

# Årsberetning 2017

Den jydsk e Haandværkerskole



## Indhold

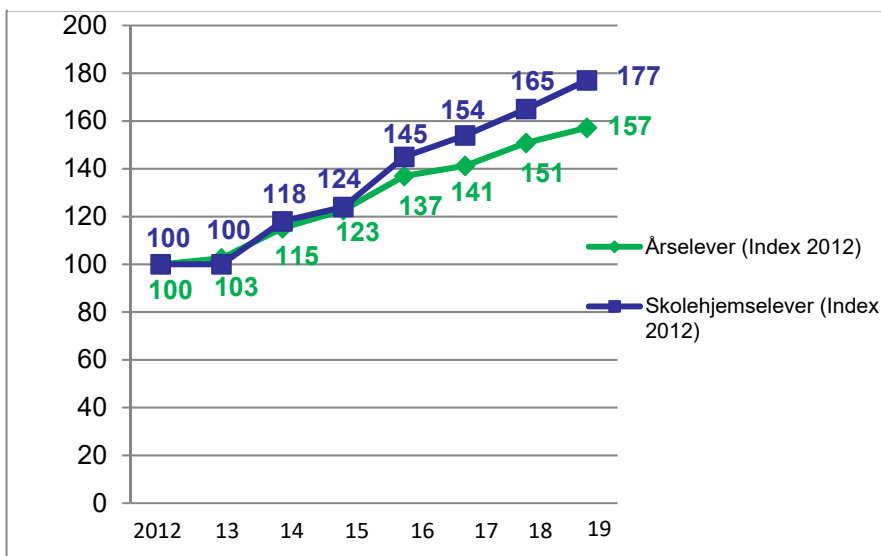
Indledning .....	2
24-timersskole – talentpleje og sikring af gennemførelse .....	3
Ærligt talt/Vis kvalitet/Elevtrivsel .....	4
DjH mod 2020 .....	6
Facebook .....	6
Ny hjemmeside og intranet .....	7
Synlighed gennem arrangementer, besøg og aktiviteter .....	7
Samarbejde med grundskolen, Skills stafet og DM i Skills .....	8
PraktikCenter .....	9
Sikkerhed og arbejdsmiljø .....	9
Praktik i udlandet (PiU) .....	10
Skolehjem .....	10
Administrationen .....	11
Forplejningen .....	11
Rengøringen .....	12
Køleafdelingen .....	12
Tømrer- og tækkemandsafdelingen .....	13
Elafdelingen .....	14
Plastafdelingen .....	15
DjH fakta .....	18

## Indledning

2017 blev aktivitets-, kvalitets- og resultatmæssigt igen et godt år med det højeste antal årselever i skolens historie, evalueringsgennemsnit der fastholdes på højt niveau og højeste antal uddannelsesaftaler og afsluttede eksaminer.

Det økonomiske overskud, der blev på 1.700.000 kr., anses for værende tilfredsstillende, set i lyset af, at der i perioden pågik omkostninger i forbindelse med indretning af tilkøbt ejendom med tilhørende udearealer og renoveringer af eksisterende skolehjem.

Vækst i årselever i alt og på skolehjem 2012 – 2019\*



\*2018/19 budgettal

Det er glædeligt, at der også i 2017 er fremgang på både grund- og hovedforløb med et plus i fht. 2016 på 38 årselever svarende til 8 %. I 2016 var stigningen 54 årselever svarende til 12 %. Stigningen fra 2014 til 2015 var på 37 årselever svarende til 9 %.

<p><b>Uddannelsesaftaler: 618 (471)*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Køletekniker: <b>63</b> (61) nye uddannelsesaftaler</li> <li>▪ Tømrer: <b>189</b> (132) nye uddannelsesaftaler</li> <li>▪ Elektriker: <b>298</b> (207) nye uddannelsesaftaler</li> <li>▪ Plasmager: <b>57</b> (60) nye uddannelsesaftaler</li> <li>▪ Plastspecialist: <b>11</b> (11) nye uddannelsesaftaler</li> </ul>	<p><b>Bestået svendeprøve: 311 (247)*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Køletekniker: <b>32</b> (37) bestået svendeprøve</li> <li>▪ Tømrer: <b>82</b> (65) bestået svendeprøve, heraf 14 EUX</li> <li>▪ Tækkemand: <b>7</b> (5) bestået svendeprøve</li> <li>▪ Elektriker inst.: <b>118</b> (68) bestået svendeprøve, heraf 20 EUX</li> <li>▪ Elektriker S&amp;R: <b>33</b> (24) bestået svendeprøve</li> <li>▪ Elmontør: <b>4</b> (13) bestået svendeprøve</li> <li>▪ Plasmager: <b>35</b> (35) bestået svendeprøve</li> </ul>
<p><b>Bestået grundforløb: 252 (218)*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Køletekniker: <b>37</b> (45) bestået grundforløb</li> <li>▪ Tømrer: <b>80</b> (65) bestået grundforløb, heraf 15 EUX</li> <li>▪ Elektriker: <b>80</b> (48) bestået grundforløb, heraf 17 EUX</li> <li>▪ Plasmager: <b>55</b> (60) bestået grundforløb</li> </ul>	<p><b>Diverse prøver/certifikater: 1.648 (1.889)*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kølecifikat: <b>148</b> (145) kategori II certifikater (F-gas)</li> <li>▪ Køleteknisk prøve teoretisk: <b>101</b> (98)</li> <li>▪ Køleteknisk prøve praktisk: <b>74</b> (71)</li> <li>▪ Kølemontørcertifikater: <b>129</b> (299)</li> <li>▪ Loddecertifikater: <b>69</b> (75)</li> <li>▪ Farligt gods: <b>237</b> (272) FGK (ADR) certifikater</li> <li>▪ Plastsvejsecertifikater: <b>407</b> (404)</li> <li>▪ L-AUS: <b>483</b> (525) certifikater</li> </ul>

\*tal i () er tal for 2016.

Særligt positivt er den fortsatte vækst i antallet af uddannelsesaftaler med 30 % og beståede grundforløb med 15 % i forhold til 2016, hvilket som konsekvens har en fortsat vækst de kommende år. Der er samtidig en stigning i antallet af beståede svendeprøver med 26 %, der er resultatet af den konstante vækst fra 2012 og fremefter. Faldet i prøver og certifikater hidrører primært i fald af udstedte kølemontørcertifikater, hvor ordningen, efter sin indførelse, er ved at finde sit naturlige niveau.

### Årselevfordeling (2011) 2017

	Elområdet	Køleområdet	Plast-området	Træfagenes område	Grf. 1	I alt
EUD	(139) <b>252</b>	(53) <b>57</b>	(56) <b>71</b>	(98) <b>147</b>	<b>20</b>	(346) <b>547</b>
IDV øvrigt						(40) <b>37</b>
Kurser	(39) <b>16</b>	(32) <b>25</b>	(11) <b>14</b>			(82) <b>55</b>
I alt	(178) <b>268</b>	(85) <b>82</b>	(67) <b>85</b>	(98) <b>147</b>	<b>20</b>	(468) <b>639</b>
Skolehjem						(229) <b>369</b>
<b>I alt</b>						(697) <b>1.008</b>

### Fordeling af antal personer 2017

	EI	Køl	Plast	Tømrer	Grf. 1	I alt
Grundforløb	114	53	67	101	79	414
Hovedforløb	883	165	241	448		1.737
<b>I alt</b>	<b>997</b>	<b>218</b>	<b>308</b>	<b>549</b>	<b>79</b>	<b>2.151</b>
Kurser*	1.400	827	501			2.728
<b>I alt</b>	<b>2.397</b>	<b>1.045</b>	<b>809</b>	<b>549</b>	<b>79</b>	<b>4.879</b>

### 24-timersskole – talentpleje og sikring af gennemførelse

Et vigtigt element i bekæmpelse af uddannelsesafbrud er, at Den jyske Haandværkerskole er en mindre erhvervsskole, hvor der arbejdes på at skabe trygge rammer og trivsel for den enkelte elev. Det underbygges af, at en stor del af eleverne bor på skolen (71 %), hvor der kan understøttes og søges læring 24 timer i døgnet. I DJH's tilbud og muligheder efter kl. 15.30 sondres ikke mellem dag- og kostelever, men de mange kostelever er med til at gøre paletten bredere og kulturen mere læringsorienteret. Skolen er opbygget efter det amerikanske campussystem: Undervisning, fritid, bespisning og bofaciliteter på samme adresse.

