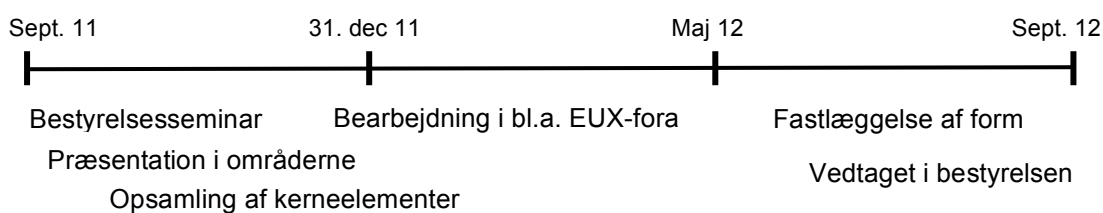


Indledning

Siden september 2011, hvor DjH's bestyrelse på strategiseminar lagde grunden til DjH2016, er der blevet arbejdet på et delprojekt, der omhandler en mere konkret beskrivelse af, hvad det er DjH står for. Da arbejdet med Ny Nordisk Skole på det tidspunkt så småt var ved at tage form, blev det også besluttet at formen godt måtte tangere dogme-konceptet, i form af en "erklæring", som det er kendt fra både film- og madverdenen.

Processen er forløbet over 8 måneder for at sikre en holdbar og handlingsorienteret substans, der bygger på vore 3 kerneværdier: Engagement – Stolthed – Samarbejde.



I maj/juni var fokus på, hvorledes formen kunne understøtte indholdet, samtidig med den tangerer dogme-/erklæringsudformningen.

Det var derfor naturligt at tage udgangspunkt i udviklingen af de mest bæredygtige erklæringer, der endnu er set i historien; nemlig erklæringer om menneskets rettigheder. Der går en klar rød tråd gennem udviklingen af:

- Kyros rullen – 539 f.v.t.
- Magna Charta – 1215
- Bill of Rights – 1689
- USA's uafhængighedserklæring – 1776
- Borgernes rettigheder – 1789
- Verdenserklæringen – 1948

Hvor Verdenserklæringen er en essens af de samlede erfaringer på godt og ondt med denne type erklæringer. Selv med mere end 60 år på bagen i en turbulent verden holder formen i Verdenserklæringen stadig, og er derfor anvendt som skabelon for DjH's erklæring om den gode erhvervsskole!

Som det også fremgår af tidslinjen, er der i diverse EUX-fora blevet arbejdet med en konkretisering af principper for vores håndtering af EUX. Der foreligger derfor også principper og udmøntning af disse på DjH-EUX, der tager afsæt i den overordnede erklæring.

Vi står derfor i dag med en tydeliggørelse af, hvad det er vi vil, og hvordan vi udmønter det. Det vil komme os til gode i det daglige arbejde, samtidig med at det kan anvendes i udviklingen af DjH, herunder i arbejdet med Ny Nordisk Skole. I forbindelse med Ny Nordisk Skole arbejder vi på at finde et par netværkspartnere, der har samme værdimæssige udgangspunkt som os, og som samtidig er kostskoleorienterede.

Erklæring om Den gode Erhvervsskole

Da det danske samfund bygger på velfærd via vækst, og det er essentielt at erhvervsskolerne yder et optimalt bidrag til dette, både i form af individuel kompetenceudvikling og via generel vidensdeling, hvor innovation, iværksætteri og produktion er symbiotiske elementer grundlæggende for fremtidig vækst og velfærd, og

da kompetenceudvikling tager udgangspunkt og afsæt i det hele menneske, og erhvervsskolernes fokus derfor også bør være det enkelte menneske, hvor det tilstræbes at gøre det yderste for, at individet når sit mål og udnytter sit potentiale til gavn for den enkelte og samfundet,

har vi udarbejdet denne ”Erklæring om den gode erhvervsskole”, som et fælles mål for alle på Den jyske Haandværkerskole, med det formål at alle stedse gennem tanke, handling og adfærd anerkender, overholder og fremmer respekten for disse principper.

