undervisningstid været et bredt udbud af forskellige og aktuelle tilbud, der er med til at give vore elever en bredere forståelse af deres liv og samfundet. Der har også været gennemført kompetencegivende kurser, der kan anvendes både i privat og arbejdsmæssig sammenhæng. Her er vore praktikvirksomheder gode til at bakke op om og motivere til deltagelse i disse kurser.

I DjH's sport- og fritidsklub er der et bredspektret tilbud med aktiviteter for enhver smag, såvel individuelle- som holdaktiviteter. Der er mulighed for at dyrke idræt og boldspil efter en dag på skolebænken, eller i fællesskab se sportsbegivenheder på storskærm i vores elevcafé. Der ud over kan alle være med til at arrangere fællesaktiviteter i samarbejde med vores elev- og beboerråd.

Indsatser

I punktform kan de prioriterede elementer opstilles på følgende måde:

Skolen

- Kompetencer hos skolens medarbejdere (voksenmentor, læringsstile, samtaleteknik)
- Hensigtsmæssig organisering af arbejdet med frafaldstruede elever (studievejleder, gennemførelsesvejleder, underviser, fritid, skolehjem, virksomhed)
- Samarbejde med andre skoleformer (ungdomsskole, produktionsskole, grundskole)
- Samarbejde med UU (lokalt, regionalt, nationalt)
- PraktikCenter - Samarbejde med praktikvirksomheder (dialog, besøg, prøvning)
- Sikre anvendelse af 24-timersskolens tilbud og muligheder (både stærke og svage elever, elevsynergi)

Eleven

- Forventningsafstemning (motivation, engagement, adfærd)
- Kompetenceafklaring ved start (RKV)
- Løbende samtaler om helhedsvurdering
- Brug af 24-timersskolen (kurser, åbne lokaler, tutorer, fritidsaktiviteter)

Et væsentligt element i campustanken er muligheden for socialisering eleverne imellem såvel via faglige som fritidsrelaterede aktiviteter. Derfor fokuseres der også på et bredt udbud af fritidsaktiviteter.

F.eks.:

- **Sundhed og livsstil (haltid i 3 haller og egen multibane)**
Fodbold; badminton; tennis; beach volley; gymnastik; hockey; håndbold; eget fitnesscenter (24 timer åbent); jagt og fiskeri; lervedskudning; egen swimmingpool
- **Sociale tilbud**
Fælles café (16.00 – 23.00); fjernsynsstuer; bordtennis; air hockey; pool; storskærme; billard; musik-tilbud (udøvende); gamer-rooms, Mindstorms Lab, biograf.
- **Faglige tilbud**
Virksomhedsekskursioner; matematikkurser; it-kurser; certifikatkurser; glasfiberkurser; IHC kurser; kurser i transport af brandbare stoffer; anti eksamensangst-/eksamensforberedelseskurser; trailerkørekort, tutorordning (ung – ung); lektievejledning 4 aftener om ugen; aften studievejledning
- **Specialarrangementer**
Temaaftener med f.eks. trafik, sundhed, praktikophold i udlandet, skatteforhold; filmaften; aftenbesøg på spændende virksomheder

Der er fokus på den samlede oplevelse, dette fokus og indsatsen fortsættes i 2018. Vi har taget et nyt værktøj i brug, der kan understøtte både områdebaserede og tværgående processer i udviklingen af den samlede oplevelse. DjH's profil er speciel og kundetilfredsheden er meget høj. Det kan derfor være vanskeligt at finde fodspor til inspiration. Vi har derfor valgt at samarbejde med Service Design Institute, hvor udgangspunktet er DjH's brugere/kunder, de kontaktpunkter – inkl. undervisning – vi har, samt den oplevelse der ligger heri. Dette på baggrund af at det vi vurderer og husker, er den adfærd vi møder – det vi gør – og ikke så meget det vi siger vi gør. Service Design værktøjer er specifikt udvalgt som udviklingsværktøj i den ny mål og strategiplan "DjH mod 2020".

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

	2015			2016			2018
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Fuldførte med fag på ekspertniveau	46	18,5%	7,8%	36	24,0%	9,7%	30 %
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			5,7%			5,9%	
Tilgang eux	38	8,7%	5,0%	49	13,9%	9,4%	15 %
Tilgang talentspor			0,7%			6,4%	

En væsentlig årsag til at EUX på DjH oplever stor søgning, skal findes i et særligt fokus på at fremme synergien mellem de eksamensrettede A-B-C fag og de håndværksrettede fag. Tallene dækker over EUX-aktivitet på 2 af DjHs 4 uddannelsesretninger. Vi oplever en stigning i antal EUX elever, der tilvælger DjH på deres hovedforløb. De øvrige temaer er det endnu ikke muligt at trække data på, hvorfor det heller ikke er muligt at opstille mål.

Området er udvalgt som strategisk indsatsområde fra 2017 og frem mod 2020, og der er allerede nedsat udviklingsgruppe, der har fokus på markedsføring – synlighed af muligheder, motivation, nye faglige indsatser og dialog med lærlinge og virksomheder. Endvidere analyseres om og hvordan nuværende aktiviteter ud over obligatoriskniveau kan formaliseres. Området indgår i flere temaer i mål- og strategipan DjH mod 2020.

Vi forventer en forøgelse af andelen af elever, der gennemfører fag/uddannelse på et højere niveau end det obligatoriske. Når talentspor har begrænset omfang hænger det sammen med, at der endnu kun er få elever, der har talentspor markeret i deres uddannelsesaftale (2016). Her har både erhvervsskoler og brancheorganisationer en stor opgave i forhold til at gøre mulighederne kendte. Endvidere ligger differentieringen i fht. talentspor oftest sidst i uddannelsen, hvor vi endnu ikke er i fht. reformopstartstidspunkt. DjH udbyder talentspor på de af vore uddannelser, der har talentspor som mulighed – elektriker, tømrer og plastmager (fra medio 2017).