Skolen - inkl. værksteder - er åben 24 timer i døgnet, hvilket giver eleverne mulighed for at snakke og dyrke fag også efter kl. 16, hvilket, som det fremgår af ovenstående, er gældende for både kost- og dagskoleelever. Dette koncept nyder stor opbakning fra vore elever både i fht. de faglige og de sociale aktiviteter, hvilket fremgår af evalueringerne og kommentarerne hertil. Til de åbne værksteder og laboratorier er der knyttet en tutorordning, hvor ældre studerende eller lærlinge hjælper de yngre. Undervisere fungerer som lektievejledere efter kl. 16 og til kl. 20. Ved selvsyn kan man næsten hver aften se lys i værkstederne, hvor elever arbejder med deres projekter eller lektier. En dejlig aktivitet der afspejler nogle ambitiøse unge, der er villige til at yde en ekstra indsats for at opnå et godt resultat.

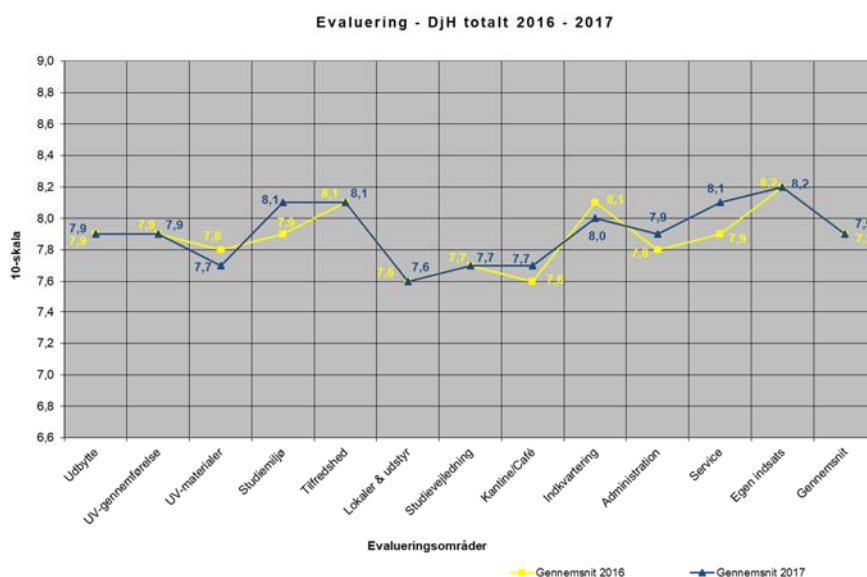
Learning Centret bruges til alle former for samvær for eleverne. Det strækker sig lige fra lektiehjælp, lektiecafé, faglig erfaringsudveksling til almindeligt hyggeligt samvær over en kop kaffe og et stykke kage.

Også i 2017 har der efter undervisningstid været et bredt udbud af forskellige og aktuelle tilbud, der er med til at give vore elever en bredere forståelse af deres liv og samfundet. Der har også været gennemført kompetencegivende kurser, der kan anvendes både i privat og arbejdsmæssig sammenhæng. Her er vore praktikvirksomheder gode til at bakke op om og motivere til deltagelse i disse kurser.

I DjH's sport- og fritidsklub er der et bredspektret tilbud med aktiviteter for enhver smag, såvel individuelle som holdaktiviteter. Der er mulighed for at dyrke idræt og boldspil efter en dag på skolebænken, eller i fællesskab se sportsbegivenheder på storskærm i vores elevcafé. Derudover kan alle være med til at arrangere fællesaktiviteter i samarbejde med vores elevråd.

## Ærligt talt/Vis kvalitet/Elevtrivsel

EUD-eleverne har tilkendegivet, at Den jyske Haandværkerskole formår at leve op til deres forventninger. Der er i 2017 afgivet i alt 22.667 afkrydsninger i årets Ærligt Talt. Spørgsmålene fordeler sig på 12 temaer, som omhandler både undervisning, Learning Center, fritid, bo-miljø, socialt miljø og forplejning. 7,9 i gennemsnit er en meget høj tilfredshedsgrad, og på linje med resultatet i 2016.



På AMU-området udfylder kursisterne et centralt stillet evalueringsskema kaldet "Vis kvalitet". I alt er der afgivet 18.730 vurderinger. Samlet er der opnået et gennemsnit på 8,4 på en 10-skala. DjH's institutionsgennemsnit er det højeste opnået af en teknisk erhvervsskole.

AMU – Vis kvalitet – DjH 2017 (10-skala)		
Spørgsmål	Antal svar	Gennemsnit
Jeg har lært det, der var formålet	(1.792) 2.386	(8,6) <b>8,7</b>
Det var klart og tydeligt, hvad vi skulle lære	(1.786) 2.383	(8,6) <b>8,6</b>
Undervisningen var godt planlagt	(1.778) 2.364	(8,5) <b>8,5</b>
Læreren var god til at forklare	(1.773) 2.375	(8,8) <b>8,8</b>
Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arb.	(1.764) 2.362	(8,7) <b>8,7</b>
Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere?	(1.785) 2.371	(7,9) <b>7,9</b>
Har dette kursus givet dig bedre mulighed for at finde et job?	(94) 119	(8,2) <b>7,5</b>
Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job?	(1.654) 2.198	(8,4) <b>8,2</b>
Har dette kursus betyde, at du bedre kan overtage nye opgaver?	(1.639) 2.172	(7,8) <b>7,6</b>
I alt	(14.065) 18.730	(8,4) <b>8,4</b>

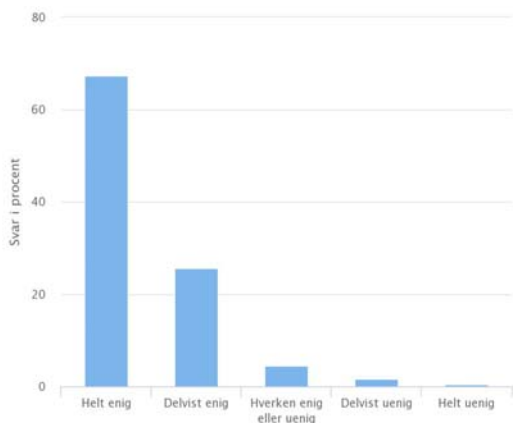
\*Tallene i parentes er 2016.

Begge områders evalueringresultater er meget konstante, men der er altid muligheder for forbedringer. Med udgangspunkt i begge undersøgelser, og ikke mindst i de medfølgende kommentarer, vurderes indsatsområder løbende både i de enkelte områder og på skoleplan. I 2018 vil der være særligt fokus på "Tilbagemelding", "Målopnåelse" og studiemiljø udenfor normal undervisningstid.

Den årlige elevtrivselsanalyse gennemføres i 4. kvartal. Resultaterne analyseres, og der udarbejdes prioriteringer, som indgår i udvælgelse af fokuspunkter. I 2017 deltog 621 elever fordelt på grund- og hovedforløb. Resultaterne indgår også i det øvrige arbejde omkring trivsel, bl.a. i elevråd og brugergruppedialog. Det overordnede resultat er 4,1 på en 5-skala.

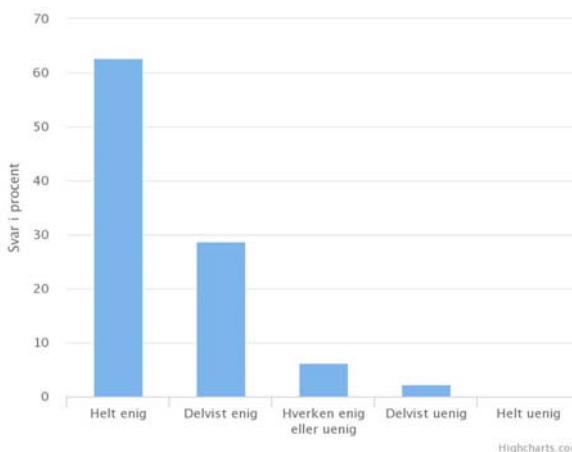
Trivselsanalyse 2017	Helt enig + delvist enig	
	2015	2017
Grundforløb		
Jeg er glad for min skole	86 %	93 %
Jeg trives på skolen	86 %	92 %

Jeg er glad for min skole  
Gennemsnit: 4.6



Svarmulighed	Antal	Andel
Helt enig	118	67%
Delvist enig	45	26%
Hverken enig eller uenig	8	5%
Delvist uenig	3	2%
Helt uenig	1	1%
Total	175	–

Jeg trives på skolen  
Gennemsnit: 4.5



Svarmulighed	Antal	Andel
Helt enig	109	63%
Delvist enig	50	29%
Hverken enig eller uenig	11	6%
Delvist uenig	4	2%
Helt uenig	0	0%
Total	174	–

I 2017 har der været fokus på at øge tilbuddene udenfor normal skoletid. Vi har anvendt servicedesign værktøjer, og resultatet er etableringen af "DjH Underground" med biograf, gamer-rooms og LEGO Mindstorms lab, samt nye aktiviteter i 24-timersskolen. Udvidelse af "DjH Underground" er påbegyndt primo 2018, og forventes at være gennemført i efteråret 2018.

