

Årsberetning 2018

Den jydskke Haandværkerskole



Indhold

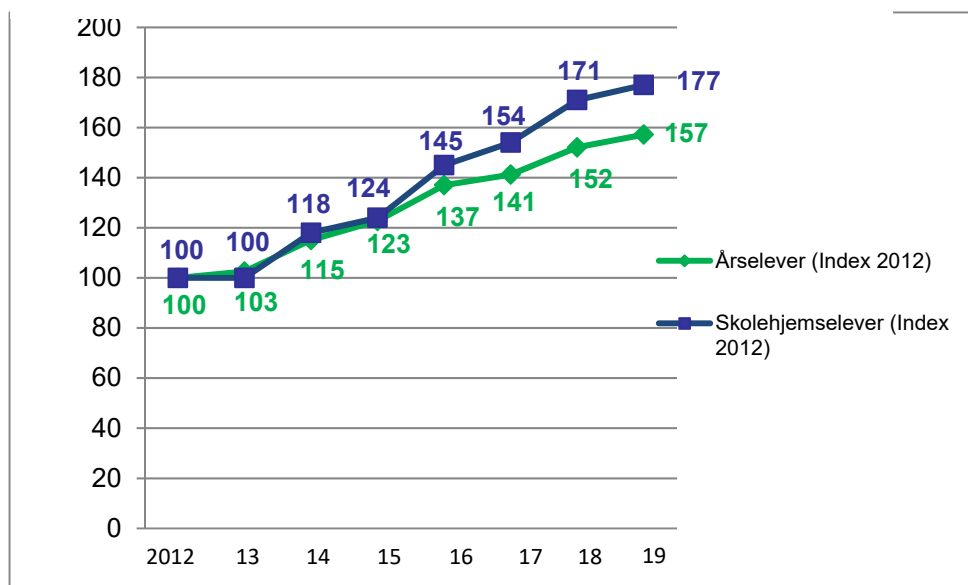
Indledning	2
24-timersskole – talentpleje og sikring af gennemførelse	3
Ærligt talt/Vis kvalitet/Elevtrivsel	3
DjH mod 2020	5
Synlighed gennem arrangementer, besøg og aktiviteter	6
Service er markedsføring	8
Samarbejde med grundskolen, Skills stafet og DM i Skills	8
PraktikCenter	9
Skolehjem	10
Administrationen	12
Forplejningen	12
Rengøringen	13
Køleafdelingen	13
Tømrer- og tækkemandsafdelingen	14
Elafdelingen	15
Plastafdelingen	16
DjH fakta	19

Indledning

2018 blev igen et godt år med det højeste antal årselever i skolens historie, herunder det højeste antal elever, der er begyndt på første hovedforløb.

Det økonomiske overskud, der blev på 2.300.000 kr., anses for værende tilfredsstillende, også set i lyset af, at der i perioden pågik omkostninger i forbindelse med indretning af tilkøbte matrikler og renoveringer af eksisterende skolehjem, herunder opholdsarealer.

Vækst i årselever i alt og på skolehjem 2012 – 2019*



*2019 er budgettal

Det er glædeligt, at der også i 2018 er fremgang på EUD med et plus i fht. 2017 på 34 årselever svarende til 6 %. Der er ligeledes en stigning af elever, der bor på skolehjem, med 44 årselever svarende til 12 %.

Årselevfordeling (2011) 2018

	Elområdet	Køleområdet	Plastområdet	Træfagenes område	Grf. 1	I alt
EUD	(139) 276	(53) 61	(56) 69	(98) 150	25	(346) 581
IDV øvrigt						(40) 30
Kurser	(39) 18	(32) 23	(11) 12			(82) 53
I alt	(178) 268	(85) 84	(67) 81	(98) 150	25	(468) 664
Skolehjem						(229) 413
I alt						(697) 1.077

Fordeling af antal personer 2018

	EI	Køl	Plast	Tømrer	Grf. 1	I alt
Grundforløb	86	54	44	97	85	366
Hovedforløb	1.263	162	343	479		2.247
I alt	1.349	216	387	576	85	2.613
Kurser	961	760	495			2.216
I alt	2.310	976	882	576	85	4.829

24-timersskole – talentpleje og sikring af gennemførelse

Et vigtigt element i bekæmpelse af uddannelsesafrud er, at Den jydsk Haandværkerskole er en mindre erhvervsskole, hvor der arbejdes på at skabe trygge rammer og trivsel for den enkelte elev. Det underbygges af, at en stor del af eleverne bor på skolen (73 %), hvor der kan understøttes og søges læring 24 timer i døgnet. I DjH's tilbud og muligheder efter kl. 15.30 sondres ikke mellem dag- og kostelever, men de mange kostelever er med til at gøre paletten bredere og kulturen mere læringsorienteret. Skolen er opbygget efter det amerikanske campussystem: Undervisning, fritid, bespisning og bofaciliteter på samme adresse.

Skolen - inkl. værksteder - er åben 24 timer i døgnet, hvilket giver eleverne mulighed for at snakke og dyrke fag også efter kl. 16, hvilket, som det fremgår af ovenstående, er gældende for både kost- og dagskoleelever. Dette koncept nyder stor opbakning fra vore elever både i fht. de faglige og de sociale aktiviteter, hvilket fremgår af evalueringerne og kommentarerne hertil. Til de åbne værksteder og laboratorier er der knyttet en tutorordning, hvor ældre studerende eller lærlinge hjælper de yngre. Undervisere fungerer som lektievejledere efter kl. 16 og til kl. 20. Ved selvsyn kan man næsten hver aften se lys i værkstederne, hvor elever arbejder med deres projekter eller lektier. En dejlig aktivitet der afspejler nogle ambitiøse unge, der er villige til at yde en ekstra indsats for at opnå et godt resultat.

Learning Centret bruges til alle former for samvær for eleverne. Det strækker sig lige fra lektiehjælp, lektiecafé, faglig erfaringsudveksling til almindeligt hyggeligt samvær over en kop kaffe og et stykke kage.

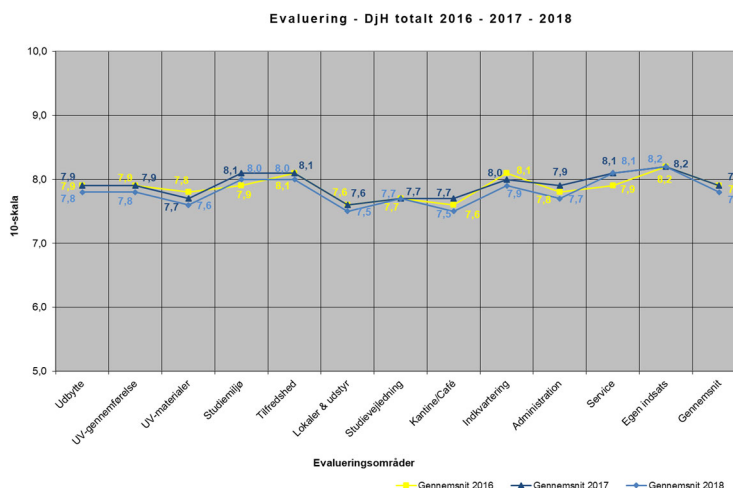
Også i 2018 har der efter undervisningstid været et bredt udbud af forskellige og aktuelle tilbud, der er med til at give vore elever en bredere forståelse af deres liv og samfundet. Der har også været gennemført kompetencegivende kurser, der kan anvendes både i privat og arbejdsmæssig sammenhæng. Her er vore praktikvirksomheder gode til at bakke op om og motivere til deltagelse i disse kurser.

I DjH's sport- og fritidsklub er der et bredspektret tilbud med aktiviteter for enhver smag, såvel individuelle som holdaktiviteter. Der er mulighed for at dyrke idræt og boldspil efter en dag på skolebænken, eller i fællesskab se sportsbegivenheder på storskærm i vores elevcafé. Derudover kan alle være med til at arrangere fællesaktiviteter i samarbejde med vores brugergrupper og elevråd.

Ærligt talt/Vis kvalitet/Elevtrivsel

EUD-eleverne har tilkendegivet, at Den jydsk Haandværkerskole i høj grad indfrier deres forventninger. 1.702 elever har i 2018 evalueret i Ærligt Talt. Spørgsmålene fordeler sig på 12 temaer, som omhandler både undervisning, Learning Center, fritid, bo-miljø, socialt miljø og forplejning. 7,8 i gennemsnit er en meget høj tilfredshedsgrad, men dog 0,1 lavere end i 2017 (afrundet).

