

LUP for GF1 på DjH

Forløbstitel	Forudsætninger for at følge modulet	Periode	Antal lektioner
GF1 EUD	Adgangskrav: 02 i dansk og 02 i matematik fra grundskolens afgangsprøve	GF1: 20 uger	712
Målpinde (målpinde fra bekendtgørelse)			
Grundforløb 1 (GF1) Grundforløb 1 er et afklarende forløb som hjælper dig med at vælge uddannelse. GF1 er obligatorisk, hvis du kommer direkte fra 9 eller 10 klasse, med mindre du har indgået en lærekontrakt med en virksomhed. Uddannelsen starter med et lille introforløb. Herefter følger du et tværfagligt forløb (Modul 1: Tværfagligt modul, Byggepladsen). På modul 1 er der fokus på færdigheder inden for de forskellige fag, som du præsenteres for. Du vil blive introduceret for fagene PLAST, TØMRER, KØLETEKNIK og ELEKTRIKER. Efter 8 uger på modul 1, skal du tage stilling til hvilken fagretninger du ønsker at fortsætte med efter afslutning af modul 1. Efter efterårsferien starter modul 2, og løber frem til midten af januar, hvor GF1 forløbet afsluttes. Modul 2 er et fagrettet modul, hvor du kan vælge 2 retninger (EL/KØL eller PLAST/TØMRER), som skal gøre dig yderligere afklaret i forhold til dit fremtidige uddannelsesvalg. Under hele GF1 forløbet arbejder du med fagopgaver samtidig med at du lærer at arbejde innovativt med en opgave i faget innovation og produktudvikling. Forløbet afsluttes med eksamen i grundfaget dansk eller matematik. Eksamensfaget bestemmes ved lodtrækning. GF1 har en varighed af 20 uger.			

Modul 1 (tværfagligt modul) 10 uger

Tværfagligt forløb (blandede klasser)

- Dansk
- Matematik
- Byggepladsen:
 - Erhvervsfag 1
 - Erhvervsfag 2
 - El, Køl, Plast, Tømrer
 - Innovation og produktudvikling
- Virksomhedspraktik
- GF1 elever vælger fagretning
- Mesterdag
- Fællesarrangement for familie

TØMRER (linjefag i stamklasse)

Fagfag
Dansk
Matematik
Sundhedsdag
Virksomhedspraktik
Eksamen

Modul 2 (fagrettede moduler) 10 uger

EL / KØL (linjefag i stamklasse)

Fagfag
Dansk
Matematik
Sundhedsdag
Virksomhedspraktik
Eksamen

Eksamensuge DA eller MAT

Grundforløbets 1. del (Modul 1: Tværfagligt modul, Byggepladsen)

Du er ved forløbets start ikke nødvendigvis afklaret omkring uddannelsesvalg og fagretning. Du vil på forløbet få introducerende erhvervsfaglige kompetencer og almene kompetencer. Undervisningen på modulet gør det lettere for dig at træffe dit endelige uddannelsesvalg. Undervisningen vil være tilrettelagt med et stærkt holdfællesskab, i DJHs attraktive ungdomsuddannelsesmiljø.

Du arbejder med praktiske arbejdsopgaver inden for vores forskellige fagretninger, som er elektriker, køleteknik, plastmager og tømrer.

Fag på forløbet:

- **Erhvervsfag 1**, som giver dig kompetencer til at udføre en arbejdsopgave under hensyntagen til arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi.
- **Erhvervsfag 2**, som giver dig kompetencer inden for arbejdspladskultur og praktikpladssøgning.
- **Dansk**
- **Matematik**
- **Fagfag**, som introducerer til elektriker-, køleteknik-, plastmager- og tømreruddannelsen (Byggepladsen)
- **Innovation** og produktudvikling (Byggepladsen)

Aktiviteter på forløbet:

- Teambuilding
- Tur ud af huset
- Mesterdag
- Virksomhedspraktik (VFU) og opfølgning
- Valg af uddannelsesretning
- Fællesarrangement

Grundforløbets 2. del (Modul 2: Fagrettet moduler)

Du er ved forløbets start mere afklaret i forhold til dit endelige uddannelsesvalg og fortsætter nu med kun to erhvervsfag

Fag på forløbet.