Der har fortsat været oprettet brugerfokusgrupper. Gruppen er typisk på 10 elever, som mødes 2 – 3 gange i løbet af en 10 ugers periode, hvorefter gruppen fornyes. Formålet er at komme i dialog med eleverne omkring deres oplevelser på skolen og få deres kommentar og input/ønsker til eventuelle tiltag, som kan gøre hverdagen endnu bedre. Eleverne opfordres til at snakke med klassekammeraterne om der er noget, de skal bringe med til møderne, så vi også kan få deres input og eventuelt iværksætte forbedringstiltag inden den endelige evaluering.

På møderne drøftes forhold omkring 24-timersskolen, skolehjem, kantine og undervisningsmiljø. Desuden har eleverne leveret input til indretning af det nye skolehjem, og forslag til hvad udendørs arealerne kan bruges til. Der er et godt udbytte af møderne, og resultaterne bliver brugt fremadrettet. Der bliver til hvert møde lavet noter, som eleverne får tilsendt. Denne aktivitet fortsættes.

I februar 2017 blev 9 nye undervisningslokaler med tilhørende sidelokaler på tilkøbt naboadresse taget i brug, herunder 4 lokaler til fysik og kemi. 1. august 2017 blev 8 undervisningslokaler med tilhørende lokaler

frigjort fra ekstern lejer. Disse lokaler anvendes nu til el H1, el-moduler, tømrer og plastspecialist. Så selv med stigende aktivitet, har det betydet bedre rammer.

Samlet set medvirker disse faktorer til, at eleverne på DjH fastholder et meget højt gennemførelsesniveau på både grundforløb og hovedforløb samt et særdeles lavt frafald mellem grund- og hovedforløb.

## DjH mod 2020

DjH's strategiplan 2020 blev godkendt af bestyrelsen i marts 2017. Tilblivelsesprocessen involverende bestyrelse, ledelse, medarbejdere og lokale uddannelsesudvalg.

I forarbejdet var der specielt været fokus på følgende udfordringer:

- Et nationalt krav om på bedst mulig måde at bidrage til opfyldelse af de 4 klare kvalitetsmål:
- Øge overgangsfrekvensen fra grundskole til erhvervsrettet ungdomsuddannelse
- Tiltrække flere lærlinge med de rette kompetencer og indstillinger
- Flere elever med særlige forudsætninger optages på erhvervsuddannelserne
- Praktikplads til alle

### 2) Fokus på den gode oplevelse

- Fastholde begrebet "min skole"
- Øget ønske om fleksibilitet i uddannelserne, herunder sammenfald af kompetencemål
- Sikre de rette medarbejderkompetencer også i en beskæftigelsesmæssig højkonjunktur
- Fastholde at den gode oplevelse er summen af alle ydelser

### 3) Økonomi

- Der foreligger en politisk beslutning om seriøse besparelser (+10 % frem til 2020)
- Fra politisk side stilles øgede krav til effektivitet og samfundsafkast
- Der varsles politisk bestemte begrænsninger i økonomisk råderet og hjemmel til investeringer i bygninger og udstyr
- Der gennemføres en markedsførelse (privatisering) af erhvervsskolernes IT-systemer, hvilket allerede nu giver administrative gener, og som vil medføre øgede omkostninger.
- Krav om EU-udbud i fht. leverandør er ikke altid hensigtsmæssigt

De 10 fokuspunkter har følgende overskrifter:

• Talentspor/ekspertniveau	• Undervisningskvalitet
• Ny(e) uddannelse(r)/overbygning(er)	• Netværk af sammenlignelige skoler
• Synergi mellem uddannelser	• Udvikling af kompetencer og fysiske rammer
• Videncenter Energi	• Intern kommunikation og planlægning
• 24-timersskolen	• Servicedesign som generelt udviklingsværktøj

I foråret 2017 blev der udarbejdet handlingsplaner for de 10 fokuspunkter, hvorefter der har været afholdt områdeseminarer, og alt materialet er samlet på DjH's intranet. Planer og aktiviteter justeres og tilpasses løbende i forbindelse med halvårlig status.

## Facebook

I 5 år har vi arbejdet med DjH's Facebook-side, og der er nu over 3.200 der følger siden. I hele perioden har sociale medier udviklet sig voldsomt, og Facebook er ikke længere det mest anvendte sociale medie blandt unge, men fortsat dér hvor der er flest brugere, og hvor vi kan nå bredt ud. Derfor har vi også i 2017 valgt at skrue lidt ned for antallet af opslag på Facebook. Selv om vi bruger færre ressourcer på Facebook, er der vist indhold fra vores side 1,7 mio. gange, og hvert opslag er i gennemsnit set af over 3.300 personer. I forhold til tidligere år er det en lille nedgang, til gengæld er der en stigning i antallet af personer, der interagerer med opslagene; der er flere der synes godt om, deler og kommenterer opslagene end der har været tidligere. Det betyder, at vi når ud til dem, der gerne vil se vores opslag. Fremover vil vi se på mulighederne for annoncering på sociale medier og fx brug af Snapchat-filtre. Når vi leverer en god kvalitet og eleverne er stolte af at gå på DjH, så fortæller eleverne selv de gode historier videre via de sociale medier.

## Ny hjemmeside og intranet

Den 1. maj 2017 gik vores nye hjemmeside online, og vores nye intranet gik online primo januar 2018. Det var nødvendigt at udskifte begge dele, da vores udbydere ikke længere kunne servicere de gamle platforme.

Vores nye hjemmeside er opbygget ud fra grundprincippet om, at vi skal have så stor egenkontrol over den som muligt, den skal være simpel, fleksibel og brugervenlig. Desværre blev vores leverandør af hjemmesiden syg under forløbet, derfor er vi overgået til en ny leverandør, som samtidig har udviklet vores intranet.

I efteråret startede vi med udviklingen af vores nye intranet, vi samlede en servicedesign-gruppe, og fik herfra mange gode idéer, som vi kan arbejde videre med i løbet af de næste par år. På den måde sikrer vi, at intranettet hele tiden udvikler sig og tilpasses brugernes behov.

## Synlighed gennem arrangementer, besøg og aktiviteter

I løbet af 2017 har Den jyske Haandværkerskole lagt faciliteter til en lang række eksterne arrangementer. Det aktiverer mange medarbejdere på skolen, som hver især arbejder på en del af puslespillet, der samlet sikrer en vellykket afvikling af arrangementerne med meget tilfredse ambassadører til følge. Vi er på DjH meget positive overfor og bevidste om den type arrangementer. Som lands- og fagskole dækker vi en bred geografi, som det er vanskeligt og særdeles kostbart at nå med traditionel markedsføring.

Her er arrangementer for grupper med meget stort netværk sammen med en aktiv Facebookprofil, Åbent Hus-lørdag, branche- og organisationsarrangementer, SKILLS og flotte svendeprøveafslutninger vigtige kontaktpunkter, der er med til at sprede et positivt kendskab til DjH.

Endvidere blev der igen i 2017, for Dansk EI-Forbund, afholdt "Boost din elektrikeruddannelse", hvor godt 160 elektrikerlærlinge over en weekend deltog i en lang række workshops og sociale aktiviteter. Der har været afholdt fyraftensmøder for såvel offentlige og private interessenter, samt gennemført en lang række rundvisninger, fx har vi haft besøg af MF'erne Mette Frederiksen, Nikolaj Wammen og Daniel Toft og DR P3 har afholdt 3 timers liveprogram fra DjH's café.

Dejligt at travle politikere, embedsmænd og organisationsfolk tager sig tid til at besøge DjH, og ved selvsyn oplever rammer og indhold i det vi foretager os. Samtidigt får vi mulighed for at fremføre og udveksle skole- og uddannelsespolitiske synspunkter, hvilket forhåbentligt er til gavn for alle parter.