Specielt de meget korte forløb stiller store og nye krav til organisationen, og der er i gangsat en række initiativer, der skal sikre, at der tages højde herfor. Ligeledes er det tydeligt, at de meget varme måneder august og september har indflydelse på vurdering af lokaler og skolehjem.



På AMU-området udfylder kursisterne et centralt stillet evalueringsskema kaldet "Vis kvalitet". I alt er der afgivet 13.008 vurderinger. Samlet er der opnået et gennemsnit på 8,5 på en 10-skala, hvilket er 0,1 mere end i 2017. DjH's

institutions-gennemsnit er det højeste opnået af en teknisk erhvervsskole.

Begge områders evalueringresultater er meget konstante, men der er altid muligheder for forbedringer. Med udgangspunkt i begge undersøgelser

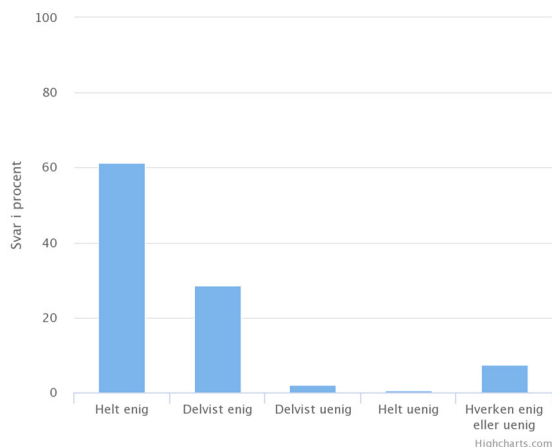
og ikke mindst i de medfølgende kommentarer, vurderes indsatsområder løbende både i de enkelte områder og på skoleplan. I 2018 var der særligt fokus på "Tilbage melding", "Målopnåelse" og studiemiljø udenfor normal undervisningstid. I 2019 er der fokus på "oplevelse af faglige krav".

Den årlige elevtrivselsanalyse gennemføres i 4. kvartal. Resultaterne analyseres, og der udarbejdes prioriteringer, som indgår i udvælgelse af fokuspunkter. I 2018 deltog 723 elever fordelt på grund- og hovedforløb. Resultaterne indgår også i det øvrige arbejde omkring trivsel, bl.a. i elevråd og brugergruppedialog. Det overordnede resultat er 4,1 på en 5-skala (beregnes af UVM)

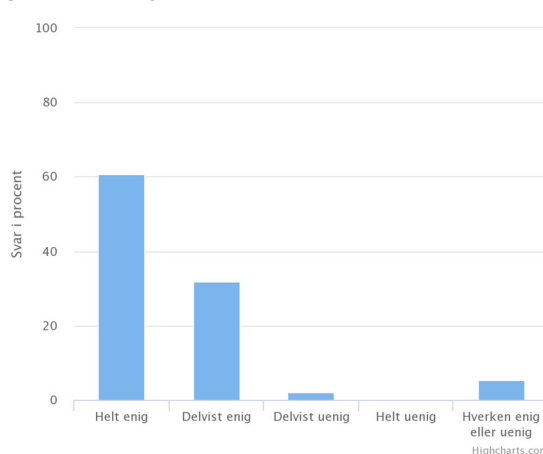
AMU – Vis kvalitet – DjH 2018 (10-skala)		
Spørgsmål	Antal svar	Gennemsnit
Jeg har lært det, der var formålet	1.657	(8,6) 8,7
Det var klart og tydeligt, hvad vi skulle lære	1.652	(8,6) 8,6
Undervisningen var godt planlagt	1.630	(8,5) 8,6
Læreren var god til at forklare	1.651	(8,8) 8,9
Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arb.	1.639	(8,7) 8,8
Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere?	1.645	(7,9) 8,1
Har dette kursus givet dig bedre mulighed for at finde et job?	82	(7,5) 7,3
Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job?	1.536	(8,2) 8,2
Har dette kursus betyde, at du bedre kan overtage nye opgaver?	1.516	(7,6) 7,9
I alt	13.008	(8,4) 8,5

*Tallene i parentes er 2017.

Jeg er glad for min skole
Gennemsnit: 4.5



Jeg trives på skolen
Gennemsnit: 4.5



Svarmulighed	Antal	Andel
Helt enig	114	61%
Delvist enig	53	28%
Hverken enig eller uenig	14	8%
Delvist uenig	4	2%
Helt uenig	1	1%
Total	186	-

Svarmulighed	Antal	Andel
Helt enig	113	61%
Delvist enig	59	32%
Hverken enig eller uenig	10	5%
Delvist uenig	4	2%
Helt uenig	0	0%
Total	186	-

I 2018 har der været fokus på at øge tilbuddene udenfor normal skoletid. Vi har anvendt servicedesign værktøjer, og resultatet er etableringen af "DjH Underground" med biograf, gamer-rooms og LEGO Mindstorms lab, samt nye aktiviteter i 24 timersskolen. Udvidelse af "DjH Underground II" blev påbegyndt primo 2018, og var klar til ibrugtagning ved årsskiftet 2018-19.

Der har fortsat været oprettet brugerfokusgrupper. Gruppen er typisk på 10 elever, som mødes 2 – 3 gange i løbet af en 10 ugers periode, hvorefter gruppen fornys. Formålet er at komme i dialog med eleverne omkring deres oplevelser på skolen og få deres kommentar og input/ønsker til eventuelle tiltag, som kan gøre hverdagen endnu bedre. Eleverne opfordres til at snakke med klassekammeraterne om der er noget, de skal bringe med til møderne, så vi også kan få deres input og eventuelt iværksætte forbedringstiltag inden den endelige evaluering.

På møderne drøftes forhold omkring 24-timersskolen, skolehjem, kantine og undervisningsmiljø. Der er et godt udbytte af møderne, og resultaterne bliver brugt fremadrettet. Der bliver til hvert møde lavet noter, som rundsendes til deltagerne, ligesom de gennemgås på efterfølgende ledelsesmøder. Denne aktivitet fortsættes.

Samlet set medvirker disse faktorer til, at eleverne på DjH fastholder et meget højt gennemførelsesniveau på både grundforløb og hovedforløb samt et særdeles lavt frafald mellem grund- og hovedforløb.

DjH mod 2020

DjH's strategiplan 2020 blev godkendt af bestyrelsen i marts 2017. Tilblivelsesprocessen involverende bestyrelse, ledelse, medarbejdere og lokale uddannelsesudvalg.

De 10 fokuspunkter har følgende overskrifter:

• Talentspor/ekspertniveau	• Undervisningskvalitet
• Ny(e) uddannelse(r)/overbygning(er)	• Netværk af sammenlignelige skoler
• Synergi mellem uddannelser	• Udvikling af kompetencer og fysiske rammer
• Videncenter Energi	• Intern kommunikation og planlægning
• 24-timersskolen	• SD som generelt udviklingsværktøj

Ved udgangen af 2018 kan det konstateres, at af de i alt 70 hovedaktiviteter, der blev opstillet er 49 igangsat i løbet af det første år, og 33 er afsluttet eller overgået til ordinær drift. Alt materiale er tilgængeligt på DjH's fællesdrev.

Temamøder 2018

I forbindelse med strategi "DjH mod 2020" blev der formuleret en række temamøder for undervisere og en fælles temadag for alle medarbejdere. En styregruppe nedsat blandt undervisere og ledere på DjH udarbejdede et program med 4 temadage omhandlende undervisningskvalitet og med udgangspunkt i de 4 klare mål fra EUD-reformen i 2015.

De 4 temadage er haft følgende overskrifter:

- Øget rekruttering af elever
- Fokus på høj elevtilfredshed
- Flere skal gennemføre erhvervsuddannelserne
- Antal af dygtige elever skal øges

Resultater fra gennemført elevtilfredshedsundersøgelse har været gennemgået, og områderne har udarbejdet fokuspunkter, der arbejdes efter frem mod næste ETU i 2019. Alle de planlagte temamøder er afviklet med en deltagelse af 80 – 90 % af underviserne på DjH, og resultaterne af møderne har generelt set været meget tilfredsstillende. Møderne følges op med fælles arbejdsgrupper og arbejde ude i områderne.

Desuden har der i 2018 været afviklet fælles temadag for alle DjH medarbejdere med overskrift: Arbejdsglæde og begejstring. Dagen blev gennemført med succes og med ekstern oplægsholder, Lisbeth G. Pedersen, som tovholder.

