

Årsberetning 2019

Den jydsk Haandværkerskole



Indhold

Indledning	2
24-timersskole – talentpleje og sikring af gennemførelse	2
Ærligt talt/Vis kvalitet/Elevtrivsel	3
DjH mod 2020	5
Synlighed gennem arrangementer, besøg og aktiviteter	6
Samarbejde med grundskolen, Skills stafet og DM i Skills	7
PraktikCenter	7
Skolehjem	8
Større bygningsopgaver og udvidelser	10
Administrationen	10
Forplejningen	12
Rengøringen	13
Køleafdelingen	13
Tømrer- og tækkemandsafdelingen	14
Elafdelingen	15
Plastafdelingen	16
DjH fakta	19

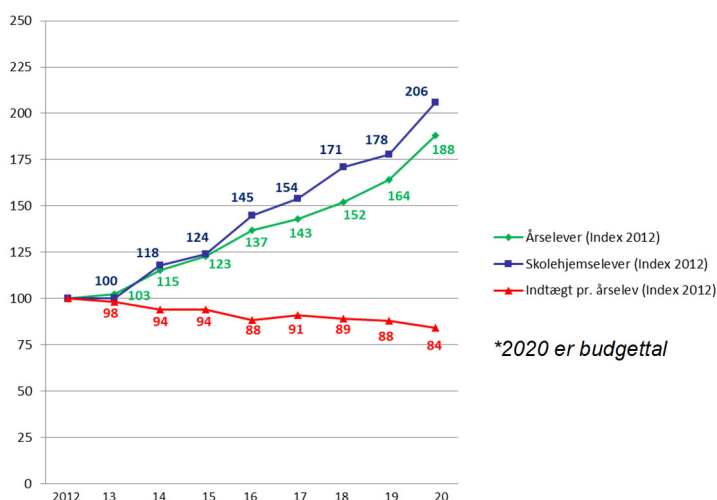
Indledning

2019 blev igen et godt år med det højeste antal årselever i skolens historie med 1.160 årselever.

Det økonomiske overskud, der blev på 3.100.000 kr., anses for værende tilfredsstillende, også set i lyset af, at der i perioden pågik omkostninger i forbindelse med renoveringer og nybyggerier.

Det er glædeligt, at der også i 2019 er fremgang på EUD med et plus i fht. 2018 på 47 årselever svarende til 8 %. Der er ligeledes en stigning af elever, der bor på skolehjem, med 22 årselever svarende til 5 %.

Vækst i årselever i alt og på skolehjem 2012 – 2020*



Årselevfordeling (2011) 2019

	Elområdet	Køleområdet	Plast-området	Træfagenes område	Grf. 1	I alt
EUD	(139) 302	(53) 60	(56) 65	(98) 174	26	(346) 627
IDV øvrigt						(40) 32
Kurser	(39) 16	(32) 31	(11) 19			(82) 66
I alt	(178) 318	(85) 91	(67) 84	(98) 174	26	(468) 693
Skolehjem						(229) 435
I alt						(697) 1.160

Fordeling af antal personer 2019

	EI	Køl	Plast	Tømrer	Grf. 1	I alt
Grundforløb	104	59	59	123	105	450
Hovedforløb	1.526	152	211	602		2.491
I alt	1.630	211	270	725	105	2.941
Kurser	844	850	500			2.194
I alt	2.474	1.061	770	725	105	5.135

24-timersskole – talentpleje og sikring af gennemførelse

Et vigtigt element i bekæmpelse af uddannelsesaftud er, at Den jyske Haandværkerskole er en mindre erhvervsskole, hvor der arbejdes på at skabe trygge rammer og trivsel for den enkelte elev. Det understøttes af, at en stor del af eleverne bor på skolen (70 %), hvor der kan understøttes og søges læring 24 timer i

døgnet. I DjH's tilbud og muligheder efter kl. 15.30 sondres ikke mellem dag- og kostelever, men de mange kostelever er med til at gøre paletten bredere og kulturen mere læringsorienteret. Skolen er opbygget efter det amerikanske campussystem: Undervisning, fritid, bespisning og bofaciliteter på samme adresse.

Skolen - inkl. værksteder - er åben 24 timer i døgnet, hvilket giver eleverne mulighed for at snakke og dyrke fag også efter kl. 16, hvilket, som det fremgår af ovenstående, er gældende for både kost- og dagskoleelever. Dette koncept nyder stor opbakning fra vore elever både i fht. de faglige og de sociale aktiviteter, hvilket fremgår af evalueringerne og kommentarerne hertil. Til de åbne værksteder og laboratorier er der knyttet en tutorordning, hvor ældre studerende eller lærlinge hjælper de yngre. Undervisere fungerer som lektievejledere efter kl. 16 og til kl. 20. Ved selvsyn kan man næsten hver aften se lys i værkstederne, hvor elever arbejder med deres projekter eller lektier. En dejlig aktivitet der afspejler nogle ambitiøse unge, der er villige til at yde en ekstra indsats for at opnå et godt resultat.

Learning Centret bruges til alle former for samvær for eleverne. Det strækker sig lige fra lektiehjælp, lektiecafé, faglig erfaringsudveksling til almindeligt hyggeligt samvær over en kop kaffe og et stykke kage.

Også i 2019 har der efter undervisningstid været et bredt udbud af forskellige og aktuelle tilbud, der er med til at give vore elever en bredere forståelse af deres liv og samfundet. Der har også været gennemført kompetencegivende kurser, der kan anvendes både i privat og arbejdsmæssig sammenhæng. Her er vore praktikvirksomheder gode til at bakke op om og motivere til deltagelse i disse kurser.

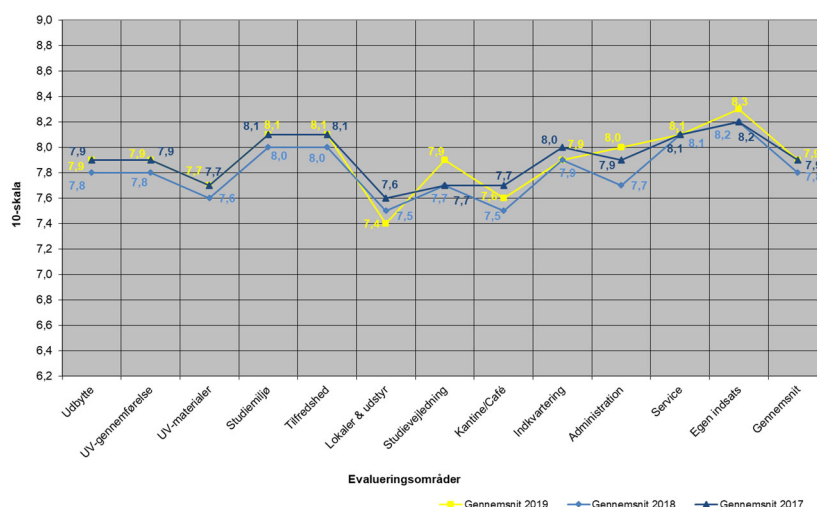
I DjH's sport- og fritidsklub er der et bredspektret tilbud med aktiviteter for enhver smag, såvel individuelle som holdaktiviteter. Der er mulighed for at dyrke idræt og boldspil efter en dag på skolebænken, eller i fællesskab se sportsbegivenheder på storskærm i vores elevcafé. Derudover kan alle være med til at arrangere fællesaktiviteter i samarbejde med vores brugergrupper og elevråd.

Ærligt talt/Vis kvalitet/Elevtrivsel

EUD-eleverne har tilkendegivet, at Den jyske Haandværkerskole i høj grad indfrier deres forventninger. 1.528 elever har i 2019 evalueret i Ærligt Talt. Spørgsmålene fordeler sig på 12 temaer, som omhandler både undervisning, Learning Center, fritid, bo-miljø, socialt miljø og forplejning. 7,9 i gennemsnit er en meget høj tilfredshedsgrad, og 0,1 højere end i 2018 (afrundet). I alt er der foretaget 27.560 afkrydsninger.