Overordnet gælder:

- Den jyske Haandværkerskoles værdier genkendes i alt vi foretager os – ENGAGEMENT – STOLTHED – SAMARBEJDE,
- DjH’s kulturelle værdier er synlige i hverdagen, hvor et holistisk menneskesyn medfører, at døgnet opfattes som en helhed, der ikke er faseopdelt, og hvor udfordring, læring, og socialisering sker, når det giver mening, hvorved der skabes et unikt læringsmiljø, der værdsættes,
- Nærvær, tillid og respekt overfor individet skaber læringslyst og motivation, og medvirker til fastholdelse og gennemførelse af et uddannelsesforløb, Derfor er respekt for individet og faget, herunder et højt niveau i fysiske rammer og udstyr, en hjørnesteen i al læringsaktivitet og øvrig adfærd,
- Mulighed for at udvise kreativitet, selvstændighed og innovation er altid til stede, da pædagogik, fysiske rammer og udstyr animerer og bidrager til, at den enkelte ønsker at udnytte sit talent maksimalt,
- Vi forventer at vore elever kan gennemføre vore uddannelser på normeret tid, ønsker at blive udfordret fagligt og personligt, er motiverede og påtager sig et ansvar, for efterfølgende at være attraktive på arbejdsmarkedet,
- Løbende samspil med virksomhederne er obligatorisk, herunder virksomhedskontakt når lærlinge er på skoleforløb. DjH er, i kraft af sin position som formidler og uddannelsesinstitution, basen, hvor virksomheder naturligt mødes om nyeste teknologiske viden på markedet. DjH er, på tværs af udbudte uddannelser, aktiv i udviklings- og formidlingsprojekter sammen med virksomheder og andre organisationer,
- Samarbejdet med grundskole, produktionsskole, den frie fagskole, højskole og gymnasieskole er væsentligt, hvorfor DjH altid er positivt indstillet overfor tiltag, der kan sikre en god uddannelsesovergang eller fastholdelse af elever i uddannelsessystemet.

Hvilket medfører:

1. Der er fri adgang til lokaler og udstyr – teori og praktik – 24 timer i døgnet, da det er en forudsætning for optimale og frie rammer for læring, kreativitet og innovation.
2. Der udbydes aktiviteter af både faglig og fritidsmæssig karakter i tiden efter 15.30, da døgnet opfattes som værende en helhed uden begrænsende rammer for tidspunkt for læring og udvikling.
3. Specialer, spor og linjer gennemføres i ren form, hvor samarbejde med øvrige specialer, spor og linjer er bestemt af pædagogiske overvejelser i temaer og projekter.
4. Der ydes fuld lærerdækning i det berammede antal uger, og i antal timer pr. uge, herunder kompenseres der for aflyst undervisning.
5. Learning Center med lektie- og studievejleder og tutorer¹ er åbent alle dage efter normal undervisningstid.
6. Personlig og faglig udvikling er i fokus, og derfor skal eleven udfordres i begge felter. Det at være virksom i flere arenaer, som 24-timersskolen giver mulighed for, ses som et nøglepunkt i forhold til elevens personlige og faglige udvikling. 24-timersskolen og Learning-/Viden Center ses som et aktivt stimulerende og udfordrende miljø, hvor grænserne mellem skole og fritidsaktiviteter overlapper hinanden til glæde for både den stærke og svage elev. Alle bidrager derfor til, at disse elementer anvendes og udvikles.
7. Stolthed og respekt for sit fag er grundlæggende for opnåelse af et højt kvalitetsniveau. De håndværksmæssige traditioner og muligheder er derfor centrale i vore uddannelser, hvor et højt kvalitetsniveau med maksimal læring, hvor den enkelte udfordres på sit niveau, er den røde tråd gennem uddannelsen.
8. Selvstændighed og kreativitet skaber nysgerrighed, læringslyst og forpligtelse. For at stimulere selvstændighed og kreativitet skal der være en indholdsmæssig klarhed. Derved åbnes mulighed for selvstændige og kreative løsninger gennem en faglig prioritering af til-/fravalg.
9. Indflydelse og optimal koordinering er grundlæggende elementer, så samarbejde i form af elevmøder, fællesmøder og lærermøder er obligatoriske.
10. Det er et fælles ansvar at skabe et læringsfremmende arbejdsklima, der stimulerer lysten til den faglige og almene dannelse, hvor eleverne føler sig trygge og animerede til at yde det optimale.
11. Arbejdsglæde er en forudsætning for kreativitet og innovation, hvilket kræver et fysisk og mentalt overskud. Derfor er sundhed, kost, motion og livsstil væsentlige elementer for succes.

¹ En tutor er elev på skolen, på en af de ældste årgange, der med lethed genkender spørgsmål og problemstillinger fordi han eller hun for nylig har været igennem det samme uddannelsestrin. En tutor spiller en væsentlig rolle i forbindelse med erfaringsudveksling, vejledning og relationer og venskaber på tværs både vandret og lodret.