På DjH udbydes ekspertniveau i alle de fag, hvor det jf. bekendtgørelserne er muligt:

Plastmager

- 12729 Kvalitetskontrol og kontrolteknik 2, 1 uge
- 13887 Sprøjttestøbning - anlæg og proces 3, 6 uger eller
- 13888 Ekstrudering og termoformning – anlæg og proces 3, 6 uger eller
- 13889 Fiberarmeret kompositstøbning – anlæg og proces 3, 6 uger

Køletekniker

- Køleteknik 2, 4,5 uger

Elektriker

- Modul 4,1 Integreerede kommunikationsnetværk, 4 uger
- Modul 4,2 Integration og SCADA af procesanlæg, 4 uger
- Modul 4,3 Robot-elteknik, 4 uger
- Modul 4,4 Integration og energieffektivisering af Building Management Systemer, 4 uger
- Modul 4,5 Cleantech, 4 uger
- Modul 4,6 Teknisk entreprise- og projektstyring, 4 uger

Tømrer

- Ydrevægskonstruktioner, principper, 1 uge
- Ydrevægskonstruktioner, udførelse, 1 uge
- Tagkonstruktioner, principper, 2 uger
- Tagkonstruktioner, udførelse, 2 uger
- Udvendigt tagarbejde, principper, 1,5 uge
- Udvendigt tagarbejde, udførelse, 2 uger

Elever, som vælger fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, er eksempelvis elever, som vælger at gennemføre matematik på E-niveau, hvor det obligatoriske er på F-niveau, i stedet for at søge merit. Vi opfordrer til et højere niveau, men denne opfordring skal konkurrere med mulighederne i de åbne værksteder og de fagtekniske opgaver og projekter. Også her er der en udfordring i fht. dokumentation i de officielle IT-systemer.

Langt den overvejende del af skolens elever møder engagerede og motiverede for læring, og forventer i høj grad en faglig undervisning. Udfordringen her er til stadighed at tilfredsstille og udfordre disse elever. Skolen – inkl. værksteder - er derfor åben 24 timer i døgnet, hvilket giver eleverne mulighed for at snakke og dyrke fag også efter kl. 16. Til de åbne værksteder og laboratorier er der knyttet en tutorordning, hvor ældre studerende eller lærlinge hjælper de yngre. Undervisere fungerer som lektievejledere efter kl. 16 og til kl. 20. Det tætte tilhørsforhold der er mellem virksomhed – elev – skole er væsentlig for den fælles opbakning omkring elev-/lærlinge præstationer.

Det er væsentligt at den åbne skole og LC også understøtter de elever, der vil mere. Her er den åbne skole og LC et af svarene på, hvordan man nedbryder de barrierer, der står i vejen for talentudvikling. Vores uddannelsessystem bygger på sidste årtusindes strukturer med detaljerede målbeskrivelser og på forhånd fastlagte lektionsantal (uger), og oftest fastlagte projektopgaver. Det har som konsekvens, at et undervisningsforløb bliver et simuleret forløb, hvor udfordringen for talentet er, at vedkommende arbejder med noget, som egentlig "kun" ligger over vedkommendes kompetenceniveau. Svarene/løsningerne ligger der, da underviseren skal sikre, at man når i mål indenfor den givne tidsramme.

I den åbne skole og LC er der tale om absolut innovation og frihed, og svarene/løsningerne findes ikke på forhånd. Det kan man tillade sig, da man ikke har en tidsramme at tage hensyn til. Det ved eleverne på forhånd, når de vælger opgaver og projekter, gerne i samarbejde med deres virksomhed. Eleverne er indstillede på, at de måske skal arbejde 600 timer, hvor uddannelsesplanen siger 200 timer, for at komme i mål, og at der er en risiko for, at den opstillede problemstilling ikke kan løses, da underviseren ikke har svarene.

Det er ofte, men ikke nødvendigvis altid, de dygtigste fagtekniske elever, der vælger de mest udfordrende opgaver, da den mentale indstilling også er en væsentlig faktor. Resultatet er et fantastisk engagement, hvor eleverne ud over at bruge de ældre tutorer, engagerer deres virksomhed samt interne og eksterne eksperter. Vi har flere eksempler på, at udviklingsafdelinger både i ind- og udland engagerer sig, herunder at det eleverne kommer frem til, direkte kan anvendes.

Dette arbejde skal både styrkes og videreudvikles i 2018. Disse tiltag er omkostningskrævende, og forudsætter en økonomisk ramme, der gør det muligt at fastholde og øge ovenstående. Det gennemgående træk er, at eleven tages alvorligt, føler andres nærvær og engagement, samt motiveres til at yde en seriøs indsats. Der fokuseres på tæt personlig opfølgning i forhold til den enkelte elev gennem vejledning og nærvær, så eleven føler sig tryk og værdsat på Den jyske Haandværkerskole.