- **Erhvervsfag 3**, som giver dig kompetencer inden for arbejdsplanlægning, proces, fremdrift, metode og samarbejdsformer, faglig dokumentation og kommunikation.
- **Dansk**
- **Matematik**
- **Linjefag** EL/KØL eller PLAST/TØMRER.

Aktiviteter på forløbet:

- Sundhedsdag
- Virksomhedspraktik (VFU)
- Eksamen

Forløbs- og undervisningsplan (DjH beskrivelse – tolkning af målepinde, hvad er det modulet handler om og hvordan gør vi)

Modul 1: Tværfaglig modul, Byggepladsen, blandede klasser

De første 10 uger af GF1.

Fag:	Lektioner	Aflevering og bedømmelse
For alle elever på tværfaglig modul		
Erhvervsfag 1	72 lektioner (fordelt på 10 uger) Erhvervsintroduktion. Faglig toning forud for et hovedområde som intro til et fagfag.	Hver fagperiode afsluttes med en samtale samt de opnåede resultater af de praktiske/teoretiske opgaver, som eleven har udført. Elevens kompetencer vurderes af faglæreren. Dannelse og socialisering. Faget Erhvervsfag 1 afsluttes efter modul 1 med bestået/ikke bestået.
Erhvervsfag 2	144 lektioner (fordelt på 10 uger) Arbejdspladskultur, praktikpladssøgning, virksomhedslære og planlægningsprocesser. Innovation og produktudvikling.	Hver fagperiode afsluttes med en samtale samt de opnåede resultater af de praktiske/teoretiske opgaver, som eleven har udført. Elevens kompetencer vurderes af faglæreren. Dannelse og socialisering. Faget Erhvervsfag 2 afsluttes efter modul 1 med bestået/ikke bestået.
Dansk	36 lektioner (fordelt på 10 uger)	Faget dansk afsluttes efter modul 2 med standpunktskarakter og en eventuel eksamen (der er lodtrækning mellem dansk og matematik). 2 afleveringer + forberedelse til time. Bedømmelse: standpunktskarakter.
Matematik	36 lektioner (fordelt på 10 uger)	Faget matematik afsluttes efter modul 2 med standpunktskarakter og en eventuel eksamen (der er lodtrækning mellem matematik og dansk). 1 aflevering + forberedelse til time. Bedømmelse: standpunktskarakter.
El	24 lektioner (fordelt på 10 uger)	Teori og praktisk arbejde. 1 stk. minirapport. Bedømmelse: standpunktskarakter.
Køleteknik	24 lektioner (fordelt på 10 uger)	Teori og praktisk arbejde. 1 stk. minirapport. Bedømmelse: standpunktskarakter.
Plast	24 lektioner (fordelt på 10 uger)	Teori og praktisk arbejde. 1 stk. mini-rapport. Bedømmelse: standpunktskarakter.
Tømrer	24 lektioner (fordelt på 10 uger)	Fremlæggelse af produkt, tegning og dokumentation for klassen. 1 stk. mini-rapport. Bedømmelse: standpunktskarakter.
VFU (Virksomhedspraktik)	1 uge (uge 39)	Virksomhedspraktik i en virksomhed.

Erhvervsfag 1

I fagområdet (Byggepladsen) arbejdes med erhvervsintroduktion som omfatter metoder, der kan styrke din kompetence til at udføre en arbejdsopgave under hensyntagen til arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi. Endvidere omfatter faget introduktion til nogle erhvervstypiske arbejdsopgaver og processer, der kan styrke dine forudsætninger for at træffe et valg af fagretning. Undervisningen integreres hvor det er relevant med andre fag i grundforløbet. Erhvervsfag 1 varetages af fag-underviserne, og indgår i både tværfaglige projekter samt i innovations- og produktudviklingsdelen.