Specielt de meget korte forløb stiller store og nye krav til organisationen, og der blev i 2019 igangsat en række initiativer, der skal sikre, at der tages højde herfor. Ligeledes er det tydeligt, at de i perioder meget varme måneder august og september har indflydelse på vurdering af lokaler og skolehjem. Der arbejdes flere steder med lokale løsninger i fht. øget ventilation, da vi må forvente flere somre med kraftige varmeperioder.

Evaluering - DjH totalt 2017 - 2018 - 2019



På AMU-området udfylder kursisterne et centralt stillet evalueringsskema kaldet "Vis kvalitet". I alt er der afgivet 15.011 vurderinger. Samlet er der opnået et gennemsnit på 8,5 på en 10-skala, hvilket er på niveau med 2018.

AMU – Vis kvalitet – DjH 2018 (10-skala)		
Spørgsmål	Antal svar	Gennemsnit
Jeg har lært det, der var formålet	1.914	(8,7) 8,8
Det var klart og tydeligt, hvad vi skulle lære	1.909	(8,6) 8,7
Undervisningen var godt planlagt	1.901	(8,6) 8,6
Læreren var god til at forklare	1.908	(8,9) 8,9
Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arb.	1.895	(8,8) 8,8
Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere?	1.901	(8,1) 8,2
Har dette kursus givet dig bedre mulighed for at finde et job?	72	(7,3) 7,5
Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job?	1.762	(8,2) 8,4
Har dette kursus betyde, at du bedre kan overtage nye opgaver?	1.749	(7,9) 8,0
I alt	15.011	(8,5) 8,5

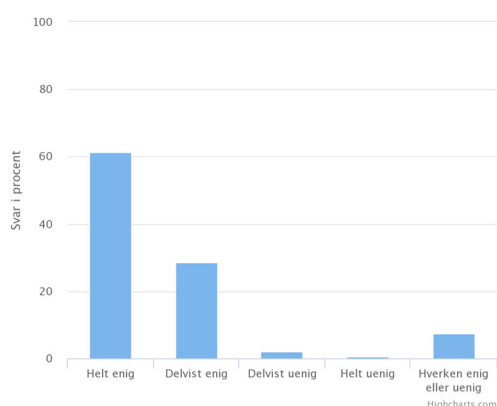
*Tallene i parentes er 2018.

DjH's institutionsgennemsnit er det højeste opnået af en teknisk erhvervsskole.

Begge områders evalueringsresultater er meget konstante, men der er altid muligheder for forbedringer. Med udgangspunkt i begge undersøgelser og ikke mindst i de medfølgende kommentarer, vurderes indsatsområder løbende både i de enkelte områder og på skoleplan. I 2019 var der særligt fokus på "oplevelse af faglige krav".

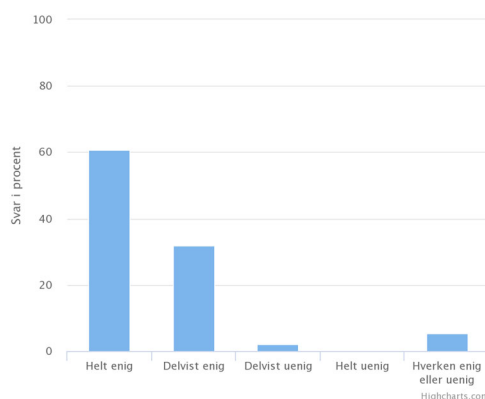
Den årlige elevtrivselsanalyse gennemføres i 4. kvartal. Resultaterne analyseres, og der udarbejdes prioriteringer, som indgår i udvælgelse af fokuspunkter. I 2018 deltog 723 elever fordelt på grund- og hovedforløb. Resultaterne indgår også i det øvrige arbejde omkring trivsel, bl.a. i brugergruppedialog. Det overordnede resultat er 4,1 på en 5-skala (beregnes af UVM).

Jeg er glad for min skole, gennemsnit: 4.5



Svarmulighed	Antal	Andel
Helt enig	114	61%
Delvist enig	53	28%
Hverken enig eller uenig	14	8%
Delvist uenig	4	2%
Helt uenig	1	1%
Total	186	–

Jeg trives på skolen, gennemsnit: 4.5



Svarmulighed	Antal	Andel
Helt enig	113	61%
Delvist enig	59	32%
Hverken enig eller uenig	10	5%
Delvist uenig	4	2%
Helt uenig	0	0%
Total	186	–

I 2019 har der også været fokus på fortsat at øge tilbuddene udenfor normal skoletid samt sikre den gode oplevelse. Her har vi igen anvendt servicedesignværktøjer. Der har fortsat været oprettet brugerfokusgrupper. Gruppen er typisk på 10 elever, som mødes 2-3 gange i løbet af en 10-ugers periode, hvorefter gruppen fornys. Formålet er at komme i dialog med eleverne omkring deres oplevelser på skolen og få deres kommentar og input/ønsker til eventuelle tiltag, som kan gøre hverdagen endnu bedre. Eleverne opfordres til at snakke med klassekammeraterne om der er noget, de skal bringe med til møderne, så vi også kan få deres input og eventuelt iværksætte forbedringstiltag inden den endelige evaluering.

På møderne drøftes forhold omkring 24-timersskolen, skolehjem, kantine og undervisningsmiljø. Der er et godt udbytte af møderne, og resultaterne bliver brugt fremadrettet. Der har i 2019 været særligt fokus på den ny bistro samt den ny organisering omkring elevinfo/skolehjem. Denne aktivitet fortsættes.

Vi har på DjH oplevet en stigende andel af elever, som har brug for specialpædagogisk støtte (SPS) under uddannelse. Vi har derfor i 2019 ansat en fuldtids SPS-vejleder med ansvar for, at elever med dokumenteret behov bliver screenet, og får tildelt SPS så tidligt i uddannelsesforløbet som muligt.

SPS-vejlederen er tovholder for det tætte samarbejde og den løbende koordinering, der skal være med områdernes gennemførelsesvejledere, studievejledning, undervisere, skolehjem og administration.

Samlet set medvirker disse faktorer til, at eleverne på DjH fastholder et meget højt gennemførelsesniveau på både grundforløb og hovedforløb samt et særdeles lavt frafald mellem grund- og hovedforløb.

DjH mod 2020

DjH's strategiplan 2020 blev godkendt af bestyrelsen i marts 2017. Tilblivelsesprocessen involverende bestyrelse, ledelse, medarbejdere og lokale uddannelsesudvalg.

De 10 fokuspunkter har følgende overskrifter:

• Talentspor/ekspertniveau	• Undervisningskvalitet
• Ny(e) uddannelse(r)/overbygning(er)	• Netværk af sammenlignelige skoler
• Synergi mellem uddannelser	• Udvikling af kompetencer og fysiske rammer
• Videncenter Energi	• Intern kommunikation og planlægning
• 24-timersskolen	• SD som generelt udviklingsværktøj

Størstedelen af de aktiviteter der indgår i årsberetningen har udspring i et af de 10 fokuspunkter. I foråret 2019 blev der afholdt status møde mellem forretningsudvalget og de lokale uddannelsesudvalg. Alt materiale er tilgængeligt på DjH's fællesdrev.

Temamøder 2019

I forbindelse med strategi "DjH mod 2020" blev der i 2018 formuleret en række temamøder for undervisere og en fælles temadag for alle medarbejdere. En styregruppe nedsat blandt undervisere og ledere på DjH udarbejdede et program med 4 temadage omhandlende undervisningskvalitet og med udgangspunkt i de 4 klare mål fra EUD-reformen i 2015. Der var et fælles ønske om, at denne aktivitet skulle fortsætte i 2019.