Der arbejdes på ny temarække for 2019.

Digitaliseringspolitik og -strategi

DjH's bestyrelse og ledelsesgruppe afholdt i oktober 2018 strategiseminar med fokus på udviklingen indenfor digitalisering, herunder muligheder og udfordringer for DjH. Afslutningsvis blev der prioriteret 4 temaer. På baggrund heraf er der udarbejdet en politik og strategi for digitalisering på DjH. De 4 fokusområder er:

- Digital dannelse
- Studieadministrative systemer
- Digital læringsunderstøttelse
- Digitalisering i kommunikation

Som del af DjH's digitaliseringsstrategi er der nedsat en arbejdsgruppe bestående af 5 undervisere (en fra hvert område inkl. grundfag) samt områdeleder og direktøren. Formålet for arbejdsgruppen er at beskrive en strategi for undervisningsområdet, hvor fagets teknologi, digitale redskaber og muligheder, kan skabe grundlag for udvikling af nye og eventuelt ændrede læringsformer.

Der er i arbejdsgruppen afholdt flere møder og oprettet fælles mapper, hvor deltagerne af gruppen deler inspirationsmaterialer og bl.a. nedenstående emner har været drøftet:

- *Hvad bør vi fokusere på i vinter/næste forår – digitale indsatser som prioriteres?*
- *Hvad har jeg hørt i afdelingen, fra andre skoler eller medier omkring digitalisering?*
- *Hvad kunne jeg tænke mig at gøre/prøve i min undervisning med understøttelse af digitale medier?*

Det er besluttet, at gruppen primo 2019 planlægger og gennemføre en temadag med flere praktiske workshops for undviserne på DjH, hvor deltagerne kan få introduktion og input til, hvorledes digitalisering kan integreres i egen praksis og undervisning.

Der er ligeledes nedsat arbejdsgrupper i forhold til digital kommunikation og digital dannelse.

Pædagogisk diplomuddannelse på DjH

Der er foretaget en afklaring blandt undviserne på DjH i forhold til hvem, der inden 2020 skal have erhvervspædagogiske kompetencer, der i omfang svarer til 10 ECTS-point. Målgruppen er primært undvisere med høj undervisningsmæssig anciennitet, som har en pædagogisk grunduddannelse, men som ikke har gennemført, eller er i gang med, en erhvervspædagogisk diplomuddannelse.

Vi har udbudt et fælles internt modul for vore medarbejdere omhandlende *digitale teknologier*, som gennemføres på DjH. VIA University står for undervisningen, og modulet afsluttes i foråret 2019.

Synlighed gennem arrangementer, besøg og aktiviteter

I løbet af 2018 har Den jydsk Haandværkerskole lagt faciliteter til en lang række eksterne arrangementer. Det aktiverer mange medarbejdere på skolen, som hver især arbejder på en del af puslespillet, der samlet sikrer en vellykket afvikling af arrangementerne med meget tilfredse ambassadører til følge. Vi er på DjH meget positive overfor og bevidste om den type arrangementer. Som lands- og fagskole dækker vi en bred geografisk, som det er vanskeligt og særdeles kostbart at nå med traditionel markedsføring.

Her er arrangementer for grupper med meget stort netværk sammen med en aktiv Facebook-profil, Åbent Hus-lørdag, branche- og organisationsarrangementer, SKILLS og flotte svendepåseafslutninger vigtige kontaktpunkter, der er med til at sprede et positivt kendskab til DjH.

Endvidere blev der igen i 2018, for Dansk EI-Forbund, afholdt "Boost din elektrikeruddannelse", hvor godt 160 elektrikerlærlinge over en weekend deltog i en lang række workshops og sociale aktiviteter. Der har været afholdt fyraftensmøder for såvel offentlige og private interessenter, samt gennemført en lang række rundvisninger, f.eks. har vi haft besøg af beskæftigelsesminister Troels Lund Poulsen, haft besøg af DR1 TV-Avisen, TV2 Nyheder, TV2 Østjylland og TV2 Snapchat. Dejligt at travle politikere, embedsmænd og organisationsfolk tager sig tid til at besøge DjH, og ved selvsyn oplever rammer og indhold i det vi foretager os. Samtidigt får vi mulighed for at fremføre og udveksle skole- og uddannelsespolitiske synspunkter, hvilket forhåbentligt er til gavn for alle parter.

DjH har deltaget i en lang række bestyrelsesarbejder, projekter og fora som projekt Code of Care, om et rummeligt arbejdsmarked, sammen med ca. 25 lokale virksomheder og Favrskov Kommune; FUR – Favrskov Uddannelsesråd; FAF – Favrskov Arbejdsmarkedsforum; FER – Favrskov Erhvervsråd; Hadsten Fri Fagskole; Favrskov Produktionsskole. DjH har endvidere engageret sig i tilblivelsen af den ny uddannelsesinstitution FGU Østjylland.

Videnscenter for bæredygtigt byggeri

Den 23 august åbnede Undervisningsminister Merete Riisager det nye Videnscenter for håndværk - bæredygtighed, klimarenovering og byggeri på Learnmark i Horsens, der er base for videntretet, som også Den jydsk Haandværkerskole og Roskilde Tekniske Skole er en del af.

Hjertet i videntretet er to mobile teknologi centre (MTC) bygget op i containere ud fra tanken om, at videntretet skal komme til eleverne på landets erhvervsskoler og ikke omvendt. Den enkelte skole kan booke MTC'erne uafhængigt af hinanden for en periode, hvor der i undervisningen er fokus på bæredygtighed, klimarenovering og byggeri.

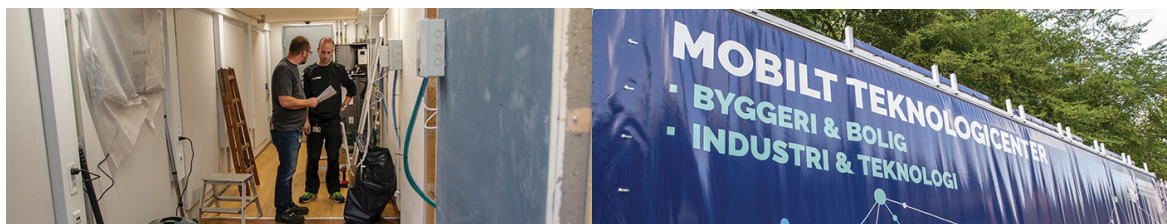
MTC'erne indeholder det nyeste udstyr og er opbygget på Den jydsk Haandværkerskole. Den ene med fokus på bolig den anden på industri. I opbygningen er der trukket på kompetencer inden for DjH's værkstedsfunktion, der dagligt vedligeholder tekniske installationer og undervisningsudstyr på skolen. Værkstedsfunktionen har været bistået af faglærere fra områderne automation, bygningsautomatik og overvågning, også DjH's it-afdeling har deltaget.

Da containerne ankom til DjH var de tomme. Al elektrisk installation – føringsveje, lys og netværk m.m. har DjH stået for i koordinering med tømrer- og vvs-arbejdet udført af virksomheder udefra. Opbygningen kan betegnes som version 1 i projektet, der løbende udvikles og udbygges.

MTC'eren, der udgør industrimodulet, indeholder bl.a.: Pillefyr, svejserobotcelle, virtuel svejsning, Siemens plc-udstyr og 3D printer. Boligmodulet indeholder bl.a.: Luft/vand-varmepumpe, lysstyring, et kar med permeabel belægning og seks moduler med forskellige typer isolering med og uden dampspærre.

I begge MTC'ere er der ophængt en stor touchskærm, hvor udlæsning af data kan følges via en hjemmeside, der også kan følges, når MTC'en er rejst videre.

En lang række erhvervsuddannelser kan i fremtiden få glæde af MTC'erne. Et undervisningsforløb er opbygget som en 40-20-40 model, hvor de første 40 % bruges på forberedelse af MTC'ernes ophold på skolen. Opholdet af cirka 1 - 2 uges varighed svarer til de næste 20 %, hvorefter de sidste 40 % bruges til efterbehandling når MTC'eren er kørt videre.