Indsatser

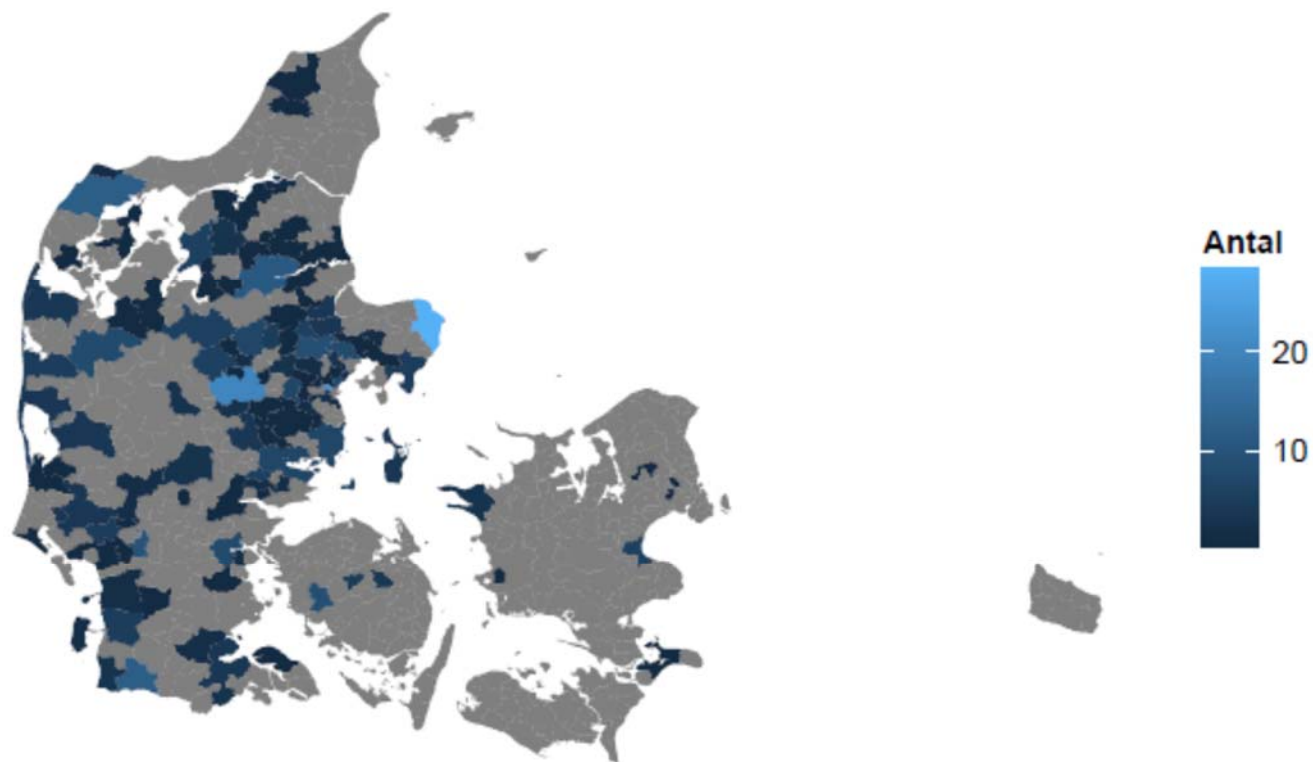
Der er fortsat fokus på at tydeliggøre de muligheder, der er. For en ikke fagperson er det vanskeligt at overskue og forstå terminologien – højere niveau/avanceret niveau/ekspert niveau/talentspor. Ikke mindst da konditionerne på de enkelte uddannelser er forskellige. Vi introducerer derfor en pixi-oversigt, der på uddannelsesniveau viser og forklarer mulighederne. Elektrikeruddannelsen har qua sin uddannelsesrevision i forbindelse med EUD-reformen været aktiv fra centralt hold, men samlet set ligger der her stadig en stor opgave.

Vi vil endvidere udbygge og synliggøre mulighederne i Elevplan, hvor det er muligt, så både lærling og virksomhed løbende bliver gjort opmærksom på valgmulighederne. Vi udbyder de ekspertniveau fag der findes i de uddannelser vi gennemfører jf. ovenstående oversigt. Det enkelte uddannelsesområde vil anbefale højere niveauer, herunder kobler mulighederne i kostskolen og 24- timersskolen med udfordringerne i højniveau.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede

2013				2014				2015			
Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan
0,75	0,7	207	33.123	0,74	0,72	174	33.449	0,81	0,73	156	32.215

DjHs lærlinge kommer fra hele landet uanset uddannelsesområde, og relaterer sig derfor ikke til en lokal beskæftigelsesregion. Som eksempel ses her oversigt, der viser fra hvilke kommuner DjH modtager elektrikerlærlinge.



Indsatser

På de sidste skoleophold søges lærlingene motiveret til også at overveje fremtiden efter endt uddannelsesaftale. Det kan dog være særdeles vanskeligt, da fokus forståeligt nok i høj grad er rettet mod den kommende svendep prøve samt øvrige eksaminer. Der arrangeres derfor løbende aktiviteter, der oftest er åbne for alle niveauer – f.eks. om hvad det vil sige at være selvstændig, dialog med iværksætter, bank, SKAT, virksomhedsbesøg, videreuddannelsesmuligheder, status på det aktuelle arbejdsmarked i de forskellige brancher, dialog med organisationerne, tips og tricks, jobopslag m.v. Disse tiltag udvides løbende efter dialog med og ønsker fra de involverede parter.

Vurdering af resultater

Region Midtjylland har i november 2015 udgivet en rapport om ungdomsuddannelsesinstitutionerne og deres elever. Her indgår bl.a. oversigter om fuldførelse af grundforløb samt indkomst. På begge parametre klarer DjH's lærlinge sig betydeligt bedre end gennemsnittet. Dette billede bekræftes

også af den nye oversigtsmuligheder på www.ug.dk – uddannelseszoom, hvoraf det fremgår at DjH's lærlinge efterfølgende har højere løn og lavere ledighed, end dem vi normalt sammenligner os med.