Der har derfor været afholdt 3 fælles temadage for alle undervisere på DjH i 2019. Temaernes indhold har taget udgangspunkt i DjH's strategiplaner, og tilslutningen til møderne har været stor med god repræsentation fra alle områder.

Temadagene har været tilrettelagt med indlæg omkring emner af fælles interesse, gruppearbejder hvor deltagere har været blandet fra de 4 undervisningsområder og afrundende opsamlinger i plenum. Hovedvægten på temadagene har været lagt på digitalisering, herunder hvilke muligheder digitale virkemidler kan give ekstra til undervisningen. Der har også været et tema omkring hvordan vi kan sikre, at DjH eleverne udfordres til at blive så dygtige som muligt.

Der har været introduktion til programmerne i Microsoft Office 365, hvor deltagerne udførte opgaver med egen pc'er, og derved fik mulighed for at vurdere om programmerne kunne tilføre kvalitativ værdi til undervisningen i dagligdagen.

Tilbagemeldingerne fra deltagerne har også i 2019 været meget positive, både i forhold til indhold og til arbejdsformen på møderne, hvor man har mødt kolleger på tværs af områderne.

Endelig er der i sammenhæng med ovenstående planlagt temadag for alle DjH medarbejdere den 28. februar 2020, hvor ekstern foredragsholder vil fortælle om koblingen mellem generationsudviklingen, de unges digitale adfærd og ungdomskulturen.

Pædagogisk diplomuddannelse på DjH

Der er foretaget en afklaring blandt underviserne på DjH i forhold til hvem, der inden 2021 skal have erhvervspædagogiske kompetencer, der i omfang svarer til 10 ECTS-point. Målgruppen er primært undervisere med høj undervisningsmæssig anciennitet, som har en pædagogisk grunduddannelse, men som ikke har gennemført, eller er i gang med, en erhvervspædagogisk diplomuddannelse.

Der blev udbudt et fælles internt modul for vore medarbejdere omhandlende *digitale teknologier*, som blev gennemført på DjH. VIA University stod for undervisningen, der tog udgangspunkt i egen undervisning. Sammen med de ordinære PD-moduler er der derfor anvendt 8.300 timer på strategisk kompetenceløft og PD i 2019.

For nye undervisere kan det være gavnligt at have mulighed for at kunne drøfte de udfordringer og erfaringer, der kan være som nyansat lærer, sammen med andre ligesindede. Vi tilbyder derfor alle nye undervisere at være del af en erfagruppe, som mødes 6-8 gange i løbet af året af et par timers varighed, hvor der drøftes oplevede problemstillinger fra undervisningen.

Der er først et konkret pædagogisk emne såsom "klasseledelse", "lærer identitet" eller "24-timersskolens rammer og muligheder" hvorefter der erfaringsudveksles om problemstillinger, som er oplevet i den nye hverdag. Det er Troels Pedersen, som er tovholder for gruppen, og der har i 2019 været tilmeldt 12 nye undervisere hertil. Vi forventer, at dette fremadrettet er et fast tilbud til alle nye undervisere på DjH og, at der er opstart hvert år til august.

Synlighed gennem arrangementer, besøg og aktiviteter

I løbet af 2019 har Den jydsk Haandværkerskole lagt faciliteter til en lang række eksterne arrangementer. Det aktiverer mange medarbejdere på skolen, som hver især arbejder på en del af puslespillet, der samlet sikrer en vellykket afvikling af arrangementerne med meget tilfredse ambassadører til følge. Vi er på DjH meget positive overfor og bevidste om den type arrangementer. Som lands- og fagskole dækker vi en bred geografi, som det er vanskeligt og særdeles kostbart at nå med traditionel markedsføring.

Her er arrangementer for grupper med meget stort netværk sammen med en aktiv Facebookprofil, Åbent Hus-lørdag, branche- og organisationsarrangementer, SKILLS og flotte svendeprøveafslutninger vigtige kontaktpunkter, der er med til at sprede et positivt kendskab til DjH.

Endvidere blev der igen i 2019, for Dansk EI-Forbund, afholdt "Boost din elektrikeruddannelse", hvor godt 160 elektrikerlærlinge over en weekend deltog i en lang række workshops og sociale aktiviteter. Der har været afholdt fyraftensmøder for såvel offentlige og private interessenter, samt gennemført en lang række rundvisninger. Dejligt at travle politikere, embedsmænd og organisationsfolk tager sig tid til at besøge DjH, og ved selvsyn oplever rammer og indhold i det vi foretager os. Samtidigt får vi mulighed for at fremføre og udveksle skole- og uddannelsespolitiske synspunkter, hvilket forhåbentligt er til gavn for alle parter. Ligeledes har der igen i 2019 været stor mediebevågenhed omkring DjH som skoleform.

DjH har deltaget i en lang række bestyrelsesarbejder, projekter og fora som projekt Code of Care, om et rummeligt arbejdsmarked, sammen med ca. 25 lokale virksomheder og Favrskov Kommune; FUR – Favrskov Uddannelsesråd; FAF – Favrskov Arbejdsmarkedsforum; FER – Favrskov Erhvervsråd; Hadsten Fri Fagskole; Favrskov Produktionsskole. DjH har endvidere engageret sig i tilblivelsen og opstart af den ny uddannelsesinstitution FGU Østjylland.

Samarbejde med grundskolen, Skills stafet og DM i Skills

Samarbejdet med grundskolen er 2-sporet, der skelnes mellem den ordinære brobygning og andre grundskolesamarbejder. I den ordinære brobygning rekrutteres eleverne gennem UU-Favrskov og i de andre grundskolesamarbejder er kontakten direkte mellem den enkelte skole og DjH.

I den ordinære brobygning er der fastsat ét DjH undervisningsteam der varetager forløbene. Underviserne i teamet har interesse i området, og har selv ønsket at blive en del af gruppen – et succeskriterium, der har forbedret området markant. Området er dynamisk. Underviserne samles jævnligt om udvikling og tilpasning af forløb, som giver nye spændende forløb og fysiske slutprodukter. Der er med succes også blevet eksperimenteret med "følording" i brobygningsregi, hvor brobygningselever pares med DjH-elever – vi kan se på brobygningselevernes evalueringer, at det giver helt særlige relationer, som har betydning for grundskoleelevers videre uddannelsesvalg.

I andre grundskolesamarbejder er der på plastuddannelsen i samarbejde med PD gennemført Intern-ship-forløb, med DjH-ophold og virksomhedsophold. Resultaterne heraf er særdeles positive. Herudover gennemføres særlige forløb for grundskoler i Favrskov.

Skills stafet prioriteres højt, hvor det sikres at de deltagende grundskoleklasser får en god oplevelse, samt mulighed for en nærmere dialog om erhvervsuddannelser. Der arrangeres en kommunefinale i professionelle rammer, og der følges op til og med deltagelse i SkillsDK. På SkillsDK er DjH meget synlig med en aktiv stand, der visualiserer vore uddannelser. Vi opfatter SkillsDK som stedet, hvor det ypperste fra erhvervsuddannelserne vises frem. Det vil vi gerne leve op til og være en del af, herunder selvfølgelig støtte de DjH lærlinge, der deltager i selve konkurrencerne. I 2019 dannede Næstved ramme for DM i Skills.

Som fag- branche- og landskostskole er dialogen med samtlige UU-centre vigtig. Vi arrangerer derfor besøg på DjH for disse, ligesom vi gerne selv besøger UU-centrene. Vi har en god dialog og et godt kendskab til UU-centre i såvel Sønderjylland, Nordjylland og på Sjælland. I Favrskov og Randers Kommune deltager vi i flere uddannelsesmesser, og er vært for en uddannelsesaften arrangeret i samarbejde med UU-Favrskov, hvor 600 skoleelever og forældre besøger DjH for at høre om nærområdets uddannelsesmuligheder i forbindelse med at skoleeleverne skal træffe deres kommende uddannelsesvalg.