Service er markedsføring

Det tager mange år at opbygge et godt omdømme og vedligeholde det. Det har vi formået på DjH. Vi tror på, at der ikke findes et hurtigt fix til at opnå større kendskab til DjH i Danmark. Vi tror på at vi får vores næste kunde gennem dem vi har, derfor anvender vi ikke mange midler på markedsføring i traditionel forstand. Vi tror på at god service er den bedste markedsføring af DjH. Når vi leverer en høj service til vores kunder, kan vi gøre dem til ambassadører og de mest troværdige sælgere af DjH. Når vi formår at gøre vores kunder til ambassadører, vil de selv sprede de gode historier de oplever om os via deres netværk og sociale medier.

Hvert år har vi fokus på de aktiviteter, som bidrager til en høj service og som sikrer den gode oplevelse for vores kunder fx samarbejde med folkeskoler og UU, brobygning, studievejledning, virksomhedskonsulent, aktivitetsmedarbejdere, brugergrupper, sociale medier og vores egne hjemmesider.

Vi ved at forældre har stor indflydelse på deres børns valg af uddannelse. Derfor har vi i 2018 deltaget i projektet "Dit barns fremtid", hvor vi har bidraget med video omkring vores skolehjem og elever har stillet op til interview til deres hjemmeside. Projektet kører frem til slutningen af 2020 og har til formål at styrke erhvervsuddannelsernes image og inspirere forældre til at udforske erhvervsuddannelserne.

I løbet af 2018 har der flere gange været fokus på DjH og vores elever i medierne bl.a. på TV2, DR og i P3. Når medierne får øjnene op for de gode historier på DjH, er det et resultat af skolens gode omdømme og vores mange ambassadører.

Samarbejde med grundskolen, Skills stafet og DM i Skills

Samarbejdet med grundskolen er 2-sporet, der skelnes mellem den ordinære brobygning og andre grundskolesamarbejder. I den ordinære brobygning rekrutteres eleverne gennem UU-Favrskov og i de andre grundskolesamarbejder er kontakten direkte mellem den enkelte skole og DjH. Samarbejdet med grundskolen er i 2018 blevet forbedret både i forhold til vejledning, forløb og udførelse.

I den ordinære brobygning er der fastsat ét DjH undervisningsteam der varetager forløbene. Underviserne i teamet har interesse i området, og har selv ønsket at blive en del af gruppen – et succeskriterium, der har forbedret området markant. Området er dynamisk. Underviserne samles jævnligt om udvikling og tilpasning af forløb, som giver nye spændende forløb og fysiske slutprodukter. Der er med succes også blevet eksperimenteret med "følrdning" i brobygningsregi, hvor brobygningselever pares med DjH-elever – vi kan se på brobygningselevernes evalueringer, at det giver helt særlige relationer, som har betydning for grundskoleelevers videre uddannelsesvalg. DjH's ordinære brobygningsoptag er stigende. Forår 2018, 74 elever. Forår 2019, 112 elever.

I andre grundskolesamarbejder er der på plastuddannelsen i samarbejde med PD gennemført fire Internship-forløb, med DjH-ophold og virksomhedsophold. Resultaterne heraf er særdeles positive. Aktiviteten er i stigning. 2017, 1 forløb. 2018, 4 forløb.

Alle grundskoler i Favrskov Kommune er tilbudt samarbejde i forhold til opgave/tema/projekt. Derudover har Favrskov Kommune til skoleår 2018/2019 afsat 1,5 mio. kr. til afprøvning af erhvervsrettede udskolingsforløb, hvilket har resulteret i længerevarende forløb og en fordobling af DjH's forløbspportefølje til grundskolerne i 2018. 2017, 7 forløb. 2018, 13 forløb.

Eksempler på samarbejdsprojekter:

- Valgfag: CRAFT TALENT, Hadbjerg Skole, 7. årgang (erhvervsrettet udskolingsforløb, 50 uger á 6 timer)
 - For elever med interessen for håndværk og højt faglig niveau. Der optages 12 elever på linjen. Eleverne ansøger om optagelse. Eleverne arbejder projektorienteret hele skoleåret på et fælles projekt / Craft Talent produkt: 4 lærehuler til skolens bibliotek, en konstruktion i træ, med lys og plastelementer.
- Valgfag: Østervangskolen i Hadsten (erhvervsrettet udskolingsforløb, 50 uger á 2 timer), 8. årgang
 - Byggeværkstedet. Kendskab til byggepladsen, arbejdskultur, tilrettelæggelse af en byggeproces, AutoCAD tegning, bygge-konstruktion, bygningsdele, klimaskærm, materialer, håndværk, værktøjskendskab, metoder, teknikker, sikkerheds og arbejdsmiljø. Krav og kompetencer til gennemførelse af et uddannelsesforløb.
- Projektsamarbejde: Haldum/Hinnerup skolen, Præstemarkskolen, Østervangskolen og Hadbjerg Skole. 7.-9. årgang (erhvervsrettet udskolingsforløb á 2 dage)
 - Forløb 1: Naturfag og køle/varmepumpeteknik.
 - Forløb 2: Træfag, 3D tegning og konstruktion.
 - Forløb 3: El-fag, programmering og robotteknik.
 - Forløb 4: Plastteknologi, introduktion til laboratorium, maskiner, robotter og apparater.

Skills stafet prioriteres højt, hvor det sikres at de deltagende grundskoleklasser får en god oplevelse, samt mulighed for en nærmere dialog om erhvervsuddannelser. Der arrangeres en kommunefinale i professionelle rammer, og der følges op til og med deltagelse i SkillsDK. På SkillsDK er DjH meget synlig med en aktiv stand, der visualiserer vore uddannelser. Vi opfatter SkillsDK som stedet, hvor det ypperste fra erhvervsuddannelserne vises frem. Det vil vi gerne leve op til og være en del af, herunder selvfølgelig støtte de DjH læringe, der deltager i selve konkurrencerne. I 2018 dannede MesseCenter Herning ramme for DM i Skills.

Som fag- branche- og landskostskole er dialogen med samtlige UU-centre vigtig. Vi arrangerer derfor besøg på DjH for disse, ligesom vi gerne selv besøger UU-centrene. Vi har en god dialog og et godt kendskab til UU-centre i såvel Sønderjylland, Nordjylland og på Sjælland. I Favrskov og Randers Kommune deltager vi i flere uddannelsesmesser, og er vært for en uddannelsesaften arrangeret i samarbejde med UU-Favrskov, hvor 600 skoleelever og forældre besøger DjH for at høre om nærområdets uddannelsesmuligheder i forbindelse med at skoleeleverne skal træffe deres kommende uddannelsesvalg.

PraktikCenter

DjH's praktikcenter er forankret i skolens bestyrelse. Skolens primære mål er fortsat, at eleverne skal i praktik på en virksomhed så meget og så hurtigt som muligt. Skolepraktikken har haft et fald på 9 % og udgør nu 25 ÅE mod 41 ÅE i 2015. Den væsentligste aktivitet er fortsat SKP i forbindelse med ordinært skoleophold. Det er en særdeles glædelig udvikling, også set i lyset af det store fokus der er på praktikpladsområdet og de mange ressourcer der anvendes herpå.

Vi har dog også skabt rammerne og mulighederne for, at eleverne kan få en ligeværdig og god uddannelsespraktik på skolen med opfyldelse af de praktikmål, som er opstillet for de enkelte uddannelser. Samtidig er der fokus på, at eleverne trives i et godt arbejdsmiljø med relevante arbejdsopgaver, hvor også et godt samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg er væsentligt.

Skolehjem

Den positive udvikling i elevtilgangen på DjH, og dermed på skolehjemmet, har givet os mulighed for at udvikle vores kostskoledel, herunder tilføre flere ressourcer, for at fastholde at så mange elever som muligt får en god oplevelse, når de er hos os.

Elevinfo er blevet centrum for vores kontakt med eleverne. Her bliver eleverne i det daglige mødt af 2 personer: Vores nye administrative medarbejder, som arbejder tæt sammen med skolehjemslederen omkring de administrative opgaver på skolehjemmet. Denne medarbejder er den første eleverne møder, og er den eleverne har den daglige dialog med. Derudover bemannes elevinfo af administrativ medarbejder, der registrerer og behandler uddannelsesaftaler, godskrivninger, infoskærme, SU m.m.

Elevinfo er blevet renoveret og bygget om, så det nu er et naturligt kontaktpunkt, hvor elevinfo sammen med studievejledning og virksomhedskonsulenten er blevet maksimalt synlige. Lektievejleder- og tutorordningen samt øvrige aktiviteter fortsætter.

Vi har i mange år haft et stabilt team af tilsynsassistenten, der har gjort et fantastisk arbejde med de elever der er kommet på DjH.