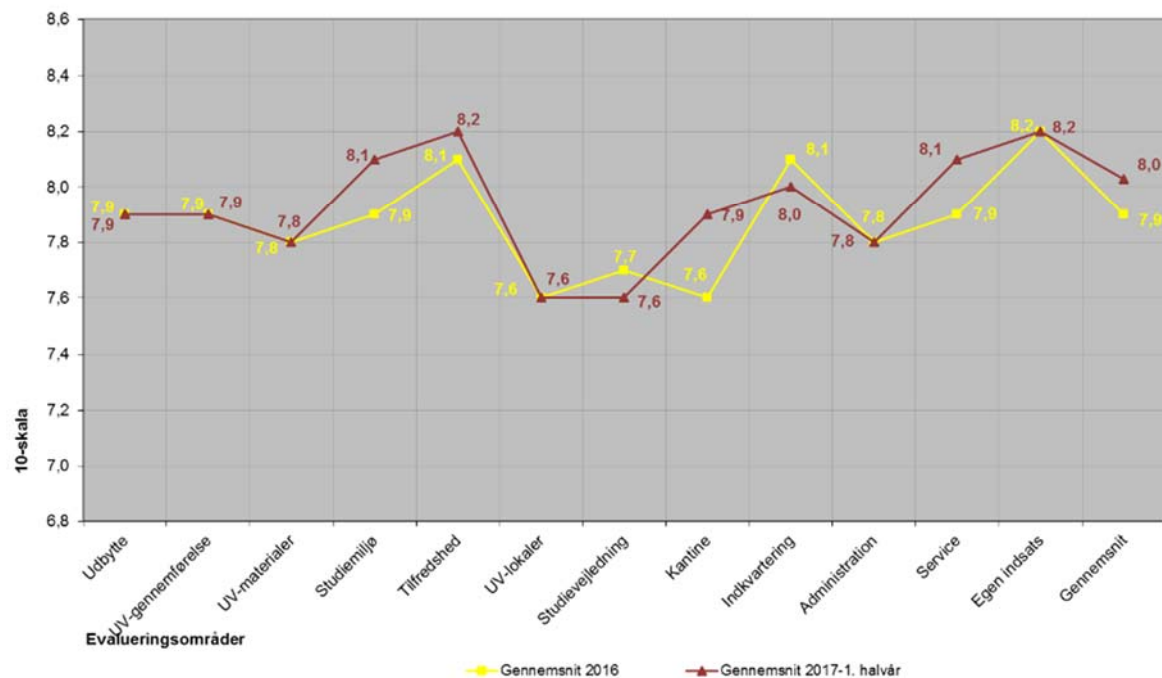
Vi forventer et fortsat nationalt arbejdskraftbehov indenfor alle DjHs 4 brancheområder. Lokalt har det østjydske bybælte/vækstområde en historisk lav arbejdsløshed, som hverken region, kommuner eller brancher ser ændring i.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

	2015		2016		2018
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1
Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,2	4,2	
Egne evner	3,9	4,0	4,0	4,0	
Fysiske rammer	3,9	3,6	4,0	3,6	
Læringsmiljø	4,0	4,0	4,0	4,0	
Praktik	4,0	4,1	4,1	4,1	
Velbefindende	4,4	4,4	4,4	4,3	

Trivselsanalyse	Jeg trives på skolen	Jeg er glad for min skole
Grundforløb 2017 (2016)	4,5 (4,5)	4,6 (4,6)
Hovedforløb 2017 (2016)	4,4 (4,4)	4,4 (4,2)

Evaluering - DJH totalt 2016 - 1. halvår 2017



Den obligatoriske Elevtrivselsanalyse gennemføres i 4. kvartal hvert år. De helt nye tal for 2017 viser at 2016 og 2017 er meget ens, med en lille stigning fra 4,2 til 4,4 i "Jeg er glad for min skole – hovedforløb".

Ud over den obligatoriske elevtrivselsanalyse, der foretages 1 gang om året, evaluerer alle elever deres skoleophold. Der er afgivet i alt 25.491 afkrydsninger i årets Ærligt Talt. Spørgsmålene fordeler sig på 12 temaer, som omhandler både undervisning, Learning Center, fritid, bo-miljø, socialt miljø og forplejning. I 2016 blev det overordnede resultat 7,945 i gennemsnit på en 10-skala, og det er en smule højere end resultatet i 2015 (7,887). Resultatet for første halvår 2017 er 8,0 (8,037). Resultaterne vurderes på hold-, område- og skoleniveau.

Indsatser

Ud over de områdespecifikke tiltag blev der i efteråret 2016, taget nyt skolehjem i brug med yderligere 108 sengepladser og store fællesarealer. Den ældste af de nu 3 skolehjemzoner er ved udgangen af 2017 halvvejs gennem renovering.

Ud over dialog gennem elev- og beboerråd er der oprettet brugergrupper. Disse fortsættes i 2018. Gruppen på 10 elever, der er sammensat af to elever fra hver afdeling, mødes 2 – 3 gange i løbet af en 10 ugers periode, hvorefter gruppen fornys. Formålet er at komme i dialog med eleverne omkring deres oplevelser på skolen og få deres kommentar og input/ønsker til eventuelle tiltag, som kan gøre hverdagen endnu bedre. Eleverne opfordres til at snakke med klassekammeraterne om der er noget, de skal bringe med til møderne, så vi også kan få deres input og eventuelt iværksætte forbedringstiltag inden den endelige evaluering.

På møderne drøftes forhold omkring 24-timersskolen, skolehjem, kantine og undervisningsmiljø. Desuden har eleverne leveret input til indretning af det nye skolehjem, og forslag til hvad udendørs arealerne kan bruges til. Der har allerede nu været et godt udbytte af møderne, og resultaterne bliver brugt fremadrettet. Der bliver til hvert møde lavet noter som eleverne for tilsendt. Denne aktivitet fortsættes.

Eksempel på forslag, ideer og kommentarer:

- Det ny skolehjem fungerer fint! Meget fine værelser.
- Rigtig god idé med biograf, hvor man selv kan tage PC'er med i forhold til film.
- Fint med borde/bænke i udendørs cafeområde.
- Problem med booking af gamerrum, hvor enkelte elever booker konstant.
- Ved mindstorm rummet mangler der manualer omkring hvad man skal/kan bygge. Lav evt. introduktion til hvilke muligheder der er.
- E-games tunerier vil være god idé.
- Brug evt. biograf til at lave Fifa-turnering.
- Forslag til crossfit bane.
- I el bruges Learningcenter og tutorerne mere end tidligere.
- Tutorhjælp opfattes oftest som tilbud for de, der ikke kan finde ud af det.
- Åbningstider ved elevinfo OK.
- Åbningstider i cafe OK.
- Eksamenshåndtering er rigtig godt – bør fortsætte.
- Der er i dag mange tilbud i forhold til fritid – godt!
- Ønske om ekstra tørretumbler i vaskekælder (3 i dag).
- Der mangler vandautomat på Vidar og evt. ved elevinfo (er bestilt).
- Glad for opdatering af salatbar og udvalget af brød.
- Godt med hjemmelavede remoulader m.m. Dressinger opleves lidt tynde.
- Fin aftensmad.
- Det vil være ønskeligt med skilt, som fortæller hvilke type kød maden indeholder om aftenen.