PraktikCenter

DjH's praktikcenter er forankret i skolens bestyrelse. Skolens primære mål er fortsat, at eleverne skal i praktik på en virksomhed så meget og så hurtigt som muligt. Skolepraktikken har haft et fald, og udgør nu 18 ÅE mod 25 ÅE i 2018. Den væsentligste aktivitet er fortsat SKP i forbindelse med ordinært skoleophold. Det er en særdeles glædelig udvikling, også set i lyset af det store fokus der er på praktikpladsområdet og de mange ressourcer der anvendes herpå.

Vi har dog også skabt rammerne og mulighederne for, at eleverne kan få en ligeværdig og god uddannelsespraktik på skolen med opfyldelse af de praktikmål, som er opstillet for de enkelte uddannelser. Samtidig er der fokus på, at eleverne trives i et godt arbejdsmiljø med relevante arbejdsopgaver, hvor også et godt samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg er væsentligt.

Skolehjem

Der er nu gået et år, med den nye struktur på skolehjemmet. I elevinfo danner vi centrum for rigtig mange af vores elever, ikke kun elever der bor på skolehjemmet. Vores mål og vision er "den gode oplevelse". Det er blevet en naturlig del af elevernes, kursisters og medarbejdernes dagligdag, at vi er til stede, både morgen, aften og nat. Samt at vi har en naturlig serviceminded tilgang til alle spørgsmål og eventuelle problemstillinger.



Vi er ved at finde et godt og solidt fodfæste både administrativt og i forhold til at danne gode relationer på tværs af elever og personale. Vi kan konstatere at eleverne synes, at de får en god og personlig dialog med os, når de bliver indkaldt på et forløb mm.

Der er et rigtigt godt samarbejde i elevinfo. Udover faste administrative opgaver som bl.a. indebærer at registrere uddannelsesaftaler, registrere elever på skolehjemmet, lave information til vores infoskærme mm, så er alle også altid klar til at overtage den daglige drift af elevinfo, som at tage imod elever der kommer med spørgsmål mm. Der vil i perioder være en elev fra administrationen i elevinfo for at se, hvordan hverdagen og arbejdsområderne er tilpasset.

Om aftenen er det elever fra grundforløbet, der passer elevinfo med hjælp fra den skolehjemsassistent, der er på vagt.

Lektievejleder- og tutorordningen samt øvrige aktiviteter fortsætter. El og køl får meget ros for grundforløbs- elevers brug af LC.

Skolehjemsassistenterne er ansat på fuld tid. De har fuld fokus på skolehjemmet, og er med til at sikre eleverne den gode oplevelse. Det er blevet meget tydeligt, hvad velfunderede pædagoger kan udrette, i forhold til relationer og at skabe sammenhold blandt eleverne. Vi har derfor meget stor fokus på, at vi altid har en pædagogisk tilgang til "den gode oplevelse", og at vi er bevidste om vores ansvar i den forbindelse. Vi har lavet 3 tydelige tiltag, som skal sikre dette:

1. Der er altid to assistenter tilstede på DjH fra kl. 15.30 til kl. 22.00.
2. Aftenhygge i pejsestuen. Fra kl. 20.15-22.00 vil der altid være en skolehjemsassistent, der har tid til at snakke, spille eller hygge.
3. Et "årshjul" med planlagte aktiviteter på skolehjemmet ud fra, hvad der giver mest mening og hvornår.

Selve skolehjemsområdet kompetencer spænder derfor mellem:

Kreativ tænkende, fleksibel, troværdig, servicemindet, god til at finde de fine grænser, SPS, lektiehjælp, god motivator, god til at håndtere pressede situationer og udfordre mange på en positiv måde med deres levevis.

Vi skal være de tydelige og trygge voksne. Eleverne skal kunne regne med os. Vi følger problemstillingerne til dørs. Vi gør, hvad vi siger, vi gør: værelsestjek/håndtering af regler om rygning og alkohol etc. Vi hører på dem. Vi hjælper dem videre efter bedste evne.

Vi stræber efter balance:

Vi skal skabe relationer / men ikke være venner
Vi skal skabe aktiviteter / og sørge for ro
Vi skal være forstående / opretholde regler
Vi skal være serviceminded / vise vej til selvhjælp

Denne balance kan kun udføres af gode velfunderede professionelle pædagoger.

Skolehjemsfordeling 2017-19

% der bor på skolehjem	Grundforløb 1	Grundforløb 2	Hovedforløb	I alt
Teknologi, byggeri og transport	(48) (55) 58%			(48) (55) 58%
Tømrer		(66) (52) 53%	(66) (63) 61%	(66) (61) 61%
Plastmager		(81) (77) 80%	(74) (83) 83%	(76) (82) 82%
Køletekniker		(60) (83) 69%	(84) (82) 81%	(78) (83) 75%
Elektriker		(49) (54) 47%	(74) (76) 72 %	(72) (74) 60%
EUX-tømrer	(76) (81) 52%	(56) (81) 38%	(52) (64) 76%	(68) (53) 55%
EUX-elektriker	(76) (75) 65 %	(92) (75) 79%	(81) (85) 89 %	(83) (84) 78%
I alt	(60) (63) 58%	(64) (70) (63) (74) 61%	(70) (73) (73) (75) 77%	(71) (73) 70%

(Tallene i parentes er for 2017 og 2018)

Elever på DiH 2019	Elever på skolehjem	% af elever på skolehjem
2.941	2.088	70,14 %
	432,43 ÅE	

Klasser Grundforløb	Elever på DiH	Elever på skolehjem	% af elever på skolehjem		Klasser hovedforløb	Elever på DiH	Elever på skolehjem	% af elever på skolehjem	
GF2tø	110	58	53 %	51 %	Tøh	540	328	61 %	62 %
GF2tøEUX	13	5	38 %		TøEUX	62	47	76 %	
GF1tøEUX	27	14	52 %		Plasth	211	175	83 %	
GF2plast	59	47	80 %		Kølh	152	123	81 %	
GF2køl	59	41	69 %		Elh	1.436	1.038	72 %	74 %
GF2el	90	42	47 %	54 %	ElhEUX	90	112	89 %	
GF2elEUX	14	11	79 %		I alt	2.491	1.823	72 %	
GF1elEUX	23	15	65 %						
GF1	55	32	58 %						
I alt	450	265	59 %						

Større bygningsopgaver og udvidelser

I 2019 er der ud over løbende vedligehold afsluttet flere større opgaver.

Udvidelse af bistroområde fra maks 180 siddepladser til maks 364 pladser, nyindretning af flow i "købsområde", udvidelse af køkkenets produktions- og lagerområde med tilhørende omrokering, udvidelse af torv mod vest og nord herunder flytning af pedelgarage, gennemgangsvej samt forbedret adgangsvej til indgang "Buen". Udvidelsen blev afleveret 1. august 2019.

Der er opført en værkstedsbygning på hjørnet af Ellemosevej/Industrivej på 550 m². Ibrugtagning af Ellemosevej 40 og overetagen på Teknisk Akademi gav i 2017 en tiltrængt udvidelse af undervisningslokaler på i alt 17 uv-lokaler med tilhørende kontorer, grupperum og depoter. Disse lokaler er dog primært anvendelige til teori og praktik, hvor praktik kan foregå i ordinært "klasselokale". I forlængelse af tema 3 i DjH mod 2020 synergi mellem uddannelser er der nedsat en arbejdsgruppe, der udvikler på I4.0 og sammenhængen mellem datakommunikation, intelligent automation, produktion og produktudvikling. I den forbindelse gentænkes layout af plastområdet og automation, så der åbnes mulighed for øget samarbejde og synergi. Derfor er der opført en værkstedsbygning i sammenhæng med plastområdet med henblik på flytning af automationsområdet. Bygningen blev taget i brug 1. august 2019.