For at sikre eleverne den gode oplevelse, er det vigtigt, at skolehjemsmedarbejderne har direkte tilknytning til og fuldt fokus på skolehjemmet. Vi er derfor overgået til at have fuldtidsansatte skolehjemsassistenter.

Ændringen er sket med baggrund i:

1. Det stigende antal elever gør, at skolehjemmet er vokset kraftigt og udviklingen fortsætter.
2. Flere korte forløb betyder hyppigere udskiftning.
3. Vi vil være på forkant med udviklingen og sikre, at vi fortsat kan have gode og tætte relationer med eleverne.
4. Flere elever betyder også, at vi har behov for at kunne tilbyde et bredt udvalg af aktiviteter efter skoletid. Derfor har vi ansat aktivitetsmedarbejder til at motivere/aktivere vore elever efter skoletid.

Eleverne møder nu nye ansigter om aftenen og natten på DjH. Vi har ansat 3 medarbejdere som skolehjemsassistenter, der har fuld fokus på skolehjemmet, og som er med til at sikre eleverne den gode oplevelse.

Renoveringen af værelserne i den anden blok af skolehjemsdelen Heimdal (Blok B) er fortsat i 2018. Under Heimdal (Blok A) er "DjH Underground II" opført, denne indeholder bl.a. studierum til lektie- og projektarbejde samt separat lokale for lektievejledning i ABC-fag. mm. Alt dette med muligheder for brug/booking i undervisning og i 24-timersskolen. Der vil fremover være lektievejledning/hjælp en aften om ugen i dette område, og efter behov specielt i fht. EUX-projekter. Derudover er der blevet etableret et område med afslapning/tv, som giver beboerne på Heimdal et samlet opholdssted, hvor dog alle er velkomne.

Skolehjemsfordeling 2016-18

% der bor på skolehjem	Grundforløb 1	Grundforløb 2	Hovedforløb	I alt
Teknologi, byggeri og transport	(46) (48) 55 %			(46) (48) 55 %
Tømrer		(69) (66) 52 %	(61) (66) 63 %	(62) (66) 61 %
Plastmager		(78) (81) 77 %	(82) (74) 83 %	(81) (76) 82 %
Køletekniker		(78) (60) 83 %	(85) (84) 82 %	(83) (78) 83 %
Elektriker		(54) (49) 54 %	(76) (74) 76 %	(74) (72) 74 %
EUX-tømrer	(71) (76) 81 %	(60) (56) 81 %	(41) (52) 64 %	(53) (68) 72 %
EUX-elektriker	(70) (76) 75 %	(65) (92) 75 %	(71) (81) 85 %	(70) (83) 84 %
I alt	(59) (60) 63 %	(70) (63) 74 %	(73) (73) 75 %	(72) (71) 73 %

(Tallene i parentes er for 2016 og 2017)

Større bygningsopgaver og udvidelser

I 2018 er der ud over løbende vedligehold foretaget flere større opgaver. Som nævnt ovenfor er renoveringen af enkeltværelserne på Heimdal er fortsat i det tempo de kan frigives. Fritidsfaciliteterne for eleverne er vokset, da hele kælderens under Heimdal nu indgår som aktivitetsrum for eleverne i sammenhæng med caféen. Der er lavet direkte indgang til Underground fra Skovvej.

Elevinfo er ændret så det danner rammen for 5 arbejdspladser. Forhallen fungerer nu som hygge- og venterum med sofa, bløde stole og enkelte arbejdspladser. På Teknisk Akademi er det indvendige torv blevet opdelt i gruppezoner til både faglig fordybelse og socialt samvær. Fitnessområdet er udvidet og indrettet med nye stationer.

Den fortsatte stabile vækst øger presset på de eksisterende rammer og muligheder. Der er derfor i foråret 2018 besluttet 3 større tiltag til sikring af samme.

1. Udvidelse af bistroområde fra max 180 siddepladser til max 364 pladser, nyindretning af flow i "købsområde", udvidelse af køkkenets produktions- og lagerområde med tilhørende omroking, udvidelse af torv mod vest og nord herunder flytning af pedelgarage, gennemgangsvej samt forbedret adgangsvvej til indgang "Buen". Udvidelsen forventes færdig forår/sommer 2019.
2. Der opføres en værkstedsbygning på hjørnet af Ellemosevej/Industrivej på ca. 550 m². Ibrugtagning af Ellemosevej 40 og overetagen på Teknisk Akademi gav i 2017 en tiltrængt udvidelse af undervisningslokaler på i alt 17 uv-lokaler med tilhørende kontorer, grupperum og depoter. Disse lokaler er dog primært anvendelige til teori og praktik, hvor praktik kan foregå i ordinært "klasselokale". I forlængelse af tema 3 i DjH mod 2020 synergi mellem uddannelser er der nedsat en arbejdsgruppe, der udvikler på I4.0 og sammenhængen mellem datakommunikation, intelligent automation, produktion og produktudvikling. I den forbindelse gentænkes layout af plastområdet og automation, så der åbnes mulighed for øget samarbejde og synergi. Derfor opføres en værkstedsbygning i sammenhæng med plastområdet med henblik på flytning af automationsområdet. Det vil som følgevirkning

også medføre forbedrede forhold i H-bygning (el-køl). Bygningen forventes taget i brug august 2019.

3. Der er opkøbt to ejendomme på østsiden af Industrivej med henblik på indmatrikulering i DjH. Endvidere har Håndværker Kollegiets Fond købt to ejendomme på vestsiden af Industrivej med henblik på opførelse af elev- og kursistboliger.

Administrationen

Pr. 31/12 2018 er over 90 % af det gamle papir-personalearkiv overgået til at være elektronisk. Omkonverteringen blev igangsat af hensyn til kommunikation, persondatasikkerhed og brugervenlighed. Den næste fase er at give områdelederne adgang til deres medarbejderes sagsmapper, så alle personalemæssige transaktioner mellem områdelederne og HR-funktionen kan ske elektronisk. I forvejen sker al skriftlig kommunikation mellem DjH og medarbejderne via E-boks.

I 2018 besluttede administrationen at implementere et elektronisk blanketflowsystem (SDBF – Skolernes Digitale Blanket Flow). Blanketflowsystemet er en elektronisk løsning, der indsamler data, og afleverer dem i f.eks. vores løn- eller regnskabssystem efter at have været igennem et flow. Vi samler således vore blanketter et sted for at spare tid og ressourcer. SDBF blev valgt, da det er et overskueligt og nemt tilgængeligt system. I første fase er det kun medarbejderne, der skal benytte blanketflowsystemet. På sigt er det meningen, at flere blanketter kommer til, og at systemet også kan benyttes af skolens elever og kursister.

Undervisningsministeriets har besluttet at udsætte udfasning af de gamle studieadministrative systemer til ultimo 2019. Dog skal skolerne have valgt et nyt system inden sommeren 2019. DjH har i 2018 indsnævret leverandørfeltet fra 4 til 2 leverandører. Medarbejdere fra DjH har deltaget i leverandørernes forskellige udviklingsarbejder omkring et nyt studieadministrativt system, samt haft første individuelle møde med de to leverandører. Der er dog endnu ikke truffet et endeligt valg af studieadministrativt system. Det forventes at ske inden 1. april 2019.

Administrationen ansøgte i april 2017 Fonden til Udvikling af Statens Arbejdspladser om midler til at søsætte et uddannelsesprojekt med titlen "Personlig og faglig robusthed". Uddannelsesprojektet er en del af strategi 2020. Uddannelsen skal give den samlede administration et kompetenceløft og værktøjer til at udvikle en robusthed overfor forandringer, samt effektivisering af hverdagen og deltagelse i projektarbejde. Sammenlagt skal administrationen igennem 16 hele uddannelsesdage fordelt over 2 år og inddelt i 5 faser. I 2018 har administrationen gennemgået faserne "Robusthed overfor forandringer", "Lean" samt "Effektivitet i hverdagen".

Forplejningen

For medarbejderne i køkkenet har 2018 været et år, hvor der har været stor fokus på arbejdsmiljøet. Der har været fokus på ergonomi, hvor en fysioterapeut har observeret og korrigeret løft og kropsholdninger. Der har også været fokus på arbejdsglæde med plancher og opslag samt på personalemøder. I september var hele afdelingen på teambuilding, hvor der var fokus på samarbejde og trivsel.

