

Selvevaluering og opfølgingsplan 2024

Den Jyske Håndværkerskole (DJH)

1. Indledning

Alle erhvervsskoler skal årligt gennemføre en selvevaluering, som skal danne grundlag for kvalitetsudviklingen og resultatvurderingen på Den Jyske Håndværkerskole det kommende år.

Selvevalueringen består af en

1. kritisk gennemgang og vurdering af egen praksis
2. systematisk indsamling af information og viden om undervisningen og dens rammer
3. afdækning af potentiale for forbedring

På baggrund af selvevalueringen udarbejder skolen en opfølgingsplan, som skal offentliggøres på skolens hjemmeside som en del af selvevalueringsrapporten.

Arbejdet med selvevalueringen på Den Jyske Håndværkerskole tager udgangspunkt i ledelsens årlige gennemgang af indsamlet data, f.eks. den årlige nationale elevtrivselsundersøgelse og virksomhedsundersøgelse, skolens løbende undervisningsevaluering (Ærligtalt undervisning), som alle hold skal gennemføre, samt evaluering af skolens servicefunktioner og 24H skole (Ærligtalt servicefunktioner), som gennemføres to gange årligt.

På baggrund af denne gennemgang fastlægges fokusområder for skolens arbejde med kvaliteten for det kommende år.

2. Resultater og overordnede mål

Resultaterne for elevtrivselsundersøgelsen (ETU), undervisningsmiljøvurderingen (UMV) og virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU) er tilgængelige på DJH's hjemmeside <https://djhhadsten.dk/om-djh/kvalitet> under fanen "Resultater".

Rapporterne indeholder sammenligning med tidligere års målinger, hvor det er muligt, således at det man kan følge udviklingen på de enkelte parametre over tid.

På hjemmesiden findes også rapporteringen på de 4 nationale mål. De er beskrevet i skolens nøgletalsrapport, som findes på DJH's hjemmeside <https://djhhadsten.dk/om-djh/kvalitet> under fanen "Gennemførelse".

Overordnet set er det skolens mål at:

1. Kvalitetsindikatorerne er på linje med eller over landsgennemsnittet.
2. Udviklingstendensen på skolen ikke er negativ.
3. Virksomhederne er tilfredse med lærlingenes tillærte kompetencer på skoleforløb og i virksomheden.