Som følge af flytning af automation til P-bygningen er automations gamle lokaler nyindrettede til anden undervisning.

Værkstedsassistenterne er flyttet til parterre i H-fløjen, hvilket har givet køl et ekstra værksted. I forbindelse med indretningen har der været fokus på ventilation i både det ny værksted og tilstødende lokaler.

Teorilokalerne på 2. sal i A-fløjen er færdig renoverede med nye gulve, lofter og lys.

I juni 2019 blev det besluttet at opføre en ny skolehjemsblok. Denne har været i udbud over efteråret, og forventes at stå færdig i efteråret 2020.

Administrationen

Det mærkes i elevadministrationen, at skolen er i fortsat vækst. Det stiller højere krav til planlægningen af uddannelsesforløb for elever, og til koordinering mellem administration og områderne. Specielt de korte forløb kræver jævnlig dialog og koordinering for at fastholde god service til elever og arbejdsgivere. Der har været fuld fokus på at løfte kvaliteten ift. planlægning af elevers skoleophold. Den ekstra indsats har resulteret i at elever og arbejdsgivere nu oplever, at de kender skoleperioderne langt frem i tiden.

Efter analyse af behov sammenholdt med muligheder i markedet, har styregruppen for implementering af nyt studieadministrativt system valgt IST som leverandør af fremtidens studiesystem. Studiesystemet Uddata+ er udviklet for at understøtte alle relevante arbejdsgange på en moderne uddannelsesinstitution. IST har 25 års erfaring som leverandør af løsninger til uddannelsesinstitutioner. Implementeringsdato blev fastsat til 15. november 2019, men er blevet udsat til 24. april 2020.

I 2019 er der arbejdet med forberedelserne til implementering af nyt system. Projektorganisering er tegnet, og en række projektgrupper er sat i gang. Der er nedsat projektgrupper for administration, skolehjem, elev/underviser, it-struktur, kommunikation m.fl. Projektgrupperne arbejder med klargøring til systemskift. Projektgrupperne for administrationen har bl.a. arbejdet med procedure for overgang fra EASY-A til Uddata+ i henhold til opgaveliste og drejebog udmeldt fra STIL og IST.

Der er arbejdet med forberedelse til præproduktionsmiljø, som er sat i drift i oktober 2019. Miljøet er en øvebane, hvor DjH's medarbejdere kan afprøve de forskellige funktioner og kan tjekke, at vores overførte data

er korrekte. Der er iværksat workshops med jævne mellemrum for administrationen. Formålet med præproduktionsmiljø er:

- At vi opdager kritiske fejl, inden skolen overgår til driftsmiljøet
- At vi lærer at bruge systemet
- At vi får identificeret områder, hvor UDDATA+ evt. skal suppleres med eksterne rutiner
- At vi deler viden med hinanden og erfaringsudveksling med andre skoler som overgår til Uddata+

Der er arbejdet med at digitalisere arbejdsgange via skolens elektroniske blanketflowsystem med henblik på effektivisering. I 2019 er manuelle arbejdsgange udskiftet med digitale blanketter vedrørende kørsels- og rejseafregning, sygefravær og samtykkeerklæringer.

Igennem de sidste to år har hele administrationen været igennem et uddannelsesforløb, hvor der har været fokus på at udvikle nye kompetencer og få sat fokus på effektivisering af arbejdsdagen. Forløbet har samtidig været med til at få øjnene op for alt det gode der opstår, når man arbejder på tværs. I dag ser de administrative medarbejdere derfor ikke blot sig selv som en del af en arbejdsfunktion - eksempelvis bogholderi eller kursusadministration. De ser mere sig selv som en del af et samlet team, der i fællesskab sørger for, at alt kører som det skal. Og det vil komme hele organisationen til gode.

Under uddannelsesforløbet er der blevet arbejdet med personlige profiler, forandringsparathed, Lean, prioritering og planlægning samt effektiv kommunikation. Det seneste halve år har der også været fokus på projektarbejde og brug af Office til understøttelse af projekter. Samlet set har det givet de administrative medarbejdere blod på tanden i forhold til at komme mere ud i organisationen for at understøtte møder og projekter.



De administrative medarbejdere er klar på at være mere opsøgende og arbejde mere på tværs – både i administrationen og i resten af organisationen. Og ellers er man meget velkommen til at "gribe en boble" og henvende sig direkte.

Siden FUSA forløbets afslutning har administrationen deltaget i flere projekter, og været medvirkende til at bygge bro på tværs af organisationen. Det primære formål er at administrationen bidrager med sine kompetencer, og på den måde er understøttende i at drive projekter frem til udvikling og fine resultater til gavn for hele skolens drift og virke. Eksempler på projekter, hvor administrationen har været bindeled og understøttende ift. udvikling, faglighed og proces kan nævnes:

Ny SPS indsats, kvalitetsløft på RKV, EUV, supplerende undervisning, program for brobygningselever, ny ferielov, nye regler for AMU-prøver og AUB, trivselsdag for rengøringen, digitalisering af arbejdsgange, indkøbskontrakt, GDPR, kvalitetsløft ansøgning af kompetencemidler m.m.

Specielt den nye SPS-indsats er et udviklingsområde, som har trukket mange kræfter fra administrationen. Indsatsen skulle gerne resultere i at elever med funktionsnedsættelser kan tage uddannelse på lige fod med andre, og at vi nedbringer frafald fra uddannelse.

Administrationen er i det forgangne år lykket med, at omlægge og effektivisere interne arbejdsopgaver for at mindske sårbarhed, kvalitet og service. Omlægningen har medført færre belastninger til sikring af det gode arbejdsmiljø og medarbejdertrivsel.

Forplejningen

Året 2019 har stået på udvidelse og renovering af den store bistro med tilhørende lager. I august 2019 stod udvidelsen og renoveringen klar, og åbnede til stor glæde for medarbejder og gæster. I den forbindelse er der blevet arbejdet med nye arbejdsrutiner, samt lavet undersøgelser omkring flowet i salgsområdet. Der arbejdedes med forskellige løsningsmodeller for at opnå godt flow i de nye rammer.

Der har i 2019 igen været en stor stigning af elever, som benytter sig af vores bistroer og café med stor glæde og tilfredshed. I løbet af året har der været afholdt forskellige temadage, og i juni blev der afholdt sommerfest for eleverne, og i slutningen af november julebanko med julemiddag.



Året 2019 i caféen har været et år med mange arrangementer. Der har blandt andet været forskellige turneringer: Bordfodbold, pool og Fifa. Hver måned afholdes der brætspilshygge med en pæn tilslutning af elever. Ligeledes har vi traditionen tro afholdt Halloween (u)hygge med græskarudskæringer og pakkespil, og haft live musik i caféen ca. hver anden måned.

I september var hele afdelingen igen på teambuilding, hvor der var fokus på samarbejde, personprofiler og socialt samvær. For medarbejderne i køkkenet har efteråret 2019 været en tid med lidt udskiftning i bemandingen. Der er sagt farvel, men også sagt velkommen til nye kokke, der er tiltrådt teamet. I 2019 havde vi en caterelev som færdiggjorde sin uddannelse, og rejste videre til nye udfordringer.

På kursusfronten har der været god aktivitet med 2.154 kursister og 5.677 overnatninger. Her ud over har der været afviklet en del konference arrangementer: UVM, Profibus, EVU, Rotary. Herudover har der været afholdt tækkemændskonference i januar, Boost din elektriker uddannelse i juni samt åbent hus i november. Alle gode aktiviteter med stor succes.