- Der er kommet fint flow i kantinerne – der opleves sjældent kø.
- Forslag til "læsesteder/stillerum" rundt på skolen

I 2017 er 9 nye undervisningslokaler med tilhørende sidelokaler taget i brug på tilkøbt naboadresse, og en ekstern lejer er fraflytter 1. august 2017, hvorved 8 undervisningslokaler med tilhørende lokaler er frigjort til eget brug. Selv med stigende aktivitet, betyder det bedre rammer samlet set. I forbindelse med nybyggeri af skolehjem er der også inkluderet nye fritidsområder, hvorved den gamle cafe blev frigjort. I samarbejde med eleverne blev det besluttet at indrette biograf, gamer-rooms og LEGO Mindstorms lab i dette område. Lokalerne blev taget i brug efteråret 2017.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

	2016		2018
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,68	7,48	7,8
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,57	7,20	
Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,94	8,08	

Tallene for 2016 skal tages med et vist forbehold, da svarene primært dækker et brancheområde med i alt 23 besvarelser. 2016 var første år denne analyse blev gennemført i denne form, og på baggrund af erfaringerne med lav svarprocent gælder for 2017, at her er alle brancheområder og alle virksomheder med lærlinge på DjH kontaktet. Denne analyse er endnu ikke afsluttet, men ultimo november er der indkommet 77 besvarelser. Man kan konstatere, at kvantitative evalueringsformer har det svært i et presset erhvervsliv.

Vi har samlet vejledning og virksomhedsopsøgende arbejde for at kunne yde en bedre service overfor både elever og virksomheder. Samtidig er der tilkøbt flere ressourcer også af administrativ art. Komplexiteten i lovgivning øges, muligheder og begrænsninger nuanceres, og derfor kræves en tættere dialog virksomhed-elev-skole. Her kan nævnes de forskellige typer uddannelsesaftaler, EUV, godtgørelse m.v. Specifikt for eluddannelsen er der meget fokus på en ny uddannelsesreform med valg af moduler efter H1.

Der arbejdes endvidere på i 2018, at få digitaliseret uddannelseskontraktprocedurerne, da det nuværende papirsystem opleves hæmmende for både virksomheder og skole. Hertil kommer en øget usikkerhed omkring selve forsendelsessystemet. Der er fortsat fokus på at informere virksomhederne

om de muligheder, der er i Elevplan for at følge den enkelte elev. Der arrangeres mesterbesøg, Åbent Hus, Speed Dating m.m., hvor virksomhederne er gode til at møde frem til en god dialog om status, ønsker og behov.

Se i øvrigt nedenstående afsnit om Praktikpladsopsøgende arbejde.

2. Praktikpladsopsøgende arbejde

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2015 (1.4.2015.-31.3.2016)			2016 (1.4.2016.-31.3.2017)			2018 (1.1.-31.12.2018)
INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
I hoved- forløb	I aftale	155	79%	39%	164	69%	43%	80 %
	I skolepraktik	13	7%	12%	21	9%	13%	7 %
Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	3	2%	4%	3	1%	3%	1 %
	Ikke praktik-pladssøgende	26	13%	45%	51	21%	42%	12 %

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

OPGØRELSESPERIODE	2015/2016 1.7.2015 - 30.6.2016		2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2018
UDDANNELSER	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
Alle uddannelser	4%	10%	4%	11%	4 %
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	10%	.	8%	
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	13%	.	15%	
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	2%	.	2%	
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	4%	15%	4%	16%	

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2015/2016 (1.8.2015-1.8.2016)				2018 (1.1.2018-31.12-2018)	
INDIKATORER	Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
	... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest- /kombinati- onsaftale	... 1. del- aftale/ korte aftale
UDDANNELSER	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	155	.	115	.	159	.	114		
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	184	.	162	.	178	.	158		
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	171	.	112	.	170	.	117		
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	161	185	111	115	134	181	90	102	130	80

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Der forventes også i 2018 en samlet fremgang for antallet af indgåede uddannelsesaftaler. Den forventede fremgang kommer primært i forbindelse med indgåelse af flere korte uddannelsesaftaler, hvor der allerede er en markant stigning i antal. Denne stigning forventes at fortsætte. Stigningen i korte aftaler er generel for alle skolens uddannelser. Den forventede stigning i korte aftale har som konsekvens en øgning i forventede restaftaler. Det er skolens erfaring, at eleverne i korte uddannelsesaftaler efterfølgende opnår en ny kort uddannelsesaftale eller en restaftale.

På elektriker- og tømreruddannelserne er der en markant øget efterspørgsel på de korte aftaler og spørgsmål om vilkårene for disse aftaler. På køleteknikeruddannelse ses der en begyndende interesse for korte aftaler. Branchen har tidligere indgået fulde uddannelsesforløb. Det forventes at ændre sig de kommende år. Dette skal også ses i sammenhæng med, at der er etableret skolepraktik på uddannelsen. Skolepraktikelever opnår oftest en kort uddannelsesaftale, som deres første ordinære aftale med en virksomhed. Et yderligere fald i antal unge, der vælger en erhvervsuddannelse kan dog medvirke til, at mønsteret ændrer sig.

På skolepraktikområdet forventes der samlet for skolen en uforandret tilgang af elever. På elektrikeruddannelsen forventes et faldende antal elever optaget i skolepraktik. Forventningen til faldet skyldes en øget efterspørgsel af elever. På tømrer- og plastuddannelserne forventes samme efterspørgsel som tidligere. På tømreruddannelsen er VFU derfor helt fravalgt. Køleteknikeruddannelsen har fået skolepraktik gældende fra 1. januar 2016. Dette forventes at give en begrænset tilgang af elever, da branchen generelt har aftaget eleverne fra grundforløbene. Da en større del af grundforløbsleverne på køleteknikeruddannelsen er voksne elever fravælges skolepraktikken af økonomiske årsager.