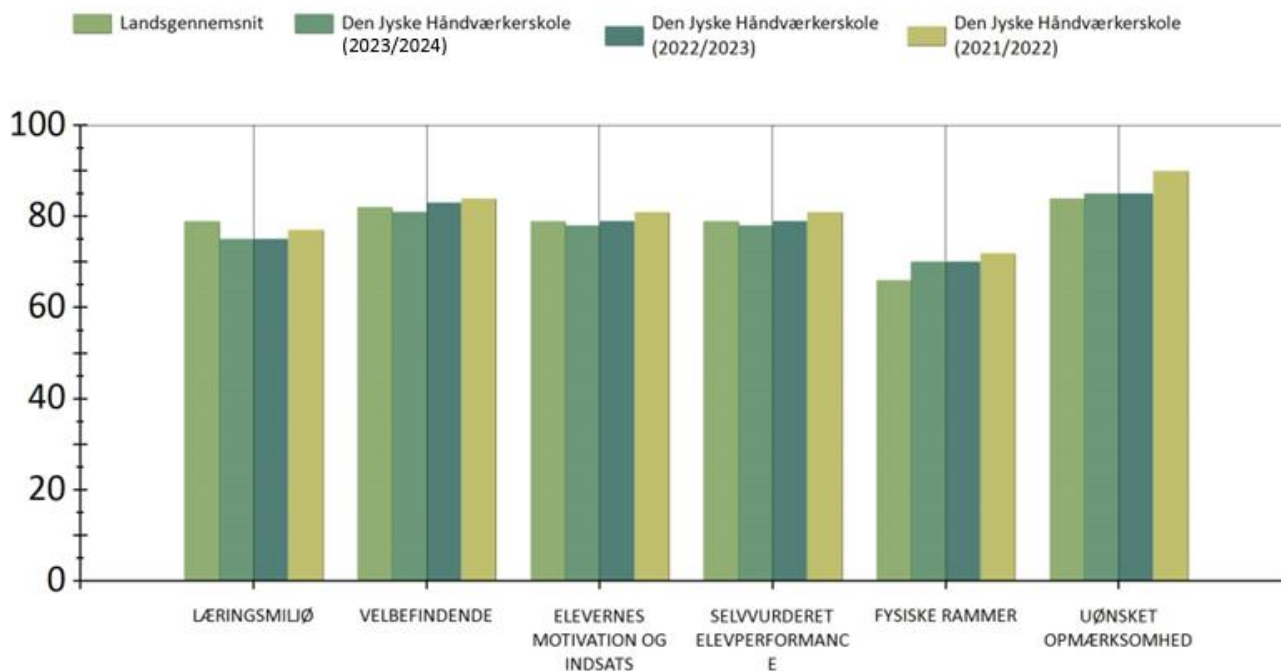
2.1 Læringsmiljøet på DJH skal styrkes

På nedenstående søjlediagram, som viser de samlede resultater for ETU-målingen, kan man se, at DJH generelt ligger lige omkring landsgennemsnittet på de fleste parametre, og at eleverne generelt trives på skolen. For læringsmiljø ligger DJH dog lidt under landsgennemsnittet.

Vi kan også se en faldende tendens i resultaterne på flere områder i forhold til tidligere år. En forklaring på dette fald kan være den økonomiske tilpasning, som skolen har været igennem de sidste par år, som har påvirket alle områder på skolen fra nedskæringer på frokostbuffeten og stramning af regler for køleskabe og andet udstyr på værelser på skolehjemmet til nedjustering i antal undervisere. DJH er nu igennem de store tilpasninger og kan begynde at se på, om der kan løses lidt på nogle områder, hvor skolen f.eks. sammen med elevrådet kigger på elevforslag og mulige løsninger.

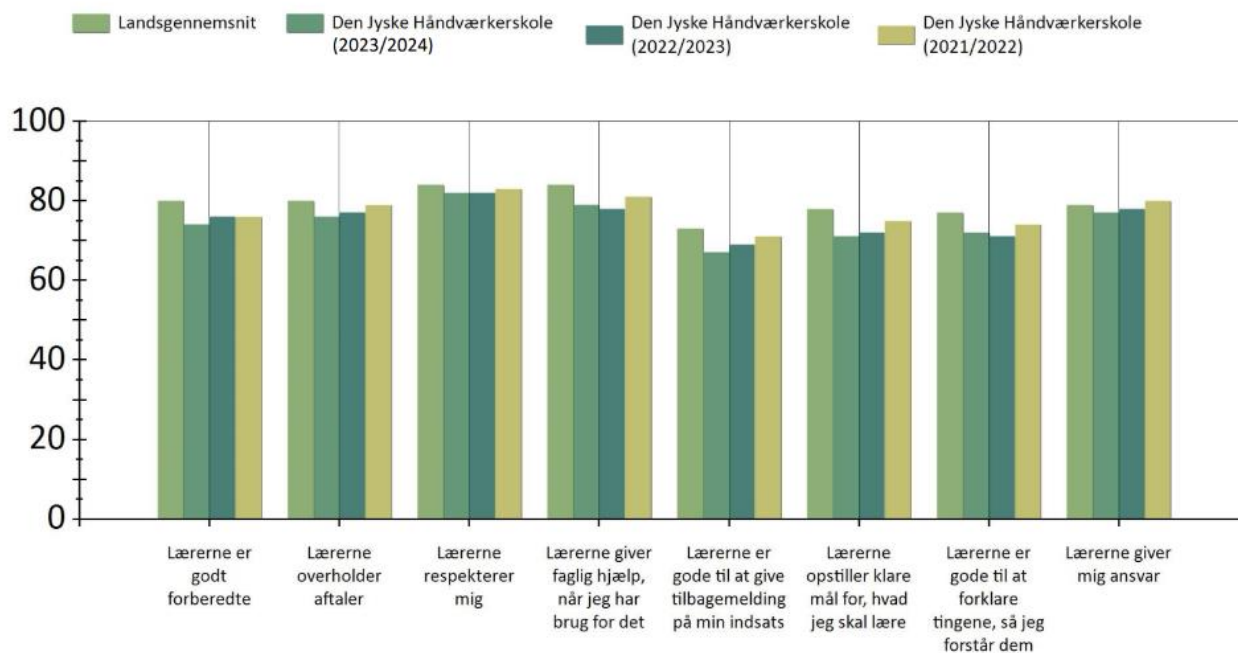
Endelig kan vi i nedenstående diagram se, at erhvervsskolerne generelt scorer lavere på de fysiske rammer, og selvom DJH her ligger over landsgennemsnittet, så er det et område som også kan have stor betydning for læringsmiljøet, da de fysiske rammer kan påvirke undervisningens kvalitet f.eks. i forhold til, hvilket udstyr der er adgang til. Værksteder og udstyr på erhvervsskolerne har også været debatteret i medierne sidste år, hvor elever på landets erhvervsskoler har været med til at sætte fokus på, at erhvervsskolerne mangler midler til at investere i nyt udstyr, som matcher det udstyr, der anvendes i de relevante brancher.