Rengøringen

2019 har for rengøringsafdelingen igen været et år med høj aktivitet. Den øgede holdudskiftning gør, at der har været behov for yderligere ansættelser i afdelingen. Afdelingens fastansatte medarbejdere deltager desuden i øget omfang i rengøringen på skolehjemmet i weekenderne. Det øgede elevantal gør desuden, at der hele tiden er arbejde nok for afdelingen. Medarbejdernes fleksibilitet er med til at få dagligdagen til at fungere optimalt.

Rengøringsafdelingen på DjH har ry for et højt rengørings- og serviceniveau, hvor den gode kvalitet fortsat fastholdes.

Et af kriterierne for afdelingens succes er det gode samarbejde med køkkenet, øvrige servicemedarbejdere og motivationen hos medarbejderne i rengøringen. Dette sikres blandt andet ved daglige morgenmøder, hvor der aftales eventuelle ændringer, og orienteres fra både ledelsens og medarbejdernes side.

Et andet kriterie er sammenholdet i gruppen, derfor afholdes der hvert år flere arrangementer. I 2019 har vi på fælles tur til Aarhus, fælles indkøbt arbejdstøj og sko, og senere på året besøgte vi "Den gamle by".

Der er afholdt intern trivselsdag for alle assistenter, resultatet blev en række aftaler for god tone og godt samarbejde i afdelingen. Der er ophængt plakater i frokoststuen for at fastholde det gode kollegaskab i dagligdagen.

Afdelingen står fortsat for blomster og øvrig udsmykning af skolen. Arbejdet er højt værdsat af både medarbejdere og elever, et arbejde der sammen med den høje rengøringsstandard er med til at skabe et unikt miljø på Den jyske Haandværkerskole.

Afdelingen tæller i dag 10 rengøringsassistenter og én leder. 8 assistenter arbejder på fuldtid og 2 assistenter på deltid. Derudover er der 10 assistenter ansat til skolehjemsrengøring. Det daglige rengøringsareal dækker ca. 28.500 m².

Køleafdelingen

I 2019 blev der indgået 93 uddannelsesaftaler som køletekniker. Det er en positiv fremgang på 6 aftaler i forhold til 2018. 42 elever bestod grundforløbet på DjH mod 46 i 2017. Afdelingen har gennemført 2 svendepøveklasser, hvor 22 lærlinge har bestået svendepøven, det er en nedgang på 15 i forhold til 2018.

Branchen er oppe på 169 virksomheder, der er godkendt til at have køleteknikerlærlinge (160 i 2018), hvoraf 112 virksomheder har lærlinge (92 i 2018), så den markante og meget positive fremgang fra 2017 er fortsat. Ved årets udgang var der 170 lærlinge i gang med uddannelsen, det er det højeste antal nogensinde – den tidligere rekord var i 2009 med 144 lærlinge.

Vi har haft 4 elever i skolepraktik i løbet af 2019, alle har været fra vores eget grundforløb og de har alle opnået læreplads.

AMU-aktiviteten i køleafdelingen 2019 var på 26,5 årselever, hvilket er en stigning på 5,5 årselever. I forbindelse med udstedelse af kølemontørcertifikater til håndværkere, med anden faglig baggrund, gennemfører afdelingen prøver med ekstern censor. I 2019 har 101 kursister gennemført den teoretiske prøve og 62 kursister har gennemført den praktiske prøve.

Skolen har udstedt 91 nye kølemontørcertifikater og 27 generhvervelser/opgraderinger, og det har bragt det samlede antal op på 2.235 certifikater udstedt af DjH. Certifikaterne fordeler sig således:

A-certifikater 787 stk.

B-certifikater 480 stk.

C-certifikater 121 stk.

D-certifikater 792 stk.

E-certifikater 55 stk.

Vi samarbejder med CP-Inspektion omkring røntgengodkendelse af loddeprøver. Certificeringen sikrer en stabil aktivitet på loddekurset med 7 gennemførte kurser i 2019. I 2019 har vi udstedt 91 (69 i 2018) lodde-certifikater. Det er både kursister og lærlinge, som tager loddecertifikater.

Vi har stadig et godt samarbejde med Danfoss om at uddanne deres teknikere inden for industriel køleteknik, sikkerhed ved arbejde på køleanlæg med ammoniak og transkritisk CO₂. På alle tre kurser kommer deltagerne fra hele verden, og ofte med et meget højt uddannelsesniveau. I 2019 har vi haft 47 deltagere på kurserne. Denne type aktiviteter er særdeles udfordrende og udviklende for underviserne.

Der har været holdt pædagogiske temadage for afdelingens lærere, og vi har flittigt deltaget i konferencer, kurser og seminarer. Derudover har alle lærerne deltaget i en række virksomhedsbesøg, og været med ved opstart af køleanlæg mv.

Endnu et år med masser af forskellige aktiviteter og udvikling.

Tømrer- og tækkemandsafdelingen

Der har også i 2019 været vækst i begge brancher. Der har været en god dialog med virksomheder, der ønsker lærlinge, hvilket er væsentligt for et godt match og dermed en god fastholdelse i uddannelsen.

Der har i 2019 ikke været den forventede tilslutning på grundforløbet, men aktiviteterne på hovedforløbene har været stigende, der har været en klar fremgang af antal elever på holdene hele året. Evalueringerne fra eleverne er generelt positive i afdelingen.

Der er fortsat en generel utilfredshed med digitaliseringen af bogpakken, hvilket også er tydeligt i "Ærligt talt". Der er tale om en national beslutning, vi ikke har indflydelse på. Det har også været synligt i "Ærligt talt", at der har været udfordringer med varme klasseværelser i den varme eftersommer. I samarbejde med elområdet vurderes mulighederne for anvendelse af egne energianlæg til køling af de mest udsatte lokaler. Dette arbejde pågår i 2020. I løbet af 2018-19 er der investeret i flere og nye pc'ere til klasseværelserne, hvilket der sættes stor pris på.

EUX-tømreruddannelsen kom i gang med 16 tilmeldinger til grundforløb 2, hvilket er på niveau med 2018. Vore grund- og hovedforløbselever arbejder seriøst, og eleverne føler sig godt tilpas med undervisning og DjH som helhed. Afdelingens medarbejdere har været engagerede og lagt et godt stykke arbejde i at få uddannelsen til at holde kvaliteten.

Efter nu gennemførte svendeprøver for de første hold, har vurderingen været, at EUX-uddannelsen har fundet sin struktur og retning med EUD-målene og de gymnasiale fag, og ikke mindst med en fast stab på uddannelsen. Der inddrages fremadrettet øvrige undervisere for at skabe kvalitet på tværs i EUD og EUX. Som forventet har det været en tung økonomisk proces at komme til, hvor vi er i dag, men nu kan der ses fremad mod positive resultater af større hold og bedre økonomi.

Der blev i 2019 forsøgt oprettelse af et EUV 1 forløb for erfarne tækkemænd, der ønsker et svendebrev. Det var desværre ikke muligt at samle et hold i en tid, hvor der er travlhed og mangel på arbejdskraft i branchen. Der gøres en ekstra indsats for at øge kendskabet til muligheden i 2020.

2019 kan karakteriseres som et år, der har været tilfredsstillende for afdelingen. Der har været en tilfredsstillende tilgang til hovedforløbene, herunder tilgang til EUX-hovedforløbene. Afdelingen har i de sidste år fået nye undervisere, hvilket har givet en god synergi i afdelingen.

I det kommende år vil der, som i tidligere år, blive holdt fokus på at levere en undervisning, der bliver positiv omtalt hos vores virksomheder elever og kursister.