DjH har deltaget i en lang række bestyrelsesarbejder, projekter og fora som projekt Code of Care, om et rummeligt arbejdsmarked, sammen med ca. 25 lokale virksomheder og Favrskov Kommune; projekt "Tog til Tiden", en del af Kulturby 2017; FUR – Favrskov Uddannelsesråd; FAF – Favrskov Arbejdsmarkedsforum; FER – Favrskov Erhvervsråd, Hadsten Fri Fagskole og Favrskov Produktionsskole.

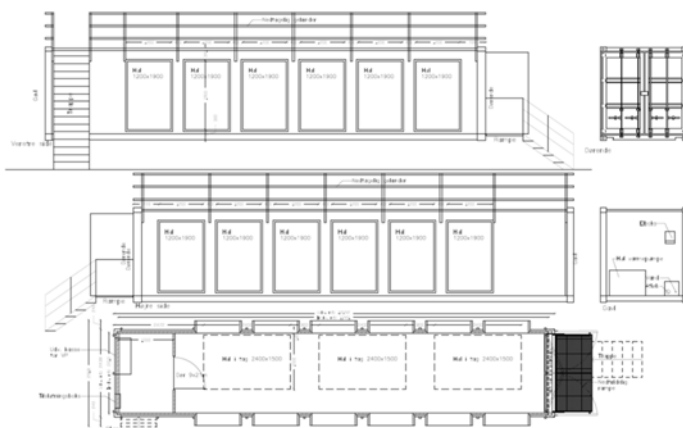
## Videnscenter

I forlængelse af "Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser" blev det besluttet, at der nationalt etableres op til 10 videnscentre inden for tværgående teknologi- og håndværksmæssige områder. Efter forskellige henvendelser og sonderinger indgik DjH i partnerskab med Learnmark og Roskilde Tekniske Skole i temaet Håndværk – bæredygtighed, klimarenovering og byggeri. Endelig godkendelse til videnscenteret blev modtaget november 2017. Ud over godt 6 mio. kr. til udstyrsindkøb er der afsat 3,8 mio. kr. pr. år til drift.



Der er ansat en leder af videnscenteret, hvis første opgave er, at sikre opbygningen af de 2 mobile træningsenheder, der udgør rygraden i centerets aktiviteter. Disse forventes klar medio april 2018. Der er udarbejdet projektplan og beskrivelse for hele perioden. Videnscentrenes mål er at understøtte de øvrige erhvervsskoler i deres arbejde med den digitalisering af uddannelserne, der følger af nye teknologier, og i at udarbejde og afprøve nye undervisningsforløb, der kan anvendes bredt i talentarbejdet.

Derudover er DjH associeret styregruppen i Videnscenter for Automation og robotteknologi, der er forankret i Syddansk Erhvervsskole, Odense.



\*1 af 2 mobile trænings centre under opbygning (40 fod)

### Ansøgning om fagrettet HF

På baggrund af Undervisningsministeriets egen analyse og anbefalinger ansøgte DjH i samarbejde med Favrskov Gymnasium om ret til at udbyde fagrettet HF. Vi havde udarbejdet et forløb, der tog udgangspunkt i de 2 institutioners styrker tilsat inspiration fra bl.a. Flow Factory i Haderslev. Region Midtjylland anbefalede ansøgningen, så forbavelsen var stor, da ministeriet på trods af egne analyser valgte ikke at imødekomme hverken vores eller andres ansøgning. Vi må konstatere at specielt to forhold sandsynligvis har været afgørende for UVM's overraskende holdning. Usikkerheden om VUC's fremtid i forbindelse med forberedende grunduddannelse, og et politisk ønske om ikke at øge antallet af gymnasiale udbudssteder vejer tungere end opfyldelse af intentionerne i gymnasireformen.

Vi henvendte vi os til Folketingets Uddannelsesudvalg, de 17 MF'ere valgt i Østjylland og enkelte andre nøglepersoner, hvor vi fik mange positive tilbagemeldinger fra politikere, der er med i forligskredsen om gymnasireformen, og der arbejdes derfor fortsat mod en udbudsgodkendelse.

### Samarbejde med grundskolen, Skills stafet og DM i Skills

Brobygning er også i 2017 blevet forbedret i både vejledningsdelen og i gøremålsdelen. Nye fysiske slutprodukter er blevet introduceret, og de særlige EUX-brobygningsspor er fastholdt. Det har resulteret i gode tilbagemeldinger fra elever, UU-vejledere og egne undervisere.

På plastuddannelsen gennemføres i samarbejde med PD et internship forløb, med dels DjH ophold og dels virksomhedsophold. Resultaterne heraf er særdeles positive. Alle grundskoler i Favrskov Kommune er tilbudt samarbejde i fht. opgave/tema/projekt. I 2017 er der gennemført projekter med 8 klasser om emner som praktisk matematik/naturfag og energi. Aktiviteten er værdsat i både grundskole og på DjH. Der anvendes en del ressourcer, men vi forventer at det tættere samarbejde vil udvikle personlige netværk, som på sigt vil lette indsatsen. Således gennemføres i 2017/18 et fælles valgfagsforløb for overbygningen. I 2018 vil vi også gerne tilbyde en eller flere underviser-fagdage, såfremt grundskolerne er interesserede.

- Valgfag: Østervangskolen i Hadsten
  - Byggeværkstedet. Kendskab til byggepladsen, arbejdskultur, tilrettelæggelse af en byggeproces, AutoCAD tegning, bygge-konstruktion, bygningsdele, klimaskærm, materialer, håndværk, værktøjskendskab, metoder, teknikker, sikkerhed og arbejdsmiljø. Krav og kompetencer til gennemførelse af et uddannelsesforløb.
  - Forløb: 50 uger, 2 timer ugentlig

- Projektsamarbejde: Haldum/Hinnerup skolen, 7. – 9. årgang
  - Naturfag og køle/varmepumpeteknik
  - Hands On i naturfag/fysik/kemi
  - Køling, anlæg, læring fra erhvervsskoleelev til grundskoleelev, faglig undervisning af DjH's undervisere, læring fra erhvervsskoleunderviser til grundskoleunderviser.
  - Forløb: 3 dage
- Projektsamarbejde: Hadsten Skole, 7. klasse
  - Re-design af skolens bibliotek.
  - Prototype af biblioteket, lyssætning
  - Forløb: 2 dage

Skills stafet prioriteres højt, hvor det sikres at de deltagende grundskoleklasser får en god oplevelse, samt mulighed for en nærmere dialog om erhvervsuddannelser. Der arrangeres en kommunefinale i professionelle rammer, og der følges op til og med deltagelse i SkillsDK. På SkillsDK er DjH meget synlig med en aktiv stand, der visualiserer vore uddannelser. Vi opfatter SkillsDK som stedet, hvor det ypperste fra erhvervsuddannelserne vises frem. Det vil vi gerne leve op til og være en del af, herunder selvfølgelig støtte de DjH tilknyttede lærlinge, der deltager i selve konkurrencerne. I 2017 dannede Gigantium, Ålborg, ramme for DM i Skills.

Som fag- branche- og landskostskole er dialogen med samtlige UU-centre vigtig. Vi arrangerer derfor besøg på DjH for disse, ligesom vi gerne selv besøger UU-centrene. Vi har derfor en god dialog og et godt kendskab til UU-centre i såvel Sønderjylland, Nordjylland og på Sjælland.

## **PraktikCenter**

DjH's praktikcenter er forankret i skolens bestyrelse. Skolens primære mål er fortsat, at eleverne skal i praktik på en virksomhed så meget og så hurtigt som muligt. Skolepraktikken har haft et fald på 11,21 årselever i forhold til 2016 svarende til -29 %. Det er en særdeles glædelig udvikling, også set i lyset af det store fokus der er på praktikpladsområdet og de mange ressourcer der anvendes herpå.

Vi har dog også skabt rammerne og mulighederne for, at eleverne kan få en ligeværdig og god uddannelsespraktik på skolen med opfyldelse af de praktikmål, som er opstillet for de enkelte uddannelser. Samtidig er der fokus på, at eleverne trives i et godt arbejdsmiljø med relevante arbejdsopgaver, hvor også et godt samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg er væsentligt.

## **Sikkerhed og arbejdsmiljø**

I foråret fik vi meddelelse fra Arbejdstilsynet om, at skolen var udtaget til Risikobaseret tilsyn, og at vi kunne forvente uanmeldt besøg. Endvidere at undervisningsområdet generelt, gennem en ekstrabevilling, var udtaget til særlig analyse af det psykiske arbejdsmiljø.