Erhvervsfag 2

I fagområdet (Byggepladsen) arbejder vi med erhvervsfag 2. Der arbejdes med kommunikation, hvor der er fokus på den erhvervsrettede kommunikation og sprog. Der er fokus på:

Erhvervsfag 2 (Arbejdspladskultur, praktikpladssøgning, samfund og sundhed, herunder samarbejdsfag, virksomhedsfag, psykologi og planlægningsprocesser). Undervisningen integreres hvor det er relevant med andre fag i grundforløbet. Erhvervsfag 2 varetages af fag-underviserne, og indgår i både tværfaglige projekter samt i innovations- og produktudviklingsdelen.

Innovations- og produktudviklingsdelen:

I fagområdet (Byggepladsen) arbejdes med faget innovation og produktudvikling. Faget har til formål at vække skaberlysten i eleven og etablere et forløb baseret på motivationsdrevet indsats fra den enkelte, med et klart og konkret mål. Eleven skal selvstændigt identificere et problem, emne eller ønske og skabe et produkt der kan tilfredsstille dette, og derigennem anvende relevante designmetoder, udvælgelse og fysisk produktion.

I gennem processen skal eleven opfylde og løbende dokumentere følgende aktiviteter og kompetencer:

- Eleven skal anvende relevante teknikker til idéudvikling og derved gennemgå en kreativ proces
- Eleven skal træne og mestre selvstyret arbejde over længere tid, herunder:
 - o Planlægge et overordnet forløb
 - o Disponere sin tid og indsats
 - o Aktivere og udvise en egen og selvstændig motivation
 - o Vurdere fremgang og løbende planlægge kortere forløb (ugentlig ambition)
 - o Evaluere løbende og omstille sine aktuelle planer efter behov.
- Eleven skal identificere et problem/ønske/behov hos sig selv eller en tredjepart (forældre, venner, lokale butiksindehavere, håndværkere eller lign), og på baggrund heraf:
 - o Oversætte fra udfordring til løsningsskabende idé
 - o Omsætte fra abstrakt idé til konkrete produktidéer

- Formulere og skitsere prototyper
 - Bearbejde og kritisk udvælge mest egnede løsning
- Eleven skal på baggrund af sin produktidé:
 - udforme en fysisk prototype, med skolens eksisterende kompetencer og produktionsmuligheder, gerne på tværs af fagområder
 - undersøge formelle krav og begrænsninger i forbindelse med produktet (hygiejne, sikkerhed o.lign)
- Eleven skal formulere og planlægge en realitets-test af produktet, herunder:
 - Formulere succeskriterier
 - Gennemføre beskrevne test ved inddragelse af relevante testpersoner
 - Indsamle feedback ved at udføre planlagt interview eller spørgeskema baseret på beskrevne succeskriterier.
- Eleven skal på baggrund af realitets-test og den indsamlede feedback re-designe eller tilpasse prototypen, samt forholde sig til:
 - Materialevalg
 - Materialeforbrug
 - Miljøpåvirkning
 - Affaldshåndtering
 - Produktionsomkostninger
 - Evt. opskalering
 - Markedsgrundlag og evt. prissætning
- Eleven skal forbinde produktet til en større kontekst ved at drage forbindelse til ét eller flere af FNs 17 verdensmål og forklare forbindelsen.

Forløbet afsluttes med en produktmesse, hvor eleverne præsenterer deres cases, forløb og produkter på skolen. Forældre, lærere, venner, eventuelle mestre og andre relevante deltagere inviteres til et formelt arrangement.