12. Innovativ pædagogisk praksis, der tilgodeser en mangfoldighed af læringsmetoder, er gældende i al undervisning.
13. Der arbejdes med begrebet "Ægte læringstid", hvor tiden bruges på aktiviteter, der er læringsmæssigt relevante. Derfor har vi et miljø, hvor også almindelig adfærd understøtter dette.
14. Potentiale og rammer udnyttes for at fastholde et højt kvalitetsniveau. Derigennem sikres intelligent træning, refleksion og individuelle hensyn. Der skal være krav, aktiviteter, materialer og udstyr tilpasset elevernes forskellighed, så alle får udfordringer på et passende niveau. Uanset niveau skal eleven kunne se værdien i at anstrenge sig.
15. Det fremmer elevernes læring og ansvarlighed, at der er synlige og forståelige krav og forventninger. Det skal være muligt at leve op til kravene, og eleverne skal undervejs have feedback, så de kan målrette deres indsats. Dette fremmes også ved en bevidst og åben planlægning, der udnytter værdien af samarbejdende adfærd for at tage hånd om individuelle styrker og svagheder.
16. Arbejdsudvikling og innovation sker gennem udvikling og afprøvning af nye ideer. Den pædagogiske praksis, og rammerne omkring denne, skal understøtte de innovative processer, herunder sikre et tæt virksomhedssamarbejde.
17. Tematiseret undervisning skaber koncentration i læringsbilledet, og hjælper derved eleven med at fokusere. Derfor er det essentielt, at al undervisning afspejler og relaterer sig til det tema, der arbejdes med. Indlevelse og rummelighed er vigtig både i en social og faglig kontekst, udtrykt gennem tolerance og innovation. Tematiseret undervisning, indlevelse og rummelighed sikres gennem løbende evalueringsprocesser.

Initieret på DjH bestyrelsesseminar september 2011.

DjH VÆRDIER	PRINCIPPER	EUX UNDERVISNINGSPRINCIPPER
NÆRVÆR	<p>Ægte læretid, hvor tiden bruges på aktiviteter der er læringsmæssigt relevante.</p> <p>Alle ugens skemaaktiviteter har fuld læredækning, der tilbydes kompensationsundervisning for aflyste aktiviteter.</p>	Lærersamarbejde i EUX-afdelingen er vigtig. Det gælder i planlægning, i udførelse og i evaluering af undervisningsaktiviteten.
PARTNERSKAB	Stolthed og respekt for sit fag.	<p>De håndværksmæssige traditioner og muligheder er centrale i uddannelsen, hvor et højt kvalitetsniveau er den røde tråd gennem uddannelsen.</p> <p>Der arbejdes igennem hele uddannelsen på at opøve eleverne i projektarbejdsformen, herunder præsentationsteknik og skriftlig/mundtlig kommunikation.</p> <p>Eleverne er en del af et fagligt miljø, der giver mulighed for udstilling og fremvisning af resultater.</p>
KOMMUNIKATION	<p>a) Forståelsesfremmende kommunikation baseret på dialog mellem lærer og elev.</p> <p>b) Læreren tilstræber en innovativ pædagogisk praksis, der tilgodeser en mangfoldighed af metoder.</p>	<p>a) Eleverne er aktivt med til at udvikle en forståelse af undervisningens emne, så læreren får kendskab til hvad eleven ved og ikke ved.</p> <p>b) Tilbud om forskellige aktiviteter med forskellige relevante læringsmetoder skaber variation og hæmmer kedsomhed.</p>
ÅBEN PRIORITERING	<p>Selvstændighed og kreativitet skaber lyst og forpligtelse.</p> <p>For at stimulere selvstændighed og kreativitet skal der være en indholdsmæssig klarhed.</p>	Det skal være klart for eleverne, hvad de opgaver de skal løse, går ud på, og læreren skal kunne fremstille indholdet, så det er forståeligt. Derved åbnes mulighed for selvstændige og kreative løsninger, gennem en faglig prioritering af til/fravalg.