Den 11. september fik vi besøg af to tilsynsførende fra arbejdstilsynet, der havde afsat 3 dage til tilsynet, hvor ergonomi og psykisk arbejdsmiljø var fokuspunkter. De to dage gik med en meget grundig gennemgang af dokumentation og af hele skolen, og den sidste dag blev der gennemført 2 gruppesamtaler med undervisere. De tilsynsførende gav udtryk for, da de forlod DjH, at de havde fået et indtryk af en virksomhed med et godt arbejdsmiljø og med styr på sikkerheden. Efterfølgende modtog DjH en besøgskonklusion svarende til en grøn smiley.

## Praktik i udlandet (PiU)

Skolen hjælper lærlingene med at arrangere rejse, finde logi og praktikplads i Australien. Varighed er typisk 3 – 6 mdr. AUB betaler rejsen og giver virksomhederne en vis refusion af lønnen. Desværre har AUB ændret administrationen af lønrefusionen. I dag refunderer AUB kun differencen mellem den danske overenskomst-mæssige løn, og hvad en tilsvarende lærlingeløn er i udstationeringslandet. Det betyder, at der ikke er nogen lønrefusion ved udstationering til Australien. Det er rigtig ærgerligt, da det begrænser lærlingenes mulighed for praktikophold, og vi ved, at lærlingene kommer hjem med en stor oplevelse, et bedre engelsk, og en stærkere såvel faglig som personlig karakter.

## Skolehjem

Da den procentvise andel af elever, der bor på skolehjem, er meget stabil, smitter det øgede antal elever i undervisningen direkte af på vores skolehjemsaktivitet. Med 283 årselever på skolehjem fik vi i 2014 en stigning på 42 årselever, i 2015 nåede vi 297 årselever, i 2016 346 årselever og i 2017 369 ÅE. En stigning på 53 % på bare 4 år. På den baggrund var det helt rigtig timing at vi i efteråret 2016 kunne indvie en ny skolehjemssdel – Vidar.

I 2017 er alle værelser i første blok af skolehjemsdelen Heimdal blevet totalrenoverede, og det gamle café-område omdannet til "DjH Underground" med aktivitetsmulighed som biograf, gamer-rooms og LEGO Mindstorms Lab. I 2018 fortsættes udbygningen af "DjH Underground", og renoveringen af anden blok i Heimdal.

### Skolehjemsfordeling 2015-17

% der bor på skolehjem	Grundforløb 1	Grundforløb 2	Hovedforløb	I alt
Teknologi, byggeri og transport	(49) (46) 48 %			(49) (46) 48 %
Tømrer		(64) (69) 66 %	(56) (61) 66 %	(57) (62) 66 %
Plastmager		(75) (78) 81 %	(76) (82) 74 %	(75) (81) 76 %
Køletekniker		(85) (78) 60 %	(80) (85) 84 %	(81) (83) 78 %
Elektriker		(41) (54) 49 %	(75) (76) 74 %	(72) (74) 72 %
EUX-tømrer	(71) 76 %	(64) (60) 56 %	(35) (41) 52 %	(47) (53) 53 %
EUX-elektriker	(70) 76 %	(62) (65) 92 %	(69) (71) 81 %	(66) (70) 83 %
<b>I alt</b>	<b>(59) 60 %</b>	<b>(64) (70) 63 %</b>	<b>(70) (73) 73 %</b>	<b>(69) (72) 71 %</b>

(Tallene i parentes er for 2015 og 2016)

## Større bygningsopgaver

I 2017 er der ud over løbende vedligehold foretaget flere større opgaver i bygningstjenesten. 1. januar 2017 overtog DjH grund og bygninger på Ellemosevej 40. Bygningerne blev renoverede og indrettet til undervisning, så der nu er 9 undervisningslokaler samt et antal tilhørende lokaler. De er etableret vej mellem nr. 36 og 40, og det tidligere skelområde mellem de 2 grunde er blevet tilpasset.

Dertil kommer følgende projekter:

- Udendørs belysning
- Pædagogisk værksted/Papirservice
- Biograf
- Gamer Rooms
- Lego Mindstorms Lab
- I 4.0 Lab
- Teknisk Akademi undervisning
- Vejlederkontor
- Renovering af Heimdal

## Administrationen

Fra 1. december 2016 har DjH indkaldt elever og kursister via IMS Digital post og E-boks til vores virksomheder, elever og kursister. De elektroniske indkaldelsesbreve har nu virket i et år med stor succes. Ud over den ventede besparelse på 70 % i forsendelsesomkostningerne, er hele det administrative tidforbrug omkring indkaldelserne kraftigt minimeret, hvilket har frigivet tidsressourcer til andre opgaver.

Inspireret af successen med indkaldelsesbrevene indførte HR-funktionen i 2017, at al officiel skriftlig medarbejderkommunikation skal foregå via E-boks, samt at hele personalearkivet gøres elektronisk af hensyn til kommunikation, persondatasikkerhed og brugervenlighed. Derfor blev der i sommeren 2017 indkøbt IMS personalearkivsystem, som er blevet implementeret i efteråret 2017. Det forventes at det gamle papir-personalearkiv vil være fuldt elektronisk i løbet af 2018.

Jævnfør Undervisningsministeriets beslutning om markedsføring af de studieadministrative systemer har DjH i 2017 deltaget i et afsøgende arbejde om nyt studieadministrativt system i fællesskab med hovedparten af Danmarks erhvervsuddannelsesskoler. Det afsøgende arbejde mundede ud i en ansøgning til ministeriet om at udsætte markedsføringen, da tidshorizonten pr. 1. august 2018 ikke var realistisk. Erhvervsskolerne fik udsættelse til 1. august 2019. Derfor har skolen endnu ikke truffet det endelige valg af studieadministrativt system, det forventes dog at ske over sommeren 2018.

Administrationen ansøgte i april 2017 Fonden til Udvikling af Statens Arbejdspladser om midler til at søsætte et uddannelsesprojekt med titlen "Personlig og faglig robusthed". Uddannelsesprojektet blev godkendt af fonden i maj 2017, og påbegyndt i juni 2017 med de første uddannelsesdage. Uddannelsen skal give den samlede administration et kompetenceløft samt værktøjer til at udvikle en robusthed overfor forandringer; en effektivisering af hverdagen og deltagelse i projektarbejde. Sammenlagt skal administrationen igennem 16 hele uddannelsesdage fordelt over 2 år. Uddannelsen evalueres midtvejs og ved uddannelsens afslutning.

## Forplejningen

For medarbejderne i køkkenet har 2017 været et år, hvor der er blevet rekrutteret nye kræfter. Der er ansat ny delikatesseassistent samt to nye kokke, der bidrager med nytænkning og frisk gå-på-mod. Pr. 1. september startede en ny områdeleder for køkkenet. Tilsammen gør disse tiltag det muligt at øge fokus på bredere samarbejde og fornyelse.

I 2017 afsluttede igen en caterelev med meget flot resultat. Yderligere blev en elev udtaget til DM konkurrenceholdet, og som derfor deltog i DM for smørebød og catering 2018.

Der har i brugernes evaluering af området været en tilfredsstillende stigning, idet vi for året 2017 endte med 7,7 på en 10-skala. Specielt i efteråret har der været stor fokus på at skabe "den gode energi" til dagligdagens læring. Konceptet bygger på sundere kost, hvor fuldkorn, mindre sukker, mindre fedt samt mere grønt

er de bærende elementer. Formålet er at skabe fornuftige og sundere valg, hvor brugeren selv har indflydelse på, i hvor høj grad den enkelte ønsker at leve sundt.

På kursusfronten har der været god aktivitet, som i perioder har fyldt restauranten godt op. Det er glædeligt og positivt, og vi håber det fortsætter i 2018. Herudover har der været afholdt en lang række arrangementer som tækkemandskonference, boost din elektrikeruddannelse, den italienske drøm samt åbent hus. Alle med stor succes.

## Rengøringen

2017 har for rengøringsafdelingen igen været et år med høj aktivitet. Vores nye skolehjem Vidar, Ellemosevej 40 og delvis renovering af Heimdal har afstedkommet mange nye udfordringer. I løbet af året har der været en stigning i antallet af hjemrejser på skolehjemmet, bl.a. på grund af kortere forløb/moduler. Derfor har det været nødvendigt at ansætte flere assistenter til skolehjemsrengøring. Det daglige personale har også fået yderligere opgaver både på Ellemosevej 40 og på skolehjemmet ved hjemrejser. Det øgede elevantal gør desuden, at der hele tiden er arbejde nok for afdelingen. Medarbejdernes fleksibilitet er med til at få dagligdagen til at fungere optimalt.