Undervisningen strækker sig over 9-12 uger (alt efter om der skemalægges 8 eller 6 lektioner pr dag), med én ugentlig undervisnings dag. Dertil forventes eleverne at anvende *disponibel undervisning* som udgør de sidste to lektioner i hverdagens skema til at arbejde med deres produktudvikling, samt at anvende den nødvendige tid uden for skoletiden, alt efter deres ambitionsniveau. Det er muligt for eleven at lave planlagte aktiviteter uden for skolens område i undervisningstiden, såfremt aktiviteten indgår i elevens formulerede plan og er udtrykkeligt aftalt og koordineret med underviseren.

Eleven skal i samarbejde med underviseren, hver uge planlægge og kort notere deres ambitioner for den pågældende uge, og indføre dette i deres overordnede plan.

Dansk

I faget dansk arbejder vi med fagets forskellige discipliner. Der er fokus på:

- Kommunikation og almen dannelse
- Analyse af skriftlig og mundtlig kommunikation samt genrekendskab
- Noveller
- Samarbejdsformer med fokus på elevens egen rolle.
- Praktikpladssøgning.

Matematik

Undervisningen er baseret på teori, opgaver og fagligt relaterede emneopgaver, hvor du udarbejder din egen dokumentation, der indeholder de emner der gennemgås. Målet med undervisningen er at kunne genkende matematiske problemstillinger i erhvervsmæssige og almene sammenhænge, og kunne foretage fagrettede beregninger. Der arbejdes bl.a. med tegneprogrammet Geogebra, herunder wordmat og regnerobot samt lommeregner. Equation i Word samt andre relevante informationsteknologiske hjælpemidler med løbende reference til formelsamling. Der er fokus på følgende emner:

- Dækningsgrad
- Tal og symbolbehandling
- Formel forståelse
- Geometri, enkle rumlige figurer (cylinder og prisme).
- Funktioner og grafer: Lige frem proportionalitet.

El

Du får på begynderniveau kendskab til:

- Kredsløbskendskab og DC-kredsløbsteori
- Tændingssystemer og teori i bolig
- Hensigtsmæssigt og korrekt brug af håndværktøj og materialekendskab
- Sikkerhed og arbejdsmiljø
- Kendskab til el-diagram og el-arbejde
- Tegning af installationstegninger
- Installationsarbejde i praksis (Byggepladsen)
- Læring i arbejdsmetode og refleksion over egen praksis (Byggepladsen).

Køleteknik

Du får overordnet kendskab til køl i teori og praksis. Der er fokus på:

- Værkstedsopgaver
- Arbejdet med sort stål og kobber
- Samarbejde, sikkerhed og miljø
- Korrekt brug af værktøj og materialekendskab
- Køleteknik i teori og praksis (termodynamik)
- Almindelige grundbegreber og gældende standarder

Plast

Du får kendskab til simple plasttyper og deres egenskaber, indenfor termoplast. Der er fokus på:

- Manuelt arbejde med sammenføjning af plast.
- Typebestemmelse og identifikation af termoplast, med henblik på korrekt valg og sortering.
- Svejseøvelse og sikkerhed
- Tegning og beregning
- Tidsplaner, beregning af emner og materialeforbrug.
- Afgratning, renskæring og finish.
- Dokumentation.
- Ekstrudering
- Termoformning
- Plastsvejsning

Tømrer

Du får kendskab til tømrerfaget gennem teori og praktisk undervisning. I teori arbejder vi med idéudvikling, tegninger og materialekendskab. I værkstedet afprøves ideerne, konstruktionerne laves og eventuelle forbedringer foretages undervejs. Undervisningen vil hovedsageligt foregå i værkstedet, hvor der er fokus på at opøve færdigheder i korrekt brug af håndværktøj på en sikker og tilfredsstillende måde. Du vil også lære om:

- Samarbejde med andre elever
- Sikkerhed og miljø
- Materialer
- Fokus på egen formåen
- Arbejdsmetoder og arbejdsmetode ud fra tegning.