Alle spørgsmål



Dykker vi lidt længere ned i spørgsmålene om læringsmiljø, så kan vi se, at DJH scorer lavere på feedback fra lærerne. Denne tendens viser sig også i undervisningsmiljøvurderingen, som blev gennemført blandt eleverne i 2023. Adspurgt om læringsmiljø i denne undersøgelse, giver eleverne DJH den laveste score på spørgsmålet om feedback på præstationer og arbejdsindsats med en score på 64 ud af 100.

LÆRINGSMILJØ



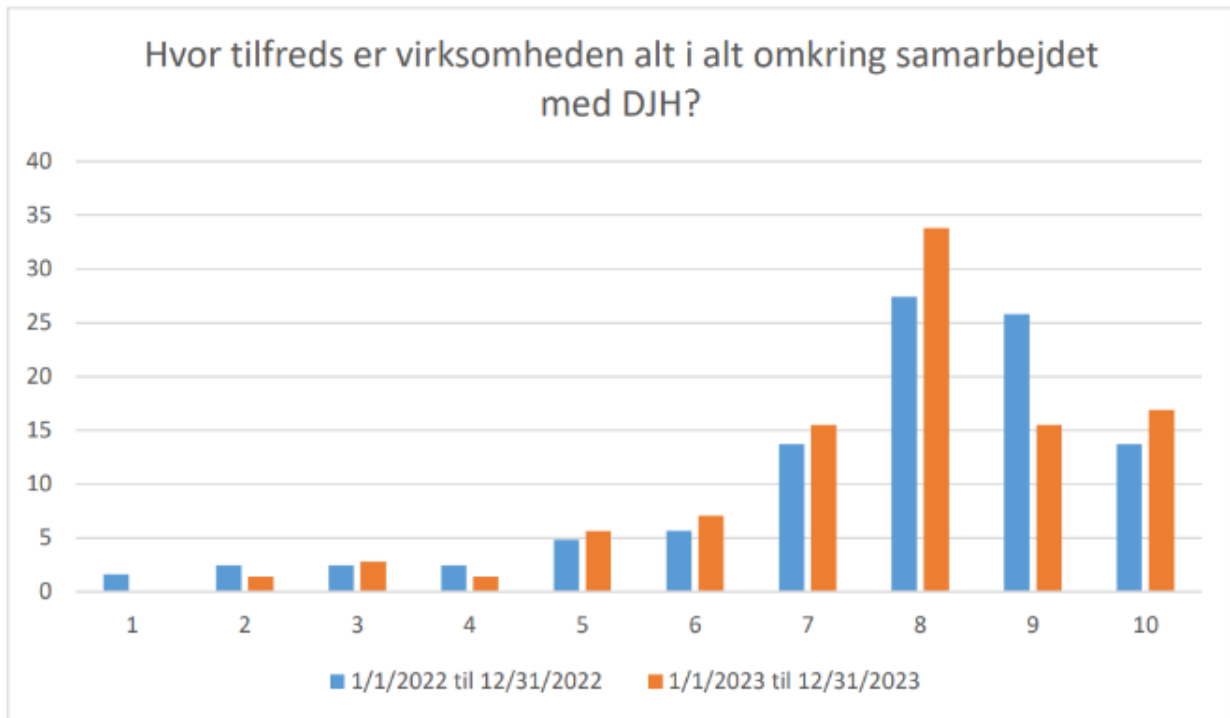
I 2023 havde DJH fokus på arbejdet med forventningsstemning med eleverne på forløb og moduler bl.a. i form af læringskontrakter. I søjlediagrammet ovenfor som viser de samlede tal for DJH kan vi desværre ikke umiddelbart måle en effekt af dette arbejde på spørgsmålet "Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære". Kigger vi på de enkelte uddannelsesområder, så er billedet dog lidt mere nuanceret, og vi kan se en stigning på dette parameter på nogle uddannelsesområder, f.eks. på Grundforløb 1 og Grundforløb 2.