Rengøringsafdelingen på DjH har ry for et højt rengørings- og serviceniveau, hvor den gode kvalitet fortsat fastholdes. Et af kriterierne for afdelingens succes er det gode samarbejde og medarbejdernes motivation i arbejdet. Det sikres blandt andet ved daglige morgenmøder, hvor der aftales eventuelle ændringer, og orienteres fra både ledelsens og medarbejdernes side.

Afdelingen står fortsat for blomster og øvrig udsmykning af skolen. Arbejdet er højt værdsat af både medarbejdere og elever, et arbejde der sammen med den høje rengøringsstandard er med til at skabe et unikt miljø på Den jyske Haandværkerskole. Afdelingen tæller i dag 10 rengøringsassistenter og én leder. 8 assistenter arbejder på fuldtid og 2 assistenter på deltid. Derudover er der 7 assistenter ansat til skolehjemsrengøring. Det daglige rengøringsareal dækker ca. 28.500 m<sup>2</sup>.

## Køleafdelingen

I 2017 blev der indgået 62 uddannelsesaftaler som køletekniker. Det er en positiv fremgang på 5 i forhold til 2016. 37 elever bestod grundforløbet på DjH - mod 47 i 2016. Nedgangen skyldes, at TEC (Technical Education Copenhagen) i efteråret også har udbudt grundforløb 2 for køleteknikere. Samlet set har det dog ikke givet flere GF2 elever. Eleverne fra TEC vil fortsætte på hovedforløbet på DjH.

Vi har gennemført to svendeprøveklasser, hvor 32 lærlinge har bestået svendeprøven, hvilket ikke nok til at opfylde efterspørgslen på køleteknikere. Afdelingen har haft 24 årselever på grundforløbet, hvilket er en nedgang på 4 årselever, og 32 årselever på hovedforløbet, hvilket er en fremgang på 2 årselever. I Danmark er 156 firmaer godkendt til at have køleteknikerlærlinge. Af disse har 77 firmaer lærlinge. Det ville være positivt hvis de sidste 79 godkendte firmaer, også ville tage lærlinge. Der er godkendt 21 nye virksomheder. Tallet dækker også over enkelte, som har aktiveret en gammel godkendelse.



EUD-reformen, fra 2015, er nu implementeret på GF2, H1 og H2. Vi har brugt reformen til at hæve niveauet på alle skoleperioder, specielt på det teoretiske niveau i takt med at køleanlæggene bliver mere komplicerede. Kunsten er dog at finde balancen mellem topniveau og det krævede niveau, uden at afskære de elever, der kan få et godt arbejdsliv i kølebranchen, selvom de ikke har interesse for de mest komplicerede opgaver. Indtrykket er, at det er lykkedes, og at virksomhederne sætter stor pris på lærlingenes høje faglige niveau.

AMU-aktiviteten i køleafdelingen 2017 var på 25 årselever, hvilket er en lille stigning. Der samarbejdes med CP Inspektion omkring røntgengodkendelse af loddeprøver. Køleafdelingen har fortsat et godt samarbejde med Danfoss om at uddanne deres teknikere inden for industriel køleteknik. I 2017 var samarbejdet udvidet til også at omfatte transkritisk CO<sub>2</sub>. På begge kurser kommer deltagerne fra hele verden, og ofte med et meget højt uddannelsesniveau - to personer endda med en ph.d. Kurserne gennemføres på engelsk, og de er særdeles udfordrende og udviklende for underviserne.

Danfoss har udviklet en træningscontainer til undervisning i transkritisk CO<sub>2</sub>. Containeren har af to omgange været placeret på DjH, inden den blev sendt jorden rundt. DjH's værkstedsassistenter har hjulpet med at installere en del udstyr i containeren, og afdelingen har medvirket ved udvikling af undervisningsmateriale til containeren.

Der har været holdt pædagogiske temadage for afdelingens undervisere, og vi har flittigt deltaget i konferencer, kurser og seminarer. Derudover har alle underviserne deltaget i en række virksomhedsbesøg, og været med ved opstart af køleanlæg mv.

Kølemiddelsituationen i Danmark og resten af verden gør, at det er en usikkert hvilke typer undervisningsanlæg, der skal satses på. På den ene side er der ingen tvivl om, at de naturlige kølemidler er kommet for at blive, fx ammoniak, propan og CO<sub>2</sub>, hvor vi er rigtig godt dækket ind. På den anden side vil de syntetiske kølemidler stadig findes i mange år fremover, og her kommer der fortsat nye til. Vi har i 2017 gjort os mange overvejelser om, også sammen med LUU, hvordan vi geninvesterer i nye øvelsesanlæg inden for grundlæggende køling. Beslutningen er, at vi en tid endnu fortsat også arbejder med R134a.

## Tømrer- og tækkemandsafdelingen

I 2017 har der igen været en tendens til vækst i branchen. Der har været en god dialog med virksomheder, der ønsker lærlinge, og de nye elever får derfor hurtigt en uddannelsesaftale. Der har i 2017 været fremgang på optag på grundforløb, men især aktiviteterne på hovedforløbene har været stigende med en klar fremgang af antal elever på holdene hele året.

Evalueringerne fra eleverne er generelt positive, dog er der fortsat utilfredshed med digitaliseringen af bogpakken. Her er der tale om en national beslutning, som vi ikke har indflydelse på. Der har været udfordringer med varme klasseværelser i en fugtig eftersommer.



Over året har der været afholdt to møder med uddannelsesudvalget for tækkemand, og været deltagelse i skuemesterkonferencen. Der har været afholdt 5 møder med uddannelsesudvalget for tømrerspecialet. I møderne deltager områdelederen og en repræsentant for underviserne.

EUX-tømreruddannelsen fik et godt grundforløb med 18 tilmeldinger. Uddannelsen fortsætter med at interessere både grundforløbs- og hovedforløbs-eleverne, der føler sig godt tilpas med undervisning

og DjH som helhed. Afdelingen har været engageret, og lagt et godt stykke arbejde i at få uddannelsen til at holde kvaliteten. Efter nu at have gennemført svendeprøver for de første par hold, er vurderingen at uddannelsen har fundet sin struktur og retning med EUD-mål og de gymnasiale fag og med en fast stab på uddannelsen. Der inddrages fremadrettet øvrige undervisere til uddannelsen for at skabe kvalitet på tværs i EUD og EUX-undervisningen.

Der blev i 2016 oprettet et EUV 1 forløb for erfarende tækkemænd der ønskede et svendebrev. Der var 11 deltagere på holdet der afsluttede marts 2017. Det blev godt modtaget af EUV-eleverne, der var meget imponerede over mængden af undervisningen i og mål med den teoretiske del af uddannelsen.

Afdelingen har i de sidste år løbende fået nye undervisere, og det er blevet bekræftet i og omkring afdelingen, at der er en god synergi i afdelingen. Der blev afholdt seminar i 4. kvartal 2017, hvor DjH 2020 var på programmet, og der arbejdes videre med temaer og seminarresultater i 2018. I det kommende år vil der, som i tidligere år, blive holdt fokus på at levere en undervisning, der bliver positiv omtalt hos vore virksomheder, elever og kursister.

## Elafdelingen

I 2017 lød startskuddet til afholdelse af moduler på den nye elektrikeruddannelse. Det gav store udfordringer for elafdelingen, både med udvikling af materiale, planlægning af forløb, og opkvalificering af undervisere. Desuden er der brugt mange resurser på anskaffelse og opbygning af undervisningsudstyr. Det gav også øget aktivitet i forhold til administration, skolehjem og rengøring.

Vi mærkede også i 2017, at der stadig er aktivitet på den "gamle" elektrikeruddannelse, med lange hovedforløb i slutningen af uddannelsen, sammenholdt med lange hovedforløb 1 på den nye elektrikeruddannelse. Det gav udfordringer på underviserkapaciteterne samt på udstyr, der skal anvendes på flere forløb.

På lokalesiden var der store lyspunkter, Ellemosevej 40 blev indtaget med to EUX-hovedforløb 1 hold, samt nye lokaler til fysikundervisning, og fra august fik elafdelingen nye lokaler på Teknisk Akademi, efter EA Dania fraflyttede lejemålet. Disse to udvidelser af kapaciteten, gav et godt pusterum for både planlægningen og for underviserne.