ENGAGEMENT

Stolthed



Samarbejde

DjH VÆRDIER	PRINCIPPER	EUX UNDERVISNINGSPRINCIPPER
ANSVAR	Det er et fælles ansvar at skabe et læringsfremmende arbejdsklima, der stimulerer den faglige og almene dannelse.	Vi har et trygt miljø, hvor eleverne føler sig trygge og ikke er bange for at afsløre eventuelle problemer og forståelsesvanskeligheder. Det er ikke nok at klimaet er hyggeligt og afslappet, det skal være arbejds- og læringsorienteret under gensidigt hensyn til alle. Dette vægtes gennem samarbejde, dialog, argumentation og beslutning.
INDFLYDELSE	<p>a) Elevråd og fællesmøder. Der udpeges repræsentanter til DjH Elevråd på tværs af EUX-holdene.</p> <p>b) Der afholdes fælles lærermøder mellem de 2 EUX-retninger, minimum 1 gang i kvartalet og altid før opstart af ny temaperiode.</p>	<p>a) Til DjH elevråd vælges en repræsentant fra begge EUX-retninger. Det tilstræbes, at EUX-repræsentanterne i DjH Elevråd udskiftes i intervaller, som afspejler de øvrige EUD-afdelingers udskiftning af repræsentanter.</p> <p>b) Lærermøderne skal sikre en optimal koordinering af ressourcer, fagintegration, logistik for elever, lærere og lokaler, samt give mulighed for erfaringsudveksling og samarbejde i øvrigt.</p>
PERSONLIG/FAGLIG UDVIKLING	<p>a) Det at være virksom i flere arenaer, som 24-timersskolen som helhed giver mulighed for, ses som et nøglepunkt i forhold til elevens personlige og faglige udvikling.</p> <p>b) Integration mellem EUX-elever og EUD-elever på DjH vægtes højt, for at stimulere den faglige og personlige udvikling.</p>	<p>a) 24-timersskolen og Learning-/Viden Center ses som et aktiv, hvor grænserne mellem skole og fritidsaktiviteter overlapper hinanden med et stimulerende miljø, der giver støtte og udfordringer.</p> <p>b) Det er vigtigt, at EUX-eleverne bliver en integreret del af elevgruppen på DjH. Derfor bør deltagelse af arrangementer på tværs af uddannelserne vægtes højt. Identitetsskabende input af faglig såvel som social karakter, er vigtige.</p>
MEDVIRKENDE TIL LØBENDE ARBEJDS-UDVIKLING	Innovation – nye ideer udvikles og afprøves.	Mulighed for virksomhedspraktik ind/udland. Samarbejde med virksomheder så vi i fællesskab kan styrke EUX-uddannelses temaer og projekter.



DjH PRINCIPPER VÆRDIER		EUX UNDERVISNINGSPRINCIPPER
UDSTRÅLER ARBEJDS- GLÆDE	Arbejdsglæde er forudsætning for kreativitet og innovation, hvilket kræver et fysisk og mentalt overskud. Fysisk aktivitet og god kost er grundlæggende elementer for succes.	Fysisk aktivitet er vigtig. Skolen har sund og varieret kost som høj prioritet. Der arbejdes på holdninger/værdier omkring sund livsstil (måltider, motion, søvn m.m.)
SYNLIGHED	Gennemsigtige forventninger betyder i forhold til undervisning, at alle er bevidste om, hvad de laver, og hvorfor de laver det. Alle er bevidste om, og udnytter værdien af samarbejdende adfærd, der udnytter individuelle styrker, for at tage hånd om individuelle svagheder.	Det fremmer elevernes læring, at der er krav og forventninger til dem. Kravene skal være forståelige for eleverne. Det skal være muligt, at leve op til kravene, og eleverne skal undervejs have feedback, så de kan målrette deres indsats. Læreren er bevidst og åben i en planlægning, der tilgodeser elevernes samarbejde og individuelle styrker/svagheder.
HØJT KVALITETS- NIVEAU	Potentiale og rammer udnyttes for at fastholde et højt kvalitetsniveau. Derigennem sikres intelligent træning, refleksion og individuelle hensyn.	Undervisningsindholdet kræver ofte, at der skal trænes hyppigt med passende udfordringer til og med støtte og feedback fra underviseren. Der skal medtænkes individuelle hensyn forstået som undervisningsdifferentiering. Der skal være krav, materialer og aktiviteter, der er tilpasset elevernes forskellighed, så alle får udfordringer på et passende niveau.
ER I ANDRES FOKUS	Tematiseret undervisning, indlevelse og rummelighed sikres gennem løbende evalueringsprocesser.	På EUX DjH er undervisningen tematiseret. Et tema forstås som en rød tråd igennem et afgrænset pensum og periode. Temaer kan variere i varighed; det er vigtigt at temaernes varighed afspejler temaets intention, og at temaets intention ikke bliver begrænset af "skabelon tænkning". Derfor er det essentielt, at al undervisning afspejler og relaterer sig til det tema, der arbejdes med. Tematiseret undervisningsforløb dikterer ikke en bestemt undervisningsform. Eksempelvis er et tema ikke det samme som et projekt. Indlevelse og rummelighed er vigtig både i en social og faglig kontekst, udtrykt gennem tolerance og innovation. Gensidig evaluering mellem lærer og elev er en gennemgående proces under hele EUX-forløbet.