Vi kan ikke genkende at 21 %, 51 elever, ikke er praktikpladssøgende eller i skolepraktik. Da vi er med i forsøg om færdiggørelsestaksameter, følger vi eleverne ekstraordinært tæt. I efteråret 2017 er der således tale om maks. 12 elever. En af forklaringerne kan være, at der ofte går meget lang tid (mere end 3 mdr.) før skolen får kontrakt i underskrevet stand, herunder opleves en lang posttid på ofte 3 – 4 uger. Forhåbentlig kan en digitalisering af processen være med til at give et mere retvisende billede (se afsnit om virksomhedstilfredshed).

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

DjH's praktikpladsopsøgende arbejde er opdelt i en indsats rettet mod eleverne, og en indsats rettet mod virksomhederne. Eleverne præsenteres for praktikpladssøgningen allerede tidlig i deres grundforløb 1. På grundforløb 1 og grundforløb 2 undervises i praktikpladssøgning, relevante arbejdsmarkedsrelaterede emner, den personlige fremtræden og præsentation, herunder inddrages ekstern coach. Undervisningen foretages i et tæt samarbejde mellem grundfagsundervisere, virksomhedskonsulent og studievejleder.

Der arbejdes med elevernes praktikpladssøgning, ansøgningstekniker, samtaleteknik, samt meget målrettet med, hvordan eleven "spotter" en potentiel praktikplads. På EUX-grundforløbene arbejdes der tillige med at etablere virksomhedspraktik i kortere periode gennem grundforløbet. Her arbejdes der målrettet med at gøre praktikken så relevant og målrettet som muligt. Dvs. at praktikken bruges til at "åbne døre" for den enkelte elev. Der foretages efterfølgende systematisk opfølgning med henblik på muligheden for at etablere en fremtidig uddannelsesaftale for eleven. Denne EUX grundforløbspraktik bruges også til at "åbne" ind til virksomheder, som ikke tidligere har haft elever på den pågældende uddannelse.

Der arbejdes med "træffedage", hvor virksomheder er på DjH for at møde potentielle elever. Der arbejdes med virksomhedsbesøg/oplæg, hvor eleverne bliver præsenteret for, hvad der forventes til en ny elev på dagens arbejdsmarked. Det opsøgende arbejde i forhold til virksomhederne foretages i et tæt samarbejde mellem skolens virksomhedskonsulent, studievejledningen og gennemførselsvejlederen i den enkelte afdeling og skolens praktikcenter. Skolens AUB-finansierede projekter definerer en del af det opsøgende arbejde i de enkelte afdelinger.

Det virksomhedsopsøgende arbejde defineres for hver enkelt afdeling, da der er stor forskel på de enkelte uddannelser behov og efterspørgsel af elever. DjH udfærdiger plan og mål for det opsøgende arbejde for hver enkelt afdeling. Det opsøgende arbejde er forankret på tværs af skolen uddannelser. Skolens virksomhedskonsulenter og studievejledere arbejder tværgående, og er tillige tilknyttet praktikcentret. Disse arbejder i tæt dialog med gennemførselsvejlederen i den enkelte afdeling. Det sikrer, at der til enhver tid er personer, som er i stand til at varetage virksomhedskontakten, uanset om det gælder fagspecifikke spørgsmål, eller spørgsmål af generel karakter.

På DjH er praktikcentret tværgående for alle uddannelser, hvor samarbejdet mellem praktikcenter og afdelinger sikrer at skolepraktikeleverne opnår de bedst mulige forudsætninger for at komme i virksomhedspraktik og efterfølgende få en uddannelsesaftale. DjH's praktikcenter har indgået samarbejdsaftale med Silkeborg TS og Viden Djurs, og fungerer også som praktikcenter for GF2 elever på elektrikeruddannelsen fra disse skoler. Her er der etableret et formelt samarbejde hvor DjH varetager information og visitering af potentielle skolepraktikelever.

Vi forventer at indsatsen udmøntes i, at der ske en forøgelse i det samlede antal elever, som opnår en uddannelsesaftale på ordinære vilkår. Pga. den generelle tendens forventes det, at det øgede antal indgåede aftaler vil være højere på korte aftaler fremfor ordinære komplette aftaler. Vi forventer en mindre fald i antallet af skolepraktikelever, da arbejdskraftbehovet fortsat forventes at stige i de 4 uddannelsesområder.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

For en kostskole, der samtidig er lands, branche- og fagskole er FPDG sammen med den specifikke faglighed alfa og omega for eksistens. Derfor er der konstant fokus herpå, og ligeledes på, at grundlaget er forståeligt og operationelt betinget. På baggrund af evaluering af DjH 2016 – fase 1 vedtog Den jyske Haandværkskoles bestyrelse i december 2014 mål- og strategiplan "DjH 2016 – fase 2". Denne havde 2 væsentlige elementer "Udbud" og "Den samlede oplevelse".

I "Den samlede oplevelse" var indsatsområderne: DjH's kulturelle værdier er tydelige i hverdagen, hvor sjæl – nærvær – tillid – faste rammer – udfordringer – muligheder og respekt for hinanden er nøgleord; det samlede læringsmiljø og kvaliteten heraf opfattes som unikt; begrebet dogmeskole defineres og introduceres, gerne i fællesskab med andre.

På baggrund af de overordnede indsatsområder, blev der udarbejdet handlingsplaner både fælles og områdebestemt, der årligt blev tilpasset den løbende udvikling.