I 2018 havde vi hele 3 caterelever som færdiggjorde deres uddannelse, heraf afsluttede en med bronzemedalje. Til DM for smørrebrød og catering 2018, havde vi en elev med, som fik en meget flot 3. plads. Der kom også en ny køkkenhjælp ind i bemanningen i starten af året.

I efteråret 2018 blev der taget første spadestik til udvidelse af bistroen. Udvidelsen betyder at bistroen kommer til at have ca. 360 siddepladser når det står færdigt. Samtidig bygges der nyt fryse- og kølerum med ny vareindlevering, som vil medvirke til et bedre flow i dagligdagen.

Der har i 2018 været en stor stigning af elever som benytter sig af vores bistroer og café. Her har været et lille fald på evalueringen, men til gengæld også mange flere besvarelser. Vi er meget opmærksomme på dette, og arbejder med at være tættere på vore brugere samt lytte til deres kommentarer og efterspørgsler.

På kursusfronten har vi i efteråret arbejdet med at få løftet formiddags- og eftermiddagspauserne. Optimeringen af kvaliteten og servicen i vores restaurant vil også være i fokus i 2019. Herudover har der været afholdt tækkemandskonference, "Boost din elektrikeruddannelse" samt åbent hus. Alle med stor succes.

Rengøringen

2018 har for rengøringsafdelingen igen været et år med høj aktivitet. Den øgede holdudskiftning gør, at der har været behov for yderligere ansættelser i afdelingen. Afdelingens fastansatte medarbejdere deltager desuden i øget omfang i rengøringen på skolehjemmet i weekenderne. Det øgede elevantal gør desuden, at der hele tiden er arbejde nok for afdelingen. Medarbejdernes fleksibilitet er med til at få dagligdagen til at fungere optimalt.

Rengøringsafdelingen på DjH har ry for et højt rengørings- og serviceniveau, hvor den gode kvalitet fortsat fastholdes.

Et af kriterierne for afdelingens succes er det gode samarbejde med køkkenet, øvrige servicemedarbejdere og motivationen hos medarbejderne i rengøringen. Det sikres blandt andet ved daglige morgenmøder, hvor der aftales eventuelle ændringer, og orienteres fra både ledelsens og medarbejdernes side.

Afdelingen står fortsat for blomster og øvrig udsmykning af skolen. Arbejdet er højt værdsat af både medarbejdere og elever, et arbejde der sammen med den høje rengøringsstandard er med til at skabe et unikt miljø på Den jyske Haandværkerskole.

Afdelingen tæller i dag 10 rengøringsassistenter og én leder. 8 assistenter arbejder på fuldtid og 2 assistenter på deltid. Derudover er der 7 assistenter ansat til skolehjemsrengøring. Det daglige rengøringsareal dækker ca. 28.500 m².

Køleafdelingen

I 2018 blev der indgået 85 uddannelsesaftaler som køletekniker. Det er en positiv fremgang på 23 aftaler i forhold til 2017. 46 elever bestod grundforløbet på DjH mod 37 i 2017. I efteråret havde vi for første gang 2 parallelle GF2 klasser. Afdelingen har gennemført 2 svendepøveklasser, hvor 37 lærlinge har bestået svendepøven.

Branchen er oppe på 160 virksomheder, der er godkendt til at have køleteknikerlærlinge, hvoraf 92 virksomheder har lærlinge. I 2017 var der kun 77 virksomheder, der havde lærlinge, så det er en markant og meget positiv fremgang. Ved årets udgang var der 133 lærlinge i gang med uddannelsen, det er 13 flere end på samme tid i 2017. Der har ikke været elever i skolepraktik.

AMU aktiviteten i køleafdelingen 2018 var på 21 årselever, hvilket er et fald på ca. 3 årselever. I forbindelse med udstedelse af kølemontørcertifikater, til håndværkere med anden faglig baggrund, gennemfører afdelingen prøver med ekstern censor. I 2018 har 82 kursister gennemført den teoretiske prøve og 57 er bestået, 72 kursister har gennemført den praktiske prøve heraf bestod 66.

Skolen har udstedt 98 nye kølemontørcertifikater og 53 generhvervelser/opgraderinger og det har bragt det samlede antal op på 2.117 certifikater udstedt af DjH. Certifikaterne fordeler sig således:

A-certifikater 723 stk.

B-certifikater 461 stk.

C-certifikater 116 stk.

D-certifikater 765 stk.

E-certifikater 52 stk.

Vi samarbejder med CP-Inspektion omkring røntgengodkendelse af loddeprøver. Certificeringen sikrer en stabil aktivitet på loddekurset med 9 gennemførte kurser i 2018. I 2018 har vi udstedt 69 loddecertifikater. Det er både kursister og lærlinge, som tager loddecertifikater.

Vi har stadig et godt samarbejde med Danfoss om at uddanne deres teknikere inden for industriel køleteknik med ammoniak og transkritiske CO₂. På begge kurser kommer deltagerne fra hele verden, og ofte med et meget højt uddannelsesniveau. I 2018 har vi blandt andet haft 4 ingeniører fra Sacramento i USA på kursus i en uge. De skulle efterfølgende hjem og installere det største transkritiske CO₂ anlæg i USA. Denne type aktiviteter er særdeles udfordrende og udviklende for underviserne.

Der har været holdt pædagogiske temadage for afdelingens undervisere, og vi har flittigt deltaget i konferencer, kurser og seminarer. Derudover har alle underviserne deltaget i en række virksomhedsbesøg, og været med ved opstart af køleanlæg mv.

Tømrer- og tækkemandsafdelingen

Der har også i 2018 været vækst i branchen. Der har været en god dialog med virksomheder, der ønsker lærlinge, hvilket er væsentligt for et godt match og dermed en god fastholdelse i uddannelsen.

Der har i 2018 været fremgang på grundforløb, men især aktiviteterne på hovedforløbene har været stigende, der har været en klar fremgang af antal elever på holdene hele året. Evalueringerne fra eleverne er generelt positiv i afdelingen.

Der er fortsat en generel utilfredshed med digitaliseringen af bogpakken, hvilket også er tydeligt i "Ærligt talt". Der er tale om en national beslutning, vi ikke har indflydelse på. Det har også været synligt i "Ærligt talt", at der har været udfordringer med varme klasseværelser i den meget varme eftersommer. I løbet af 2018 er der investeret i flere og nye pc'ere til klasseværelserne, hvilket der sættes stor pris på.

EUX-tømreruddannelsen kom rigtig godt i gang med 15 tilmeldinger til GF2, hvilket er lidt færre end 2017, men dog er et acceptabelt niveau. Vore grund- og hovedforløbs elever arbejder seriøst, og eleverne føler sig godt tilpas med undervisning og DJH som helhed. Afdelingens medarbejdere har været engagerede og lagt et godt stykke arbejde i at få uddannelsen til at holde kvaliteten.



Efter nu gennemførte svendeprøver for de første hold, har vurderingen været, at EUX-uddannelsen har fundet sin struktur og retning med EUD-målene og de gymnasiale fag, og ikke mindst med en fast stab på uddannelsen. Næste skridt er, at der inddrages øvrige undervisere for at skabe kvalitet på tværs i EUD og EUX. Som forventet har det været en tung økonomisk proces at komme til, hvor vi er i dag, men nu kan der ses fremad mod positive resultater af større hold og bedre økonomi.

Der blev i 2018 forsøgt oprettelse af et EUV 1 forløb for erfarne tækkemænd, der ønsker et svendebrev. Det var desværre ikke muligt at samle et hold i en tid, hvor der er travlhed og mangel på arbejdskraft i branchen.

2018 kan karakteriseres som et år, der har været tilfredsstillende for afdelingen. Der har været en tilfredsstillende tilgang til hovedforløbene. Afdelingen har i de sidste år fået nye undervisere i lærerstaben, hvilket har givet en god synergi i afdelingen.

Der blev afholdt seminar i afdelingen i 2. kvartal 2018, hvor der var fokus på DjH 2020, der arbejdes videre med temaer i 2019.

I det kommende år vil der, som i tidligere år, blive holdt fokus på at levere en undervisning, der bliver positiv omtalt hos vores virksomheder, elever og kursister.

Elafdelingen

I 2018 har den store udfordring været udvikling og afholdelse af moduler på den nye elektrikeruddannelse. Der er investeret kraftigt i anskaffelse, og opbygning af undervisningsudstyr, samt i uddannelse af undervisere.