Elafdelingen

I marts måned fik elafdelingen ny områdeleder, Jesper Kofoed Petersen. Jesper som i perioden 2002-2010 havde været i den samme position på DjH i elafdelingen fik til opdrag at styrke kvaliteten i elundervisningen og sikre den gode dialog med virksomheder og elever.

Som noget at det første indførte elafdelingen faglige fællesskaber med faggruppekoordinatorer tilknyttet de enkelte grupper. Et tiltag der skulle styrke det faglige niveau, en fælles tilgang til undervisningen og derved højne kvaliteten af undervisningen. Der blev oprettet følgende fællesskaber:

- Grundforløb med Gordon Freese som faggruppekoordinator
- Hovedforløb 1 med Ole Jensen som faggruppekoordinator
- Automation med Anders Østergaard og Torben Rahbæk som faggruppekoordinatorer
- IBI/netværk og kommunikation med Jan Friis og Claus Hinge som faggruppekoordinatorer
- Energi og køl med Henrik Østergaard som faggruppekoordinator
- Svendeprøver med Poul Flyger som faggruppekoordinator

Faggruppekoordinatorerne afholder løbende møder med afdelingsledelsen, hvor der arbejdes med kvalitet i uddannelsen, samt koordinering af de faglige fællesskaber.

Et af årets største udviklingsområder har for disse faglige fællesskaber været at få vore lokale undervisningsplaner – LUP 3 – revideret, udarbejdet og koordineret. Et arbejde som har foregået i en projektorganisering, hvor der har været udpeget en projektleder, som har haft ansvaret for, at projektet blev gennemført ud fra en projektbeskrivelse med mål og formål. Dette arbejde er nu tilendebragt og de nye LUP 3'ere er tilgængelige på vores hjemmeside og de enkelte faggrupper underviser efter disse.

Med et udbud af mange elmoduler og flere sideløbende grundforløb og hovedforløb har det været nødvendigt at gennemgå alle elafdelingens underviserkompetencer for at sikre, at vi bruger de kompetencer vi har i afdelingen rigtigt, samt at udvikle de kompetenceområder, hvor vi ikke er stærke. Dette er sket gennem en kompetenceanalyse, som viste os, at vi manglede, eller ville komme til at mangle, underviserkompetencer i visse område af vores faglige felt. Derfor blev der igangsat en "følording" for flere at vores nye kollegaer, så de kunne blive løftet kompetencemæssigt. En følording består i at en ny kollega får sidemandsoplæring i undervisningen. Vores analyse viste også, at vi manglede flere personer i afdelingen, og vi har derfor ansat flere nye undervisere i løbet af 2019.

Det har været vigtigt for den nye ledelse i elafdelingen, at der er en fælleskoordineret forståelse for, hvor afdelingen er på vej hen, og hvorfor vi gør som vi gør. Derfor har der været fokus på en øget dialog mellem afdelingsledelsen og underviserne bl.a. gennem MUS, rammetidsaftaler og faste planlagte lærermøder med udvalgte temaer. Desuden har der været afholdt afdelingsseminar for underviserne og et seminar for faggruppekoordinatorer, hvor vores gennemførelse af undervisningen har været et tema.

Elafdelingen arbejder ud fra en vision der er:

"Vi uddanner Danmarks dygtigste elektrikere – måske endda verdens bedste?"

Og en mission:

- **"I elafdelingen arbejder vi med en fælles koordineret undervisning, hvor elevens læring er i centrum og hvor motiverede og dygtige undervisere, elever og praktiksteder sammen skaber Danmarks bedste elektrikere".**

Et andet fokusområde i 2019 har været lokaleopdatering (udstyr og UV-materialer), hvor vi har arbejdet med at få afdelingens UV-lokaler tilrettet de moduler og forløb, der afholdes i dem. Vi har nu en lokalitet og modul allokering, og lokalerne udvikles løbende, så de modsvarer den hverdag, som vores elever møder i deres praktiktid. Et af disse tiltag er, at vi i august har taget et nyt automationshus "Industri 4.0" i brug sammen med vores plastafdeling. Det betyder at vores automationsundervisning har flyttet lokalitet, så de er helt tæt på vores plastafdeling. Vores forventninger til dette er, at vi fremover vil kunne lave mere virkelighedsnær undervisning sammen med plastafdelingen og deres produktionsapparat.

Elafdelingen udbyder også AMU-kurser, men igen i år har det været svært at tiltrække kursister til flere af vores udbudte kurser. Vores Energi- og kølekurser er en undtagelse, da der her er en øget søgning på vores KAT II og varmepumpekurser. Vi vil 2020 prøve med flere garantikurser, og se om dette kan ændre tilmeldinger til vores udbudte kurser.

Igen i år har Dansk EI-Forbund afholdt "Boost din elektrikeruddannelse" på DjH i uge 25, hvor godt 170 unge elektrikerlæringer brugte en weekend sammen med leverandører og undervisere. Det er et spændende arrangement, som vi er rigtig glade for at være en del af.

Plastafdelingen

Vi har i 2019 oplevet stigende tilgang til plastmageruddannelsen. Der har i det forløbende år været megen negativ medieomtale af plast som materiale, og vi tolker, at det har været medvirkende til at færre unge har valgt at se plastbranchen som en karrierevej for fremtiden. Det vil vi gerne lave om på.

Plast er et fantastisk materiale, men bortskaffes plastprodukterne forkert efter brug, har de fleste plasttyper den egenskab, at de er længe om at blive nedbrudt i naturen. Det er ikke materialets skyld, men det er menneskene, som håndterer brugt plast på en uhensigtsmæssig måde, som laver fejl.

Det har vi i plastafdelingen øget fokus på, og vi ønsker at vores elever får stor viden omkring korrekt håndtering af plast både i produktionen og som forbruger. Målet er at eleverne bliver plastens ambassadører, og at de med deres indsigt og uddannelse inden for plast kan gøre en positiv forskel på virksomhederne og i samfundet.

Alt det plastaffald vi producerer på DjH sorteres og genanvendes, og sammen med vores plastmager- og plastspecialistelever har vi i 2019 haft mange projekter omkring genbrug og genanvendelse, hvor innovation og bæredygtighed mødes på bedste vis.

Vi har en strategi om at bæredygtighed og genanvendelse skal indgå i en eller anden form i samtlige projekter, som plastmagerne arbejder med på skolen.

Blandt andet har vi indsamlet plastaffald, som har været skyllet op på stranden. Det er så blevet sorteret og kværnet, og ved 3D-print har vi fremstillet nye indsatser til sprøjtestøbeforme, hvorefter der er støbt plastpletter til indkøbsvogne.

Vi har små regenereringsanlæg, hvor vi fra kværnet plast kan fremstille nyt plastgranulat, som i teorien kan anvendes igen og igen. Det regenererede plastmateriale kan bruges til nye emner i vores sprøjtestøbemaskiner og ekstrudere, eller vi fremstiller nye tråde til 3D printerne og derfra printer nye prøveemner.

I 2019 blev plastafdelingen tilmeldt operation Clean Sweep, som er et internationalt initiativ, der er udviklet af The Society of the Plastics Industry og The American Chemistry Council. Clean Sweep er med til at forebygge at plastgranulat ender i havet. Eleverne lærer om dette allerede på grundforløbet og vores håb er, at de bringer denne viden med sig til virksomhederne, og måske her vil være med til at gøre en forskel.

Nu kan udlærte plastmagere og andre med tilsvarende branchekendskab få en faglig opdatering i form af to nye 5 dages kurser på Den jyske Haandværkerskole. Kurserne sigter efter at opdatere plastindustriens medarbejdere til at arbejde i en industri, hvor der sker en stor udvikling inden for automatisering og digitalisering af produktionen og som er en del af begrebet industri 4.0

Der er fokus på, at deltagerne får nyeste viden omkring automatiseringsmulighederne af produktionsanlæggene i en højteknologisk plastvirksomhed, og at de kan medvirke til at foretage de korrekte valg, når der skal optimeres i produktionen.