Optaget på GF2 var tilfredsstillende, med i alt 80 elever på optagene i januar og august. I forbindelse med GF2-holdene bruges en del resurser på at identificere elevtyperne, så uddannelsens varighed, herunder længden af skoleopholdene, fastsættes i forhold til elevernes evt. tidligere uddannelse, alder, m.v. Udfordringerne her er, at langt fra alle oplysninger findes centralt. Optaget på EUX-grundforløb 1 i august var lille i forhold til tidligere år, men eleverne har generelt et højt niveau, og er meget afklarede i forhold til målet med deres uddannelse.



På hovedforløbene var der øget aktivitet. Også EUX-hovedforløbene har alle pæne holdstørrelser. Der optages flere elever, der ikke har taget grundforløbet på DjH, og der kommer gennem hele uddannelsen elever fra EUX-hovedforløb fra andre skoler. EUX-hovedforløbene giver fortsat eleverne store udfordringer. Kombinationen af grundfag på højt niveau og fagligt indhold, der skal læres på reduceret tid, gør, at mange oplever en udfordrende hverdag.

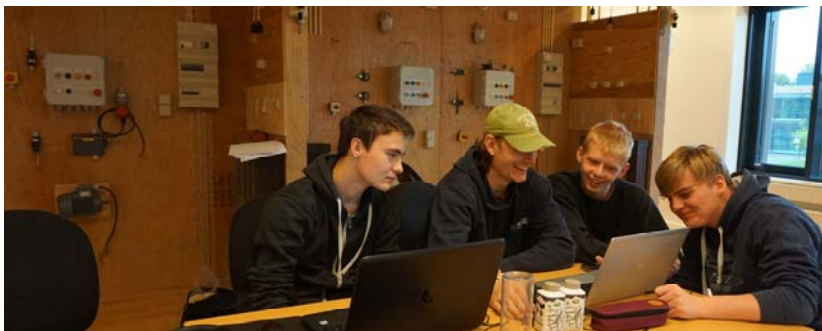
Aktiviteten på installationsteknikspecialet og styring- og reguleringsspecialet var i 2017 fortsat stigende, hvorimod antallet af elever på kommunikationsspecialet er meget vigende. Der blev i 2017 gennemført i alt 114 svendeprøver inden for de tre specialer, og der blev lavet nogle fantastiske svendeprøveprojekter. Flere af svendeprøveprojekterne laves i tæt samarbejde med de virksomheder, hvor lærlingen er i praktik.

I forbindelse med den daglige undervisning, er der et godt og udbytterigt samarbejde med leverandører i branchen. Dette samarbejde giver sig udslag i, at DjH kan arbejde med et bredt udvalg af udstyr fra et bredt udsnit af leverandører. Desuden har flere af de virksomheder, hvis elever frekventerer DjH også i løbet af året doneret udstyr, som virksomheden ikke længere anvender i produktionen. Dette udstyr anvendes både i den daglige undervisning, i forbindelse med projekter, samt i svendeprøveprojekter. Vi er i afdelingen glade for dette brede samarbejde.

Elafdelingen har stor fokus på at spotte frafaldstruede elever så tidligt som muligt i uddannelsesforløbet, så der kan gøres en særlig indsats for enten at eleven gennemfører uddannelsen, eller bliver vejledt til anden uddannelse. På hovedforløbene er der fokus på de elever, der af den ene eller anden årsag viser tegn på, at uddannelsesforløbet ikke fungerer optimalt. Vi finder det vigtigt, at der gøres en aktiv indsats så tidligt som muligt i uddannelsesforløbet. De frafaldstruede elever tilbydes blandt andet hjælp i Learning Centret, hvilket giver mange elever et stort udbytte, ligesom vi ser en positiv effekt af 24-timersskolen.

På efteruddannelsesområdet var aktiviteten i 2017 på et lavt niveau. Specielt er aktiviteten på det elfaglige område meget lavt, dog har efteruddannelsesrækken, der afsluttes med muligheden for at få udstedt et certifikat til arbejde med kølemidler (Kategori II certifikat) en stabil og god aktivitet. Elafdelingen indgår i samarbejdet med de øvrige udbydere af AMU-kurser inden for elområdet, via en landsdækkende aftale, der sikrer et varieret kursusudbud og at den generelle udbudspflicht overholdes. Denne opgave koordineres fremadrettet af de største elfagsskoler i Danmark. Elafdelingen har i 2017 forsat haft flere aktiviteter inden for kurser til erhvervslivet. Der udføres bl.a. kurser inden for elsikkerhed og køleteknik, i både Danmark og i udlandet.

Udviklingsarbejdet med hovedforløbet på den nye elektrikeruddannelse, i særdeleshed til modulerne der udbydes i 2017, har lagt beslag på mange ressourcer i afdelingen. Et spændende arbejde, hvor hele uddannelsesforløbet skal revurderes og omstruktureres. Både i 2017, men også de kommende år, imødeser afdelingen



at bruge en del ressourcer på udviklingen af den nye elektrikeruddannelse, både medarbejder- og udstyrmæssigt. Der arbejdes i elafdelingen ligeledes med udvikling af fagrettet påbygning inden for både tekniske fagområder og inden for særlige brancher.

I weekenden i uge 25 afholdt Dansk EI-Forbund for fjerde gang "Boost din elektrikeruddannelse" på DjH. Her er der ekstrauddannelse for omkring 150 elektrikerlærlinge. Undervisningen udføres af lærere fra DjH og fra udvalgte leverandører. "Boost din elektrikeruddannelse" er med til at promovere både elafdelingen og DjH, og vi mærker en stor interesse fra lærlinge, der ikke hidtil har frekventeret skolen. Et godt arrangement, der gentages i udvidet form i 2018.

## Plastafdelingen

Vi ser nu konsekvensen af reformen fra august 2015, hvor elever på GF1 ikke er skolehjemmsberettigede i forhold til uddannelsen men til hovedområdet. DjH er landsskole for plastmageruddannelsen, men hvis en elev kommer direkte fra folkeskolen, og ønsker at blive plastmager, skal vedkommende alligevel starte på GF1 på den lokale erhvervsskole. Dermed skal vedkommende det første ½ år arbejde med alt andet end plast. Herefter kan eleven fortsætte hos os på GF2.



Vi har på DjH flere gange gjort opmærksom på, at det er u hensigtsmæssigt og forudset at eleverne sandsynligvis fortsætter en uddannelse på den skole, hvor de er startet på GF1. Det kan vi nu konstatere! Vi har i 2017 ikke fået én eneste elev udefra, som har gennemført GF1 på anden skole end DjH, og vi har haft et fald i tilgangen til plastmagerens GF2 på 25 % siden august 2015. Samtidig er gennemsnitsalderen steget til ca. 24 år for de, der starter på plastmageruddannelsen.

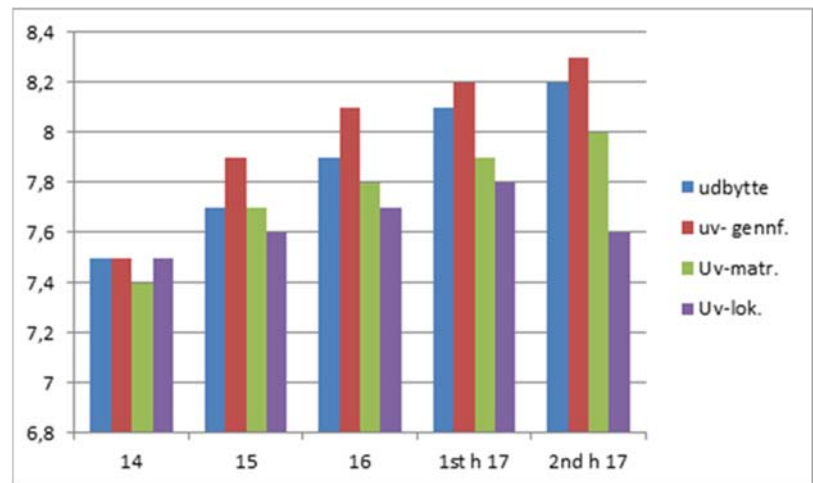
Vi arbejder bl.a. sammen med Plastindustrien i Danmark på en løsning for dette, og håber vi kan vende denne negative tendens. Vi har i 2017 oplevet et forholdsvis stort frafald af elever på hovedforløbene, og er i gang med at analysere årsagerne hertil. På AMU har vi i 2017 primært gennemført kurser indenfor plast-svejsning. Aktiviteten har de senere år ligget stabilt på ca. 13 årselever.

Plastafdelingen har også i 2017 arbejdet fokuseret med elevtilfredshed og har især været opmærksom på to punkter fra ETU'en. At underviseren opstiller klare mål for hvad eleverne skal lære, og at underviseren er god til at give tilbagemeldinger på indsatsen. Desuden har underviserne været gode til samlet og målrettet, at arbejde for yderligere at løfte tilfredsheden blandt eleverne på områder, hvor vi har indflydelse, og resultaterne af dette kan tydeligt aflæses i "Ærlig talt".