VFU – virksomhedspraktik

Den virksomhedsforlagte undervisning (*herefter omtalt: VFU*), der er af en uges varighed, placeres 2 gange på forløbet. Eleven er i VFU en uge inden efterårsferien (uge 39), og en uge efter efterårsferien (uge 45).

Alle elever vil inden VFU-start modtage undervisning i den pågældende branches metoder for henvendelse og søgning af praktik/læreplads. Som udgangspunkt for undervisningen gøres brug af hjemmesiderne: www.praktikpladsen.dk og Guide til Praktikplads www.gtilp.dk. VFU'en foregår, som udgangspunkt, i én virksomhed. Eleverne opdeles i perioden som nedenfor:

- **Elev med uddannelsesaftale** gennemfører undervisningen i elevens praktikvirksomhed. Elever med igangværende uddannelsesaftale er omfattet af virksomhedens arbejdsskadeforsikring, jf. bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser §66 stk1
- **Elev uden uddannelsesaftale** gennemfører undervisningen i en virksomhed, som opfylder kravene, som svarer til godkendt praktikvirksomhed. Elever uden igangværende uddannelsesaftale er omfattet af bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser §66 stk2, hvoraf det fremgår at risiko påhviler staten. Alle elever uden læreplads skal, som udgangspunkt, selv finde en virksomhed, hvori VFU'en kan gennemføres. Har eleven ikke fundet en praktikplads inden VFU-ugen starter, har eleven mulighed for at deltage i DJH's skolepraktik. Der skal også i dette tilfælde, inden VFU'ens 1. dag, udfyldes og underskrives en VFU-erklæring. VFU-erklæringen sendes i underskrevet form via e-mail til praktikaftaler@djhhadsten.dk.

Modul 2a: Fagrettet modul, fagopdelte stam-klasse, EL/KØL

De sidste 10 uger af GF1 går du på et fagrettet modul. Her følger du kun to erhvervsfag.

Fag: Fagrettet klasse EL / KØL	Lektioner	Aflevering og bedømmelse
Erhvervsfag 3	180 lektioner (fordelt på 10 uger) Praktisk faglig toning i forhold til fagretning. Det faglige indhold skal sikre, at eleven kan nå målene.	Dokumentation af arbejdsplanlægning og samarbejdet herom kan antage mange former afhængig af den erhvervsfaglige kontekst. Dokumentationen foregår i samarbejde med dansk og samfunds-fag. Erhvervsfag 3 afsluttes ved faglærer-vurdering og bedømmelsen bestået/ikke bestået.
Dansk	36 lektioner (fordelt på 10 uger)	Faget dansk afsluttes efter modul 2 med standpunktskarakter og en eventuel eksamen (der er lodtrækning mellem dansk og matematik). 2 afleveringer + forberedelse til time. Bedømmelse: standpunktskarakter.
Matematik	36 lektioner (fordelt på 10 uger)	Faget dansk afsluttes efter modul 2 med standpunktskarakter og en eventuel eksamen (der er lodtrækning mellem dansk og matematik). 2 afleveringer + forberedelse til time. Bedømmelse: standpunktskarakter.
El	24 lektioner (fordelt på 10 uger)	Teori og praktisk arbejde. 1 stk. minirapport. Bedømmelse: standpunktskarakter.
Køleteknik	24 lektioner (fordelt på 10 uger)	Teori og praktisk arbejde. 1 stk. minirapport. Bedømmelse: standpunktskarakter.

Erhvervsfag 3

Faget er om arbejdsplanlægning. I forløbet får du viden om metodelære, innovation, faglig kommunikation, faglig dokumentation, arbejdsplanlægning, proces, fremdrift og samarbejde.