I 2018 har der stadig været aktivitet på den "gamle" elektrikeruddannelse, dog primært på fjerde hovedforløb/svendepreven. Optaget på EUX-grundforløb 1 i august var forholdsvis lille, men eleverne har generelt et højt niveau, og er meget afklarede i forhold til målet med deres uddannelse. På EUX-grundforløb 2, er der fortsat tilgang fra andre EUX GF1 skoler, disse elever oplever at blive ekstra fagligt udfordret, når de påbegynder uddannelsen på DjH.

På hovedforløbene (og på modulerne) var der i 2018 øget aktivitet. EUX-hovedforløbene har alle pæne holdstørrelser. Der optages flere elever, der ikke har taget grundforløbet på DjH, og der kommer elever, der har været i gang med EUX-hovedforløb 1 og 2 på andre skoler.

EUX-hovedforløbene giver fortsat store udfordringer for både elever og undervisere. Kombinationen af grundfag på højt niveau og fagligt indhold, der skal læres på reduceret tid, gør at mange oplever en udfordrende og stressende hverdag, og det kræver at underviserne arbejder målrettet, også for at sikre, at det faglige indhold kvalitetsmæssigt er i orden.

Der blev i 2018 gennemført i alt 94 svendepøver inden for de tre specialer på den "gamle" elektrikeruddannelse, her blev der lavet nogle fantastiske svendepøveprojekter. Flere af svendepøveprojekterne laves i tæt samarbejde med de virksomheder, hvor lærlingen er i praktik.



På "den nye" elektrikeruddannelse, blev gennemført 49 svendepøver, og vi oplevede her at uddanne landets første elektriker version 8, der bestod svendepøven med karakteren 12/12. Alt i alt blev 143 nye elektrikerer udklækket på DjH i 2018.

I forbindelse med den daglige undervisning er der et godt og udbytterigt samarbejde med leverandører i branchen. Dette samarbejde giver udslag i, at DjH kan arbejde med et bredt udvalg af udstyr, fra et bredt udsnit af leverandører. Desuden har flere af de virksomheder, hvis elever frekventerer DjH også i løbet af året doneret udstyr, som virksomheden ikke længere anvender i produktionen. Dette udstyr anvendes både i den daglige undervisning, i forbindelse med projekter, samt i svendepøveprojekter. Vi er i afdelingen glade for det brede samarbejde.

Elafdelingen har stor fokus på at spotte frafaldstruede elever så tidligt som muligt i uddannelsesforløbet, så der kan gøres en særlig indsats for, om muligt, at gennemføre uddannelsen, eller blive vejledt til anden uddannelse. På hovedforløbene er der fokus på de elever, der af den ene eller anden årsag, viser tegn på at uddannelsesforløbet ikke fungerer optimalt. Vi finder det vigtigt, at der gøres en aktiv indsats så tidligt som muligt i uddannelsesforløbet. De frafaldstruede elever tilbydes blandt andet hjælp i Learning Centret, hvilket giver mange elever et stort udbytte, ligeledes ser vi en positiv effekt af 24-timersskolen.

På efteruddannelsesområdet var aktiviteten i 2018 fortsat på et lavt niveau. Dog har et enkelt område fortsat god aktivitet: Efteruddannelsesrækken der afsluttes med muligheden for at få udstedt et certifikat til arbejde med kølemidler (Kategori II certifikat). Elafdelingen indgår i samarbejdet med de øvrige udbydere af AMU-kurser inden for elområdet, hvor en landsdækkende aftale sikrer et varieret kursusudbud, og at den generelle udbudspligt overholdes.

Elafdelingen har i 2018 forsat haft flere indtægtsdækkede aktiviteter inden for kurser til erhvervslivet. Der udføres bl.a. kurser i elsikkerhed og køleteknik, i både Danmark og udlandet.

Udviklingsarbejdet med modulforløbene på den nye elektrikeruddannelse har lagt beslag på mange resurser i afdelingen i løbet af året. Både i 2018, men også fremadrettet, imødeser afdelingen at bruge en del resurser på udviklingen af den nye elektrikeruddannelse, både personale- og udstyrmæssigt. Der arbejdes i elafdelingen ligeledes med udvikling af fagrettet påbygning inden for både tekniske fagområder og inden for særlige brancher.

De korte modulforløb kræver en noget anden tilgang, både pædagogisk og didaktisk, i forhold til de længere forløb i den "gamle" uddannelse. De stiller ligeledes nye krav til administration og skolehjem og ikke mindst til eleverne i fht. socialisering. Der er fokus på dette i 2019.

I weekenden i uge 25, afholdt Dansk EI-Forbund for 5. gang "Boost din Elektrikeruddannelse" på DjH. Her var der ekstrauddannelse for omkring 160 elektrikerlærlinge. Undervisningen blev udført af undervisere fra DjH og fra udvalgte leverandører. "Boost din Elektrikeruddannelse" er med til at promovere både elafdelingen og DjH, og vi mærker en stor interesse fra lærlinge, der ikke hidtil har frekventeret skolen. Et godt arrangement der gentages i 2019.

Plastafdelingen

Årselevtallet for plastmagerne i 2018 har været status quo fra forrige år, i alt ca. 65 årselever. Når det kan opnås, skyldes det flere elever på hovedforløbene, som en konsekvens af tidligere års større optag på uddannelsen – især fra 2015.

Vi havde den laveste tilgang i mange år til vores GF2 i 2018. Det mener vi især kan tilskrives reformen fra 2015, hvor elever på GF1 ikke er skolehjemsberettiget, men skal starte uddannelsen på den nærmeste lokale skole. Vi får stadig ikke én eneste elev udefra, som har gennemført GF1 på anden skole, hvilket er ensbetydende med lavere tilgang til plastmageruddannelsen og væsentlig højere gennemsnitsalder.

De elever, der starter på plastmagerens GF2, har nu en gennemsnitsalder på næsten 25 år. Hovedparten af vore GF2-elever har uddannelses-/arbejds-mæssigt prøvet noget andet inden de påbegynder plastmageruddannelsen. Vi ansøgte i sommeren 2018 UVM om tilladelse til, som forsøg, at optage GF1-elever på DjH, som havde udtrykt et ønske om at gå plastvejen, som skolehjemsberettigede, men fik desværre afslag.

Heldigvis kan vi konstatere at de elever, der starter på grundforløbet næsten alle gennemfører og afslutter med grundforløbsbevis. Af de 44 elever, der i 2018 startede på GF2 som plastmager, gennemførte i alt 42 elever. En så lav frafaldsprocent på grundforløb ses ikke indenfor mange uddannelser.

På hovedforløbene oplevede vi i 2017 uforholdsmæssigt mange elever, som droppede ud af uddannelsen, mens vi i 2018 stort set intet frafald har haft. Hvad det skyldes, kan være vanskeligt at sige eksakt, men det er et forhold vi er opmærksomme på, og følger op på, i det kommende år.



Vi har i 2018 været i den situation, at vi stadig kan love praktikplads til alle, der gennemfører grundforløbet, og som ønsker at fortsætte som plastmager. På efterårets GF2-hold havde vi 15 elever, som startede uddannelsen uden umiddelbart at være i kontakt eller have kontrakt med en virksomhed. Ved efterårets træffedag inviterede vi som vanligt landets plastvirksomheder til at mødes med grundforløbs eleverne, og dette tilbud tog 16 virksomheder imod. Vi havde dermed flere virksomheder, som ønskede at finde en ny lærling, end vi havde elever uden praktikaftale.

På dagen blev der lavet aftaler om en praktikuge, og typisk vender 80 % af eleverne efterfølgende hjem med en underskrevet uddannelsesaftale i lommen. Det var også tilfældet i år. Vi havde på baggrund af den gunstige praktikpladssituation ikke nogen elever i 2018, som var tilknyttet skolepraktikordningen.

Vi har de seneste 2 år udbudt EUX-plastmager som mulighed med opstart i august måned. Hidtil har tilmeldingen været for lav til, at det kunne forsvares at starte, men i foråret 2018 så det ud til at 6 – 8 elever var interesserede, og havde tilkendegivet at de ville starte på GF1 med henblik på at fortsætte som EUX-plastmager på GF2.

I samarbejde med plastindustrien blev der iværksat og gennemført en større kampagne for at sikre tilmeldingstallet, og en række plastvirksomheder deltog aktivt med lovning om praktikplads til den rette elev. På det grundlag blev det besluttet, at vi officielt kunne melde ud, at vi startede EUX-plastmageruddannelsen august 2018, og vi havde en klar forventning om "et par håndfulde" elever.