Elevernes vurderinger af undervisningens udbytte og undervisningens gennemførsel er steget fra 7,5 i 2014 til ca. 8,2 i andet halvår 2017. Denne positive tendens arbejder vi på at fastholde, og elevevalueringer er et fast punkt på afdelingsmøder.

DjH har de senere år ligget i top ved benchmarking i "Vis kvalitet", som er evalueringssystemet indenfor AMU (se p. 5f).

Vi har i 2017 haft 219 deltagere på recertificeringskurser indenfor plasticsvejsning og kursisternes samlede evaluering af henholdsvis "lærerens præstationer" og vurdering af "undervisningens form og indhold" ligger på henholdsvis 9,7 og 9,6, hvilket er højeste vurdering målt på tværs af samtlige tekniske AMU kurser i Danmark!

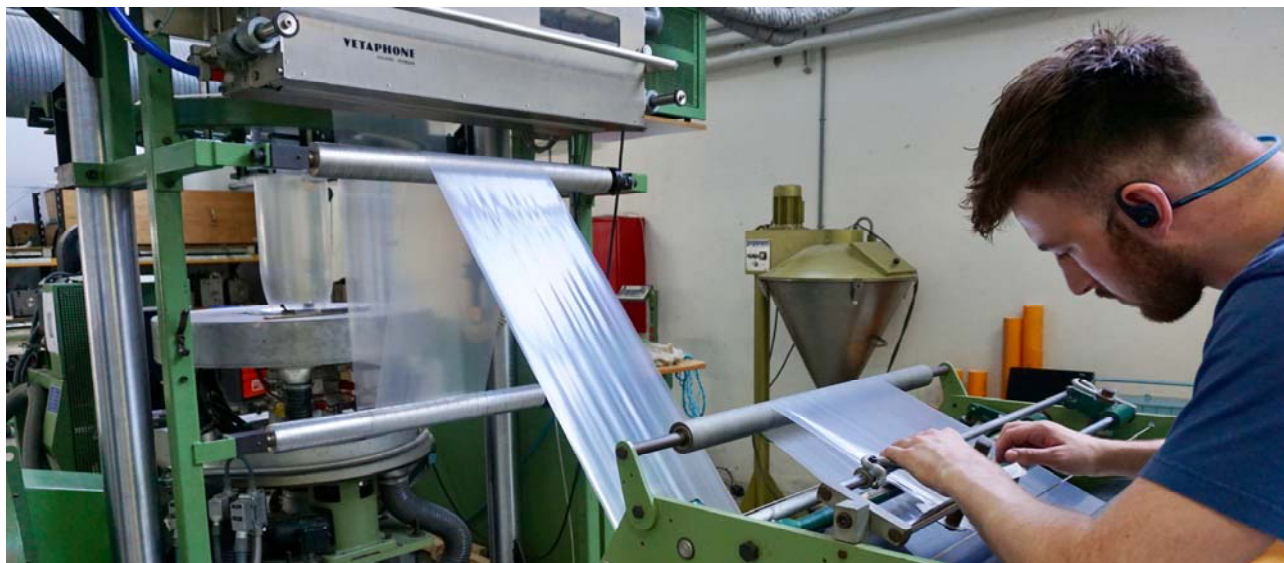


I 2017 fik vi den foreløbig sidste i rækken af nye Arburg sprøjttestøbemaskiner, så vi nu har 12 nye maskiner. Den seneste er ligeledes udstyret med 3-akset servo robot, transportbånd og multilift. Planen er, at vi næste år ser på ombygning af de første maskiner, som nu er 10 år gamle, og vil fremadrettet lave en udskiftningsplan, hvor alle nye maskiner bliver udstyret med automationsudstyr.

LEGO koncernens Ole Kirk's fond har doneret et større beløb til plastafdelingen. Beløbet blev øremærket til udstyr i plastafdelingen, hvor det vil medvirke til, at plastmagerelverne møder et højteknologisk og fuldt opdateret laboratorium, når de er på skole. Vi har bl.a. fået nyt værktøj til vores 2K maskine, og har desuden kunnet opbygge et automations- og I4,0 værksted, som ellers ikke ville have været muligt. Det nye udstyr vil give plastmagerelverne nye og flere muligheder, og vi er meget glade og taknemmelige for den store donation, som gør, at vi kan bringe vores elever ud over det obligatoriske faglige niveau. Ligeledes har det givet os mulighed for at igangsætte udvikling af nye kurser indenfor automation og I 4,0 for medarbejdere i plastindustrien, og vi forventer at kunne udbyde de første kurser ultimo 2018.

Internt i den del af plastafdelingen, som har med plastmager- og plastspecialistuddannelserne at gøre, har Troels N. Pedersen nu rollen som daglig koordinator. Troels har ansvar for koordinering af undervisningsgennemførelsen og udviklingen af afdelingen, mens Allan B. Rasmussen er områdeleder for plastafdelingen.

Som led i udvikling og opkvalificering af afdelingens medarbejdere har flere plastundervisere i 2017 været i hospitanttjeneste ude på virksomheder. Det er en aktivitet, hvor medarbejderen får tid og rum til, i en kortere periode, at komme ud og medvirke ved produktionen på en plastvirksomhed. Det er en god måde at få en opgradering af, hvad der rører sig i praksis, og få mulighed for at tale med de medarbejdere, der arbejder med maskinerne i dagligdagen. Vi oplever stor velvilje fra virksomhederne i forhold til at tage imod os, og der er altid fyldt godt op i rygsækken af ny opdateret viden, når vi kommer tilbage på skolen.



## DjH fakta

### Den jyske Haandværkerskole 2017 - privat selvejende institution

- Antal uddannelsesområder: **4**
- Omsætning (ex. moms) **107.900.000**
- Overskud: **1.700.000**
- Egenkapital: **71.552.000**
  
- Antal elever: **4.879**
- Antal elever EUD: **2.151**
- Antal kursister: **2.728**
- Antal årselever: **1.008**
- Antal årselever undervisning: **614**
- Skolepraktik: **28** årselever
- Antal årselever skolehjem: **369**
- Antal overnatninger skolehjem: **73.800**
- Antal overnatninger kursushotel: **5.949**
- Antal medarbejdere: **145**
  
- Grundareal: **64.000** m<sup>2</sup>
- Etageareal: **30.600** m<sup>2</sup>
- Teorilokaler: **45**
- Værksteder: **29**
- Låsesystem: **1.670** låse
  
- Skolehjemskapacitet: **460** senge
- Hotelkapacitet: **72** værelser
- Kollegiekapacitet: **40** værelser
  
- Elevtilfredshed: **7,9** på 10-skala
- Medarbejdertilfredshed: **85,5** på 100-skala
  
- Uddannelsesaftaler: **618**
- Køletekniker: **63** nye uddannelsesaftaler
- Tømrer: **189** nye uddannelsesaftaler
- Elektriker: **298** nye uddannelsesaftaler
- Plastmager: **57** nye uddannelsesaftaler
- Plastspecialist: **11** nye uddannelsesaftaler
  
- Bestået grundforløb: **252**
- Køletekniker: **37** bestået grundforløb
- Tømrer: **65** bestået grundforløb
- Elektriker: **63** bestået grundforløb
- Plastmager: **55** bestået grundforløb
- EUX-tømrer: **15** bestået grundforløb
- EUX-elektriker: **17** bestået grundforløb
  
- Bestået svendeprøve: **311**
- Køletekniker: **32** bestået svendeprøve
- Tømrer: **68** bestået svendeprøve
- Tækkemand: **7** bestået svendeprøve
- Elektriker inst.: **98** bestået svendeprøve
- Elektriker S&R: **33** bestået svendeprøve
- Elmontør: **4** bestået svendeprøve
- Plastmager: **35** bestået svendeprøve
- EUX-tømrer: **14** bestået svendeprøve
- EUX-elektriker: **20** bestået svendeprøve
  
- Diverse prøver/certifikater: **1.648**
- Kølecertifikat: **148** kategori II certifikater (F-gas)
- Køleteknisk prøve teoretisk: **101**
- Køleteknisk prøve praktisk: **74**
- Kølemontørcertifikater: **129**
- Loddecertifikater: **69**
- Farligt gods: **237** FGK (ADR) certifikater
- Plastsvejsecertifikater: **407**
- L-AUS: **483** certifikater