Dansk

- Nyhedsformidling
- Reklame og design
- Levende billeder (kortfilm)
- Refleksion om VFU

Matematik

Undervisningen er baseret på teori, opgaver og fagligt relaterede emneopgaver, hvor du udarbejder din egen dokumentation, der indeholder de emner der gennemgås. Målet med undervisningen er at kunne genkende matematiske problemstillinger i erhvervsmæssige og almene sammenhænge, og kunne foretage fagrettede beregninger. Der arbejdes bl.a. med tegneprogrammet Geogebra, lommeregner, Equation i Word samt andre relevante informationsteknologiske hjælpemidler med løbende reference til formelsamling. Der er fokus på følgende emner:

- Dækningsgrad
- Tal og symbolbehandling
- Formel forståelse
- Geometri, enkle rumlige figurer (cylinder og prisme).
- Funktioner og grafer: Lige frem proportionalitet.

El (el på køleteknik)

I faget får du viden om og værktøjer til at regne på mindre eltekniske problemstillinger inden for Ohms Lov og Effektloven og selvstændigt designe en mindre relæstyring. Der er fokus på:

- DC-kredsløbsteori
- Spændingskilder, modtande i rene serie- og i rene parallelforbindelser, forkoblingsmodstand og LED/lyskilder.
- Relæstyringer, herunder love og regler på området.
- Teknisk dokumentation, herunder grundlæggende rapportskrivning (relæteknik-rapport / OHMS lov rapport).
- Hensigtsmæssig og korrekt brug af håndværktøj, materialekendskab og selvkritiske vurderinger af eget arbejde, arbejdsmetoder samt arbejde ud fra diagrammer og økonomisk selvindsigt i forhold til indkøb og komponentvalg.

Køleteknik

Du får indblik i varmepumpeteknik, el-teknik, termodynamik såvel praktisk som teoretisk. Den praktisk del omfatter opbygning af en vandbåren kreds med pumpe, varmegiver, beholder "hus" m.m. Kredsen kobles med en unit og idriftsættes ud fra et givet styringsprincip. Der er fokus på:

- Teori om køleteknik og elteknik
- Beskrivelse og kendskab til dokumentation af et mindre anlæg
- Måling, tryk og temperatur
- Kendskab til forskellige kølemidler
- Almindelige grundbegreber og gældende standarder

Modul 2b: Fagrettet modul, fagopdelt stam-klasse, TØMRER

De sidste 10 uger af GF1 vælger du en specifik fagretning. Vælger du fagretning: El & KØL har du nedenstående fag + fællesfagene på modul 2, som står på foregående side.

Fag: Fagrettet klasse TØMRER	Lektioner	Aflevering og bedømmelse
Erhvervsfag 3	180 lektioner (fordelt på 10 uger) Praktisk faglig toning i forhold til fagretning. Det faglige indhold skal sikre, at eleven kan nå målene.	Dokumentation af arbejdsplanlægning og samarbejdet herom kan antage mange former afhængig af den erhvervsfaglige kontekst. Dokumentationen foregår i samarbejde med dansk og samfunds-fag. Erhvervsfag 3 afsluttes ved faglærer-vurdering og bedømmelsen bestået/ikke bestået.
Dansk	36 lektioner (fordelt på 10 uger)	Faget dansk afsluttes efter modul 2 med standpunktskarakter og en eventuel eksamen (der er lodtrækning mellem dansk og matematik). 2 afleveringer + forberedelse til time. Bedømmelse: standpunktskarakter.
Matematik	36 lektioner (fordelt på 10 uger)	Faget dansk afsluttes efter modul 2 med standpunktskarakter og en eventuel eksamen (der er lodtrækning mellem dansk og matematik). 2 afleveringer + forberedelse til time. Bedømmelse: standpunktskarakter.
Tømrer	48 lektioner (fordelt på 10 uger)	Forløbet afsluttes med en praktisk prøve af 6 timers varighed + en personlig samtale. Faget bedømmes med standpunktskarakter.

Erhvervsfag 3

Faget er om arbejdsplanlægning. I forløbet får eleven viden om metodelære, innovation, faglig kommunikation, faglig dokumentation, proces, fremdrift og samarbejde.