Vi er af den overbevisning, at tiltagene overordnet har skabt bedre trivsel og fastholdt flere elever/lærlinge på grundforløbet. Derfor fortsætter vi arbejdet med læringskontrakter på alle forløb og moduler fra grundforløb til svendep prøve og forventer, at vi i 2024/2025 igen vil kunne se en effekt af dette i ETU-målingen.

2.2 Samarbejdet med virksomhederne

En erhvervsuddannelse består af både skoleforløb og oplæring i virksomheder. Disse to elementer skal spille sammen, hvis vi skal sikre god kvalitet i den samlede uddannelse.

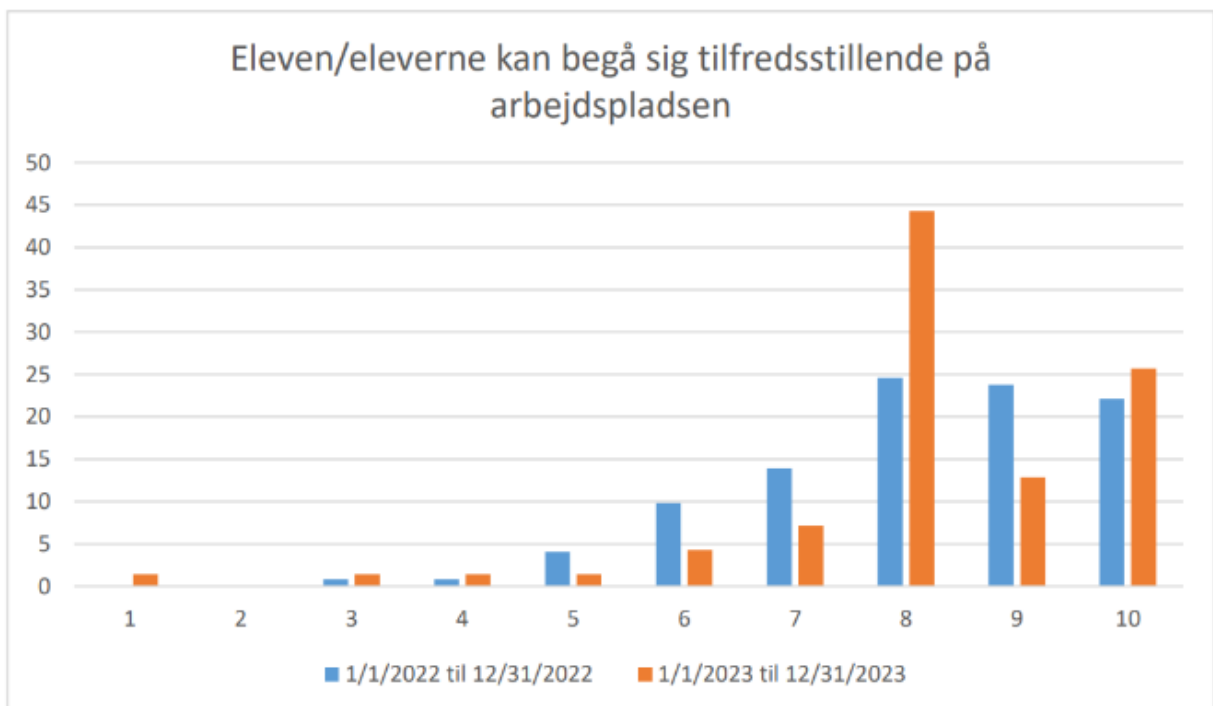
DJH oplever generelt et godt samarbejde med virksomhederne, som man også kan se i nedenstående søjlediagram, som viser oplæringsvirksomhedernes bedømmelse af samarbejdet med DJH.