Vi har store forventninger til kurserne. Reaktionen og evalueringerne fra de første kurser vi har gennemført, er meget positive.

Vi har i 2019 været så heldige, at få doneret en sprøjtestøbemaskine fra LEGO så vi kan støbe med 3 forskellige materialer eller farver i samme form og i én proces. Vi kan med den nye sprøjtestøbemaskine undervise i avanceret flerkomponentstøbning, som vil give elever og kursister en større kompetenceprofil i forhold til fremtidig beskæftigelse.

Sprøjtestøbemaskinen, af mærket ENGEL, har været testmaskine hos LEGO, og har været anvendt i et større teknologi- og procesudviklingsforløb. Efterfølgende blev maskinen udfaset. Det kom DjH til gode, at maskinen ikke umiddelbart passede ind i rækkerne af sprøjtestøbemaskiner i LEGO's produktionshaller. Til nu har vi med maskinen kunnet fremstille emner med striber og marmoreringer i flerfarver, og i skrivende stund er der ved at blive fremstillet et værktøj, hvor 3 komponenter samles i én støbeprocess. Udfordringen for os er, at et værktøj af denne type kan være lige så dyrt som selve maskinen, og vi er derfor LEGO meget taknemmelig for, at de også står for denne del af donationen.



Der er til plastmageruddannelsen ændret svendeprøver, som blev taget i brug første gang i sommeren 2019. Det er DjH, der har stået for udviklingen af prøver, hvor eleverne nu afprøves bredt inden for alle områder af plastmagerfaget.

Eleverne skal nu op til en 2-dages hovedprøve i den produktionsform de har på praktikvirksomheden, hvor de er ansat. Desuden 2-dages biprøver, som repræsenterer de øvrige processer inden for plastmageruddannelsen. Biprøverne findes ved lodtrækning, og indeholder ligeledes laboratorieanlæg, automatiseringsudstyr, plastsvejsning og CAD-tegning.

Plastafdelingen har også i 2019 arbejdet fokuseret med elevtilfredshed, og har i 2019 haft opmærksomhedspunkter omkring plastmager elevernes vurdering af udbytte, undervisningsmaterialer, lokaler og undervisningens gennemførelse.

Samlet set er afdelingens gennemsnit steget fra 7,9 i 2018 til 8,0 i 2019, og på ovenstående punkter er der status quo, eller en lille stigning, i forhold til året før.

Underviserne har målrettet fokus på yderligere at løfte tilfredsheden blandt eleverne på områder, hvor vi har indflydelse, og elevevalueringer er et fast punkt på lærermøder.

Resultaterne i "Vis kvalitet", som er evalueringssystemet inden for AMU, fortæller at DjH også i 2019 er at finde som den tekniske skole, der har de mest tilfredse AMU-kursister i landet.

Vi har i 2019 haft 480 deltagere på kursus inden for plastsvejsning (mod 408 i 2018), og kursisternes samlede evaluering af henholdsvis "lærerens præstationer" og vurdering af "undervisningens form og indhold" ligger begge gennemsnitlig på 9,7 på en 10-skala.

Plastsvejsekurserne udbydes under Industriens Fællesudvalg hvor der i 2019 har været næsten 27.000 deltagere på kurser rundt på de 55 skoler, som gennemføre uddannelse inden for de områder, som administreres af IF.

I "Vis kvalitet" ligger DjH suverænt højest med et uvægtet gennemsnit på 9,4 fra alle spørgsmål i spørgeskemaerne, som kursisterne udfylder efter endt kursus. Stor ros til plastsvejseområdet.

Kursisttilfredshed - Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser gennemsnit fordelt på skoler

26935 Deltagere har svaret på et eller flere spørgsmål i spørgeskemaerne og dermed sat et eller flere krydser.

Udtrækket indeholder data fra år 2019

Gennemsnit samlet set		Kursusudbytte		Lærerens præstation		Undervisningens form og indhold		Procentfordeling af resultater	
N	Skole	Kursusudbytte	Lærerens præstation	Undervisningens form og indhold	Uvægtet gns.på tværs				
		GNS	GNS	GNS	GNS				
2.951	Den jyske haandværkerskole (709401)	9,1 (1449)	9,7 (749)	9,7 (753)	9,4 (2951)				
1.516	Business College Syd Mommark HkS - Sønderborg HS (537411)	8,7 (733)	9,3 (392)	9,3 (391)	9,0 (1516)				
328	Erhvervsskolerne Aars (861403)	8,7 (164)	9,0 (82)	9,0 (82)	8,9 (328)				
1.308	Pharmakon (219406)	8,1 (636)	9,5 (335)	9,2 (337)	8,7 (1308)				
248	Aalborg Handelsskole (851402)	8,6 (125)	9,2 (62)	8,6 (61)	8,7 (248)				
2.254	Haderslev Handelsskole (515402)	8,2 (1119)	9,3 (562)	8,9 (573)	8,7 (2254)				
1.615	Viden Djurs (707403)	8,6 (807)	8,8 (405)	8,5 (403)	8,6 (1615)				
1.191	Rybners (280560)	8,2 (578)	9,1 (307)	8,7 (306)	8,6 (1191)				

DjH fakta

Den jyske Haandværkerskole 2019 - privat selvejende institution

- Antal uddannelsesområder: **4**
- Omsætning (ex. moms) **123.000.000**
- Overskud: **3.132.000**
- Egenkapital: **75.534.000**
- Antal elever: **5.095**
- Antal elever EUD/EUX: **2.941**
- Antal kursister: **2.154**
- Antal årselever: **1.160**
- Antal årselever undervisning: **687**
- Skolepraktik: **20** årselever
- Antal årselever skolehjem: **435**
- Antal overnatninger skolehjem: **86.940**
- Antal overnatninger kursushotel: **5.452**
- Antal medarbejdere: **170**
- Grundareal: **75.380 m²**
- Etageareal: **36.088 m²**
- Teorilokaler: **45**
- Værksteder: **29**
- Låsesystem: **1.670** låse
- Skolehjemskapacitet: **509** senge
- Hotelkapacitet: **36** værelser
- Elevtilfredshed: **7,9** på 10-skala
- Medarbejdertilfredshed: **85,5** på 100-skala
- Bestået grundforløb 1: **89**
- EUD: **51** bestået grundforløb
- EUX: **38** bestået grundforløb
- Bestået grundforløb 2: **258**
- Køletekniker: **42** bestået grundforløb
- Tømrer: **92** bestået grundforløb
- Elektriker: **53** bestået grundforløb
- Plasmager: **50** bestået grundforløb
- EUX-tømrer: **10** bestået grundforløb
- EUX-elektriker: **11** bestået grundforløb
- Bestået svendeprøve: **354**
- Køletekniker: **22** bestået svendeprøve
- Tømrer: **73** bestået svendeprøve
- Tækkemand: **11** bestået svendeprøve
- Elektriker inst.: **8** bestået svendeprøve
- Elektriker S&R: **5** bestået svendeprøve
- Elmontør: **1** bestået svendeprøve
- Elektriker ny: **165** bestået svendeprøve
- Plasmager: **37** bestået svendeprøve
- EUX-tømrer: **10** bestået svendeprøve
- EUX-elektriker: **22** bestået svendeprøve
- Plastspecialister: **11**
- Diverse prøver/certifikater: **1.530**
- Kølecifikat: **160** kategori II certifikater (F-gas)
- Køleteknisk prøve teoretisk: **101**
- Køleteknisk prøve praktisk: **62**
- Kølemontørcertifikater: **118**
- Loddecertifikater: **91**
- Farligt gods: **253** FGK (ADR) certifikater
- Plastsvejecertifikater: **489**
- L-AUS: **256** certifikater