Dansk

- Nyhedsformidling
- Reklame og design
- Levende billeder (kortfilm)
- Refleksion om VFU

Matematik

Undervisningen er baseret på teori, opgaver og fagligt relaterede emneopgaver, hvor du udarbejder din egen dokumentation, der indeholder de emner der gennemgås. Målet med undervisningen er at kunne genkende matematiske problemstillinger i erhvervsmæssige og almene sammenhænge, og kunne foretage fagrettede beregninger. Der arbejdes bl.a. med tegneprogrammet Geogebra, lommeregner, Equation i Word samt andre relevante informationsteknologiske hjælpemidler med løbende reference til formelsamling. Der er fokus på følgende emner:

- Dækningsgrad
- Tal og symbolbehandling
- Formel forståelse
- Geometri, enkle rumlige figurer (cylinder og prisme).
- Funktioner og grafer: Lige frem proportionalitet.

Tømrer

Du får mulighed for at få et dybere kendskab til tømrerfaget og får på den måde et bedre udgangspunkt for at vælge uddannelse. Der arbejdes primært i værkstedet i 4 mandsgrupper. Vi arbejder fra teori til praksis. I teori arbejder vi med idéudvikling, tegninger og materialekendskab. I værkstedet afprøves ideerne, konstruktionerne laves og eventuelle forbedringer foretages undervejs. Undervisningen vil hovedsageligt foregå i værkstedet, hvor der er fokus på at opøve færdigheder i korrekt brug af håndværktøj på en sikker og tilfredsstillende måde. Du vil også lære om:

- Opsnøring (kendskab)
- Fremstilling af bjælkelag, gavle, facader og spær.
- Læren om udvendig beklædning
- Og der vil stadig være fokus på materialer, fokus på egen formåen, arbejdsmetoder og arbejdsmetode ud fra tegning.

Elevens faglige- og personlige mål og bedømmelse

Faglige mål

På GF1 afslutter eleven dansk på E-niveau og matematik på F eller E-niveau.

Eleven opnår kompetencer inden for samarbejde og kommunikation.

Eleven får kendskab til arbejdspladskultur. Eleven får kendskab til arbejdsplanlægning og processer

Eleven får kendskab til basale faglige metoder

Eleven får kendskab til basale innovative metoder og processer

Eleven får basale kompetencer inden for arbejdsmiljø, ergonomi og sikkerhed på arbejdspladsen.

Personlige mål

På forløbet er der fokus på at den enkelte elev bliver så dygtig som overhovedet muligt. Det fordrer at, eleven deltager aktivt i forløbets forskellige elementer – og bidrager konstruktivt i klasserummet. Der tages afsæt i den enkelte elevs nærmeste udviklingszone. Der arbejdes bevist med udvikling af elevens evne til samarbejde og evne til at vidensdele, og derigennem selvstændig stillingtagen til problemstillinger, i henhold til forløbets indhold.

Evaluerings

Der evalueres løbende i forbindelse med de afleverede opgaver. Evalueringen foregår både mundtlig og skriftlig.

Der holdes elevsamtaler løbende efter behov. Der afholdes minimum 2 samtaler på forløbet.

Arbejdsform

- Klasseundervisning
- Gruppearbejde
- Pararbejde
- Individuelt arbejde

På forløbet afleveres alle opgaver i Studie+. Eleven bør medbringe egen windows-PC med administrator-rettigheder.