2022 gennemsnit: 7.7, spredning: 2

2023 gennemsnit: 7.7, spredning: 1.8

Der er også generel tilfredshed med eleverne fra DJH, når de kommer ud i virksomhederne.



2022 gennemsnit: 8.1, spredning: 1.5

2023 gennemsnit: 8.2, spredning: 1.7

Dykker vi ned i resultaterne for afsnittet om samarbejde, så er der et ønske om bl.a. mere information til virksomhederne om, hvad eleverne laver på skoleopholdene og hvad de skal igennem i den følgende oplæringsperiode hos virksomheden.

3. Indsatsområder

På baggrund af selvevalueringsprocessen har DJH udarbejdet en handlings- og opfølgingsplan på skoleniveau, som igen i 2024 har særligt fokus på læringsmiljø, da læringsmiljøet er helt centralt for elevtrivslen og kvaliteten i DJH's uddannelser. I 2024 vil Den Jyske Håndværkerskole derfor arbejde med to centrale indsatsområder:

1. **Udvikling af læringsmiljø gennem implementering af dialogbaseret feedback kultur.**
2. **Udvikling af læringsmiljøer gennem projekter.**

Vores mål er at skabe et endnu bedre læringsmiljø for vores elever.

3.1 Indsatsområde 1: Udvikling af læringsmiljø gennem implementering af feedback kultur

Den Jyske Håndværkerskole har et mål om at score højt på læringsmiljø i de årlige elevtrivselsmålinger, da læringsmiljøet spiller en helt central rolle for elevernes faglige udvikling inden for de forskellige uddannelser. Målet er, at DJH's pædagogiske strategi i højere grad bliver et bærende element for vores lokale undervisningsplaner (LUP) og for udvikling af læringsmiljøet.

Hvor skolen i 2023 havde fokus på forventningsafstemning og læringskontrakter, så vil vi i 2024 fokusere på at skabe en mere formaliseret feedbackkultur for derved at sikre, at der løbende indsamles feedback og at der ligeledes løbende samles op på denne feedback.