I fortsættelse heraf blev der i efteråret 2016 påbegyndt proces mod ny mål- og handlingsplan, DjH mod 2020", der blev vedtaget af bestyrelsen ultimo marts 2017. Denne har 10 temaer, hvoraf de 7 første har direkte relation til undervisningsdelen:

- Ekspertniveau/ Talentspor/ Højere niveau
- Ny uddannelse/ Overbygning
- Synergi mellem uddannelser
- Videncenter Energi (VCE)
- 24-timersskolen
- Undervisningskvalitet
- Udvikling af kompetencer og fysiske rammer
- Netværk af sammenlignelige skoler
- Intern kommunikation og planlægning
- Servicedesign (SD) som udviklingsværktøj

Til hvert tema forelå der i juni 2017 en handlingsplan med opstart august 2017. <http://djh.signalweb.dk/images/pdf/om-djh/djh-mod-2020.pdf> . I efteråret 2017 er der iværksat i alt 34 delaktiviteter på de 10 temaer. I 2018 er der planlagt 69 delaktiviteter fordelt over året. Se også Årets Tema, som er et af elementerne.

Alle medarbejdere, LUU'er, forretningsudvalg og bestyrelse har via seminarer, haft mulighed for at bidrage. Ud over en DjH fælles handlingsplan har hver enkelt afdeling sin områdehandlingsplan, som bidrager til de fælles mål.

Den jyske Haandværkerskole har et meget klart værdisæt, der er videreformuleret til operationelle mål, kompetencer og adfærd, hvilket indgår i de årlige MUS samtaler. På baggrund af værdisæt og mål er der udarbejdet en "Erklæring om den gode erhvervsskole", hvor værdisættet er udfoldet. Herefter er principper for undervisning generelt og principper for EUX-undervisning specielt er beskrevet. <http://hadstents.dk/om-djh>

Både erklæring og principper er udarbejdet i samarbejde mellem de involverede medarbejdergrupper, og skal også ses i sammenhæng med DjH's involvering i Ny Nordisk Skole. Selv om projektet NNS officielt er afsluttet fortsættes arbejdet med at udvikle på baggrund af de opnåede resultater og erfaringer. <http://www.djhhadsten.dk/djhgenerelt/omdjh/dengodeerhvervsskole/>

Formidling af FPDG er et fokusområde, og indgår som minimum i følgende:

- Kompetencebeskrivelser
- Områdestrategidage
- Fælles ledelses- og bestyrelsesstrategiseminar
- Fælles udviklingsprojekter, hvor FPDG er dagsorden sat
- Fælles pædagogisk dag
- Tværfaglige samarbejder

På DjH blev der i forbindelse med NNS processerne oprettet tværgående seminar- og udviklingsgrupper med det formål at inspirere hinanden og skabe fælles forståelse. Det tværgående samarbejde er blevet fastholdt dels i fht. EUD-reformudvikling og forløbsudvikling. Det tværfaglige samarbejde giver blandt andet mulighed for at styrke samarbejdet på DjH, afprøve andre metoder og principper undervisningsmæssigt, observere på adfærd og undervisning, undersøge "hvad der virker" i de enkelte klasser, undersøge hvordan vi bedst muligt kan udnytte de rammer og muligheder vi har på Den jyske Haandværkerskole.

Denne platform har et helt naturligt link til ServiceDesign og tilsammen udgør de 2 elementer en stærk basis i de kommende års udvikling og interne formidling. Derfor er tværgående pædagogisk fokus og ServiceDesign også meget tydelige og nærværende i den ny mål- og strategiplan "DjH mod 2020".

Alt materiale fra de forskellige aktiviteter er tilgængelige for alle via DjH's intranet. Erfaringsudveksling, fælles udvikling, fælles temadage og feltarbejde på tværs af afdelinger opleves positivt og giver god energi/synergi. Vi vil fortsætte de aktiviteter, der er igangsat, samt yderligere systematisere og rammesætte den fælles udvikling (se Årligt Tema).

Styrket undervisningsdifferentiering

Principper for undervisning tilskriver, at den enkelte elev skal udfordres så langt vedkommendes talent kan bære. Det understøttes i tematiseret undervisning såvel induktivt som deduktivt, projektarbejde med forskellige sværhedsgrader, mulighed for tutorstøtte for både stærk og svag, åbne faglokaler døgnet rundt giver mulighed for differentiering i tid, lektievejleder, samarbejde med virksomheder m.m.

Samtidig anvendes elevambassadører på Facebook, så muligheder/aktiviteter, indsats og resultater visualiseres til inspiration for alle. Vi ser differentiering i sammenhæng med progression, kognitiv-affektiv-æstetisk mening, motivation, forskel, fordybelse, kontinuitet, sammenhænge, rækkefølge, opmærksomhed og udbytte. Indenfor hvert af disse underelementer er der en pædagogisk "værktøjskasse", der i forskellige variationer kan anvendes i forskellige situationer.

Differentiering og progression indgår som strategisk tema i de fælles tværgående udviklingsprojekter, hvor der dels holdes oplæg herom, dels foretages feltarbejde i de respektive undervisningsområder. Endvidere prioriteres udforskningen af området omkring klasseledelse og dennes indvirkning på elevens læring.

Overordnet tilfredshed i intern evalueringsanalyse er på 8,1 på 10-skala, hvor alle elever/lærlinge deltager. Der analyseres på såvel hold-, afdelings- og skoleniveau. Der iværksættes individuelle, områdemæssige eller fælles tiltag efter behov. Et eksempel herpå er, at differentiering/progression indgår som tema i de tværgående udviklingsprojekter.

Årligt tema

I handlingsplan 2018 har Undervisningsministeriet ikke fastsat et særligt tema. På DjH er der fokus på den samlede oplevelse. I både 2016 og 2017 har vi arbejdet med ServiceDesign, der kan understøtte både områdebaserede og tværgående processer i udviklingen af den samlede oplevelse. DjHs profil er speciel og kundetilfredsheden er meget høj. Det kan derfor være vanskeligt at finde fodspor til inspiration.