Bedømmelsesplan (Hvad bedømmes eleven på)

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Den fremragende præstation	Eleven har mundtligt såvel som skriftligt dokumenteret meget stor forståelse for forløbets indhold. Dokumentationens mundtlig/skriftlig er fyldestgørende, og eleven kan redegøre for de relevante målinger i forbindelse med løsning/aflevering af en given opgave (med ingen eller få, ubetydelige fejl). Eleven demonstrerer evner til formidling af tekniske løsninger og har selvstændigt opnået yderligere viden indenfor en eller flere af de i forløbets berørte problemstillinger
10	Den fortrinlige præstation	Eleven har mundtligt såvel som skriftligt dokumenteret stor forståelse for forløbets indhold. Dokumentationens mundtlig/skriftlig er fyldestgørende, og eleven kan foretage de relevante målinger i forbindelse med løsning/aflevering af en given opgave. (med nogle ubetydelige fejl). Eleven demonstrerer evner for formidling af tekniske løsninger og har selvstændigt opnået yderligere viden indenfor en eller flere af de tre installationstyper (med nogle fejl).
7	Den gode præstation	Eleven har mundtligt såvel som skriftligt dokumenteret god forståelse for forløbets indhold. Dokumentationens mundtlig/skriftlig er god og eleven kan foretage de relevante målinger i forbindelse med løsningen/afleveringen af en given opgave (med få væsentlige fejl eller adskillige mindre væsentlige fejl). Eleven demonstrerer evner for formidling af tekniske løsninger (med nogle fejl)
4	Den nogenlunde præstation	Eleven har mundtligt såvel som skriftligt vist rimelig forståelse for forløbets indhold (med nogle væsentlige fejl). Dokumentationens er rimelig, og eleven kan foretage de relevante målinger i forbindelse med løsningen/aflevering af en given opgave. (med få væsentlige fejl eller adskillige væsentlige mindre fejl).
02	Den tilstrækkelige præstation	Eleven har mundtligt såvel som skriftligt vist tilstrækkelig forståelse for forløbets indhold (med flere væsentlige fejl). Dokumentationens er netop tilstrækkelig, og eleven kan foretage de relevante målinger i forbindelse med løsning/aflevering af en given opgave. (med flere væsentlige fejl).
00	Den utilstrækkelige præstation	Eleven har udfærdiget en utilstrækkelig rapport og har mundtligt leveret en utilstrækkelig præstation.
-3	Den ringe præstation	Eleven har ikke udfærdiget nogen antageligt rapport og har mundtligt heller ikke leveret en antagelig præstation.

Lektionsplan					
	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
uge 32	Opstart GF1	Velkomst, information om forløbet, forventningsafstemning	Introforløb	Byggepladsen	Byggepladsen
	Opstart GF1	Introforløb	Introforløb	Byggepladsen	
uge 33	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen
	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	
uge 34	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen
	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	
uge 35	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen Mesterdag	Byggepladsen	Byggepladsen Karakter i erhvervsfag 1
	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen Mesterdag	Byggepladsen	

Lektionsplan					
	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
uge 36	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen
	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	
uge 37	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen
	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	
uge 38	VFU	VFU	VFU	VFU	VFU
	VFU	VFU	VFU	VFU	
uge 39	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen Karakter i erhvervsfag 2
	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	

Lektionsplan					
	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
uge 40	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen GF1 elever vælger fagretning
	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen	
uge 41	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen Fællesarrangement	Byggepladsen	Byggepladsen
	Byggepladsen	Byggepladsen	Byggepladsen Fællesarrangement	Byggepladsen	
uge 42	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie
	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie	
uge 43	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag
	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	

Lektionsplan					
	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
uge 44	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag
	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	
uge 45	VFU	VFU	VFU	VFU	VFU
	VFU	VFU	VFU	VFU	
uge 46	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag Sundhedsdag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag
	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag Sundhedsdag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	
uge 47	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag
	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	

Lektionsplan					
	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
uge 48	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag
	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	
uge 49	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag
	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	
uge 50	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag
	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	
uge 51	Eksamen	Eksamen	Eksamen	Eksamen	Eksamen
	Eksamen	Eksamen	Eksamen	Eksamen	

Lektionsplan					
	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
uge 2	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Karakter i Erhvervsfag 3
	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	Stamhold Linjefag	
uge 3	Opstart GF2				
	Opstart GF2				