1. Løbende undervisningsevaluering (Ærligtalt målinger)

- Alle elever skal gennemføre undervisningsevalueringen (Ærligtalt) inden afslutningen af et forløb eller modul.
- Uddannelseschefen/uddannelseslederen skal følge op på evalueringerne i samarbejde med underviserne, således at der arbejdes med løsninger og forbedringer, hvor det giver mening, og med fastholdelse af niveau, hvor der er stor tilfredshed. Her kan man med fordel inddrage og trække på erfaringer hos kolleger.
- Bestyrelsen følger ligeledes løbende tilfredsheden med skolens kurser via kvartalsvis rapportering af resultaterne af undervisningsevalueringen, som diskuteres på bestyrelsesmøderne og hvor der tages stilling til mere overordnede tiltag, hvis dette er relevant.
- Eleverne får feedback fra underviser, uddannelsesleder eller uddannelseschef i det omfang, det er muligt. Typisk så vil evalueringen dog komme det næste hold elever til gode, da evalueringen ligger sidst i et forløb/modul. Dette skal vi være gode til at fortælle eleverne, når de skal gennemføre evalueringen, således at det er tydeligt, at besvarelser anvendes aktivt og konstruktivt til forbedringer i uddannelsesforløbene.

2. Evaluering af skolens andre funktioner (Ærligtalt servicefunktioner)

- To gange årligt gennemføres en undersøgelse, hvor alle elever på skolen bliver bedt om at vurdere de områder af skolen, som ikke er undervisningsrelateret, f.eks. rengøringen, 24H skolen, hjælp fra administrationen og vejledningen m.v.
- Ledelsesgruppen gennemgår evalueringen umiddelbart efter gennemførelse med henblik på at identificere overordnede områder, hvor der er behov for at sætte ind.
- Den enkelte leder gennemgår resultaterne med egen afdeling og eventuelle

opfølgning og handlingsplaner aftales.

- Elevrådet kan også inddrages i forhold til at kvalificere besvarelser og diskutere mulige tiltag.

3.2 Indsatsområde 2: Udvikling af læringsmiljø gennem projekter

Indsatsområde 2 fokuserer på at anvende projekter som katalysatorer for forbedringer inden for skolens læringsmiljø. Ved at anvende projekter som udviklingsgreb får vi mulighed for at adressere flere dimensioner af læringsmiljøet på en målrettet og praktisk måde. Projekterne spænder over forskellige områder, herunder trivsel, faciliteter, undervisningspraksis og materialer. Ved at tage initiativ til og investere i disse projekter søger vi ikke blot at løse eksisterende udfordringer, men også at skabe nye muligheder for trivsel og udvikling for vores elever og undervisere.

Indsatsområde 2 understøttes af aktiviteterne i følgende eksternt finansierede projekter:

- Fastholdelse gennem Social Bæredygtighed på EUD (PSB)
- Interaktive Læringsrum på DJH
- Udvikling af køle- og elektrikeruddannelsen
- Udvikling og integrering af grøn omstilling i uddannelsesforløbene i træfagenes uddannelser
- Grøn og bæredygtig produktion i plastindustrien
- Udvikling af et pædagogisk netværk for undervisere på Den Jyske Håndværkerskole

Konkrete fokusområder for projekterne hvor vi arbejder med at udvikle og forbedre læringsmiljøet:

1. Fremme af trivsel
2. Fysisk opgradering af værksteder
3. Kompetenceudvikling af undervisere
4. Udvikling af nye undervisningsmaterialer til undervisning i nyt udstyr
5. Uddanne og udklække dygtigere håndværkere til arbejdsmarkedet

4. Opfølgingsplan for 2024

Beskrivelse af indsatsområdet

I det kommende skoleår vil vi måle udviklingen af skolens læringsmiljø med udgangspunkt i skolens pædagogiske strategi. Ved at bruge skolens pædagogiske strategi som ramme for evaluering og opfølgning, sikrer vi, at vi vurderer vores udvikling og udmønter skolens pædagogiske strategi ift. styrkelse af skolens læringsmiljø, og at vi kan identificere områder til forbedring.

Udvikling af læringsmiljø gennem implementering af feedback kultur og projekter. Vi vil evaluere effekten ved at vurdere, hvor godt vi formår at:

1. Øge fagligheden gennem styrkelse af praksisnær undervisning
2. Øge engagement og deltagelse ved at understøtte et aktivt og ansvarsfuldt læringsmiljø gennem kompetent undervisning med tidsvarende udstyr.
3. Øge motivation, kreativitet og selvstændighed blandt eleverne gennem understøttelse af et læringsmiljø, der opmuntrer til tillid og respekt.