Vi har derfor valgt at samarbejde med Service Design Institute, hvor udgangspunktet er DjH's brugere/kunder, de kontaktpunkter – inkl. undervisning – vi har, samt den oplevelse der ligger heri. Dette på baggrund af, at det vi vurderer og husker, er den adfærd vi møder – det vi gør – og ikke så meget det vi siger vi gør. En udfordring i den forbindelse er, at det vi forventer typisk ikke kan defineres på forhånd, da vi ikke ved hvad vi vil have, før vi får det. Her er teknikkerne i servicedesign med til at skille elementerne ad og gøre dem operationelle.

I forbindelse med udarbejdelse af ny mål- og strategiplan "DjH mod 2020" er ServiceDesign procesværktøjerne udvalgt som bærende udviklingsværktøjer i mål- og strategiplanens øvrige temaer. Der er udarbejdet en egentlig DjH ServiceDesign værktøjskasse til brug herfor.

Jf. ny mål- og strategiplans tema 6 "undervisningskvalitet" er der oprettet en tværgående pædagogiske fokusgruppe med deltagelse af undervisere, områdeledere og direktør, der på baggrund af de 4 klare nationale kvalitetsmål for EUD har udarbejdet en mål- og aktivitetsplan for 2018:

Mål:

At bidrage til, at de enkelte undervisningsområder arbejder med forankring, udvikling og perspektiver af de 4 overordnede EUD kvalitetsmål:

1. *Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9 eller 10 klasse skal op på 25% i 2020 og minimum 30% i 2025.*
2. *Andelen af elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse, skal stige til mindst 60% i 2020 og mindst 67% i 2025.*
3. *Andelen af de dygtigste elever skal øges år for år*
 - *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg- skal øges år for år. Der udarbejdes en baseline med udgangspunkt i skoleåret 2013/2014.*
 - *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*
4. *Elevernes trivsel og aftarbejdernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.*

Med udgangspunkt i ovenstående, skal deltagelse fra de enkelte uddannelsesområder helt eller delvist give inspiration og mulighed for, at kunne arbejde aktivt med at nå disse mål.

Rækken af temaer vil understøtte arbejdet med at nå kvalitetsmålene. De enkelte områder har derfor mulighed for at prioritere omfanget af deltagelse i de enkelte temaer, men det forventes at alle områder deltager aktivt i alle temaer. Opsamlet viden herfra indarbejdes i de enkelte områdestrategier.

Temarækken har desuden til hensigt, at give deltagerne indblik i skolens pædagogiske didaktiske grundlag. Viden og input, opnået gennem temarækken, kan efterfølgende medvirke til, at Den jyske Haandværkerskoles pædagogiske didaktiske grundlag justeres og opdateres.

Todelt temarække

Første del omhandler nuværende aktiviteter, metoder og initiativer, som er en del af "DjH værktøjskassen". Omdrejningspunktet er en kombination af at zoome ind på de enkelte afd. og på de overordnede DjH normer, så man arbejder sig ind i vidensdelingen på tværs af afd. og uddannelsesområder. Derigennem laves et 360 graders eftersyn og kvalitetstjek med det formål at løfte og fremhæve det samlede kvalitetsarbejde, som udføres i dag på DjH. Samtidig kan deltageren forholde sig kritisk reflekterende til "handlinger og holdninger" på de områder, som har indflydelse på de overordnede EUD kvalitetsmål.

Anden del er baseret på temaer, som omhandler aktiviteter, initiativer, ideer -teknologiske og/eller metodiske, som vi for nuværende ikke har en konkret viden om eller holdning til. Her er vi ude i en mere FoU "agtig" tilgang, hvor vi igennem feltarbejde, oplæg og workshops prøver ting af, som

kan forbedre vores praksis eller bidrage med input i den eksisterende praksis. Dette med initiativer som i udgangspunktet på teseplan kan føres tilbage til et eller flere af de overordnede 4 kvalitetsmål for EUD.

Modellen videreføres, således nye fund (anden del af temarækken) i år 2 vil være "første del" af en ny temarække med plads til nye undersøgelser i temarækkens anden del. På den måde sikres en udviklingsspiral, der kontinuerligt kan drives igennem en længere årrække.

Temarække 2018

- 26. januar Tema for undervisningsafdelingerne:
 - Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9 eller 10 klasse skal op på 25% i 2020 og minimum 30% i 2025
 - Hvad gør vi overordnet på DjH, og hvad gør de enkelte afdelinger?
 - Hvad kan vi gøre yderligere i forhold til strategien

- 13. april Fælles tema for alle DjH medarbejdere:
 - Arbejdsglæde og begejstring v/Lisbeth G. Petersen
 - Hvordan skaber vi en arbejdsplads hvor ALLE trives?
 - Hvordan mærker vi, når det hele bliver for meget?
 - Hvordan håndterer vi stress og bevarer overblikket?
 - Hvordan skaber vi åndehuller og tid til nærvær?
 - Hvordan får vi mere kolorit på hverdagen?

- 1. juni Tema for undervisningsafdelingerne:
 - Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020
 - Resultater af ETU
 - Fokuspunkter inden kommende ETU
 - VTU som pejlemærke for udviklingspotentiale
 - Indikator fra MTU som udvikling i afdelingerne

- 28. september Tema for undervisningsafdelingerne:
 - Andelen af elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse, skal stige til mindst 60% i 2020 og mindst 67% i 2025 på landsplan
 - Hvordan kan vi bruge mulighederne fra 24 timersskolen til sikring af gennemførelse af uddannelsen?
 - Hvad er værdien ved at være et campus?

- Hvilken betydning har underviseren for elevernes gennemførelse?
- 23. november Tema for undervisningsafdelingerne
 - Andelen af de dygtigste elever skal øges år for år
 - Hvordan fanger vi elevens interesse til at yde ekstra indsats?
 - Hvilke krav stiller det til vore rammer?
 - Hvordan håndterer underviseren flere elever med forskellige niveauer på samme hold?
 - Hvordan sikrer vi samspil med talenter på DjH og i praktikvirksomheden?