Der ville for EUX GF1 plasteleverne være et overordnet tema med fokus på miljø, genanvendelse og cirkulær økonomi. Ved opstart i august havde flere af de elever, som ellers havde tilkendegivet, at de ville starte, desværre ændret mening, og den målrettede kampagne havde ikke haft den tilsigtede effekt. Derfor stod vi med kun 4 elever, og efter få uger havde den ene af disse valgt at skifte til EUD-plastmager. Endnu en storstilet indsats blev gjort for at finde potentielle elever, som kunne starte på EUX GF2, men igen desværre uden held.

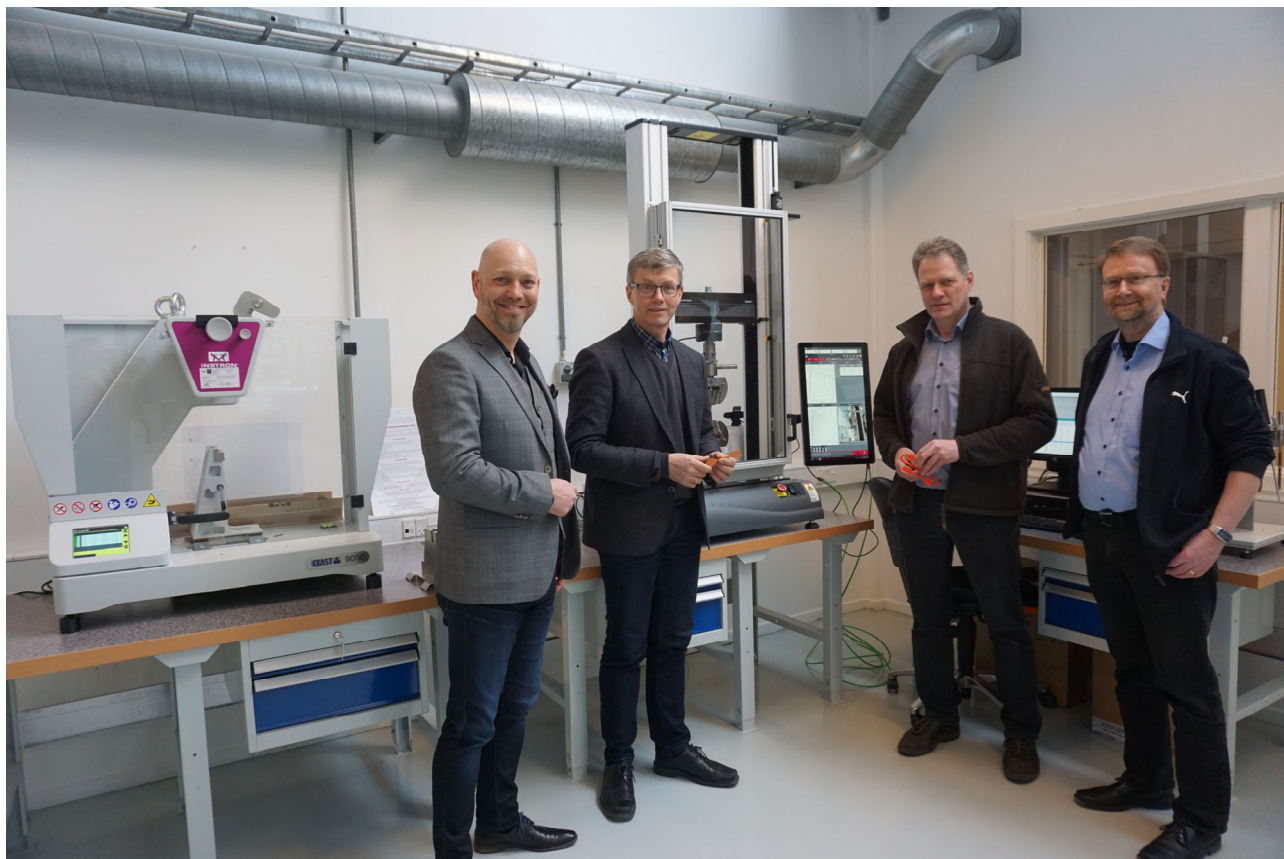
Vi har derfor nu en klasse med 3 elever, som skal gennemføre EUX-plastmageruddannelsen, og som vil være færdige i 2023. Enkelte af fagene på hovedforløbene kan forhåbentlig planlægges sammen med andre EUX-hovedforløb, men størsteparten af tiden vil klassen skulle undervises individuelt.

Det er aftalt med udviklingsudvalget for plast og plastindustrien, at vi efter den koordinerede tilmelding 15. marts 2019 vurderer, om vi satser på at starte igen til august 2019, eller om EUX-plastmageren evt. skal skrives ud af bekendtgørelsen.

Vi var i plastafdelingen så heldige, at vi i 2017 fik tilsagn om en større donation fra LEGO koncernens Ole Kirk's fond. Det muliggjorde, at vi kunne foretage en tilpasning i forhold til udviklingen i plastindustrien, opgradere laboratorieudstyr og værktøjer til sprøjtetøbning, og ikke mindst komme på forkant med plastindustriens automatiserings- og digitaliseringsudvikling med fokus på Industri 4.0.

Udstyret vil udfordre og motivere vore lærlinge på skolen, samtidig med at plastvirksomhederne får medarbejdere retur, der kan bibringe ny viden omkring de nyeste teknologier inden for plastproduktion. Det nye udstyr højner på mange områder nu plastmageruddannelsen, og bringer vore lærlinge ud over det obligatoriske faglige niveau.

Ligeledes har det givet os mulighed for at udvikle nye AMU-kurser indenfor automation og I 4.0 for medarbejdere i plastindustrien, og vi afventer nu kun en godkendelse af kurserne, inden vi kan udbyde og gennemføre de første kurser i foråret 2019. Vi brugte ¾ år på udvælgelse og indkøb af udstyr samt på at indrette værkstederne, og kunne med stolthed invitere industrien til fremvisning af det nye udstyr til plastuddannelserne på DjH i februar 2018.



DjH fakta

Den jyske Haandværkerskole 2018 - privat selvejende institution

- Antal uddannelsesområder: **4**
- Omsætning (ex. moms) **112.900.000**
- Overskud: **2.268.000**
- Egenkapital: **74.403.000**

- Antal elever: **4.382**
- Antal elever EUD: **2.475**
- Antal kursister: **1.907**
- Antal årselever: **1.077**
- Antal årselever undervisning: **693**
- Skolepraktik: **28** årselever
- Antal årselever skolehjem: **412**
- Antal overnatninger skolehjem: **82.500**
- Antal overnatninger kursushotel: **4.441**
- Antal medarbejdere: **170**

- Grundareal: **64.000** m²
- Etageareal: **30.600** m²
- Teorilokaler: **45**
- Værksteder: **29**
- Låsesystem: **1.670** låse

- Skolehjemskapacitet: **493** senge
- Hotelkapacitet: **72** værelser
- Kollegiekapacitet: **40** værelser

- Elevtilfredshed: **7,8** på 10-skala
- Medarbejdertilfredshed: **85,5** på 100-skala

- Bestået grundforløb: **250**
- Køletekniker: **51** bestået grundforløb
- Tømrer: **76** bestået grundforløb
- Elektriker: **58** bestået grundforløb
- Plastmager: **43** bestået grundforløb
- EUX-tømrer: **15** bestået grundforløb
- EUX-elektriker: **7** bestået grundforløb

- Bestået svendeprøve: **303**
- Køletekniker: **38** bestået svendeprøve
- Tømrer: **66** bestået svendeprøve
- Tækkemand: **9** bestået svendeprøve
- Elektriker inst.: **46** bestået svendeprøve
- Elektriker S&R: **28** bestået svendeprøve
- Elektriker komm.: **8** bestået svendeprøve
- Elmontør: **4** bestået svendeprøve
- Elektriker ny: **41** bestået svendeprøve
- Plastmager: **47** bestået svendeprøve
- EUX-tømrer: **8** bestået svendeprøve
- EUX-elektriker: **8** bestået svendeprøve

- Diverse prøver/certifikater: **1.388**
- Kølecertifikat: **146** kategori II certifikater (F-gas)
- Køleteknisk prøve teoretisk: **82**
- Køleteknisk prøve praktisk: **72**
- Kølemontørcertifikater: **151**
- Loddecertifikater: **67**
- Farligt gods: **236** FGK (ADR) certifikater
- Plastsvejsecertifikater: **370**
- L-AUS: **264** certifikater