Ved at bruge disse fokuspunkter som målepunkter for vores evaluering og opfølgning, sikrer vi, at vores indsats er rettet mod at skabe et læringsmiljø, der både fremmer faglig udvikling og personlig dannelse, engagement og stolthed blandt eleverne.

Ansvarlig for gennemførelse og opfølgning

Ledergruppen på Den Jyske Håndværkerskole har det overordnede ansvar for gennemførelse og opfølgning på indsatsen. Dette sker i samarbejde med de deltagende undervisere og skolens projektafdeling.

Effekter

På baggrund af implementering af feedback kultur og udvikling af læringsmiljøet gennem eksterne projekter forventer vi at se en forbedring i ETU målingen i forhold til:

1. Læringsmiljø
 - Elever er i højere grad tilfredse med underviserens kompetencer, feedback og engagement.
2. Fysiske rammer
 - Elever er i højere grad tilfredse med skolens undervisningsforhold.
3. Elevernes motivation og indsats
 - Eleverne er i højere grad motiveret for at lære nyt fagligt stof og er aktiv deltagende i undervisningen.

Vi forventer på samme måde at se en forbedring i VTU målingen i forhold til:

4. Samarbejde og videndeling
 - Virksomhederne oplever, at samarbejdet med skolen er styrket omkring elevens læring.

Opfølgning

I november 2024 diskuterer chefgruppen status på opfølgingsplanen og de initiativer, som er sat i gang herunder også initiativer beskrevet i afsnit 5.

ETU og VTU gennemføres i november og december 2024 og i januar/februar 2025 vil vi følge op på, om målingerne viser, at tiltagene har haft en positiv effekt på læringsmiljøet på DJH.

5. Lokale opfølgingsplaner

Ud over de overordnede indsatsområder beskrevet ovenfor i afsnit 4, så har skolens enkelte afdelinger arbejdet med resultaterne af alle målinger gennemført i 2023¹ for egne afdelinger og fastlagt lokale indsatsområder i de enkelte afdelinger.

5.1 EI-afdelingen

- Regelmæssig feedback og opfølgning med undervisere på løbende undervisningsevaluering.
- Forventningsafstemning med elever på alle skoleforløb.

5.2 Plast-afdelingen

- Renovering og forbedring af lokaler og udstyr samt tydeligere kommunikation omkring planerne.
- Forventningsafstemning gennem tydeligere ramme- og målsætning for uddannelsen over for eleverne.

5.3 Tømrer-afdelingen

- Fokus på opfølgning og feedback på PSB målinger på grundforløb 2.
- Arbejde med forskellige læringsstile.
- Styrke kontakt og samarbejde med oplæringsvirksomheder med ny virksomhedskonsulent og implementering af mesterbreve.

5.4 Studievejledning

- Indføre optagelsessamtaler med alle elever på grundforløb 1 og 2, som skal være med til at sikre forventningsafstemning i forhold til det at være elev på DJH.

5.5 24H skolen

- Fokus på at vejledning er enslydende, uanset hvor elev henvender sig.
- Tydeligere formidling af, hvad elever kan i værksteder uden for skoletid.
- Besøge alle klasser med mere end 25% nye elever i forhold til formidling af praktiske informationer om 24H skolen og studievejledning.
- Udarbejde og ophænge "senest rengjort" sedler uden for toiletterne.

¹ | 2023 er der gennemført elevtrivselsundersøgelse, undervisningsmiljøvurdering, virksomhedstilfredshedsundersøgelse, Ærligtalt evaluering af undervisningsforløb, Ærligtalt servicefunktioner i forår og efterår og StudentPulse målinger på grundforløb 1 og grundforløb 2 som en del af PSB-projektet.